

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Самус Елены Владимировны «Детерминанты развития парадигмы интеллектуального образования в России (конец XX – начало XXI веков)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Е.В.Самус выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации: интеллектуальное образование, развитие интеллекта обучающихся для любого общества и государства во все времена были одним из самых актуальных, ибо именно высокий уровень интеллекта ученика играет главную роль в его последующей востребованности как креативного специалиста соответствующего профиля.

Основными достижениями автора можно считать следующее.

1. Определены сущностные характеристики системы детерминант, обуславливающие развитие интеллектуального образования в России в конце XX – начале XXI веков, среди них политические, экономические, социальные, образовательные, индивидуально-личностные.

2. Обоснована инвариантная и вариативная стороны сущности концептуального ядра интеллектуального образования в России в конце XX – начале XXI веков.

3. Охарактеризованы особенности и перспективы развития интеллектуального образования в России в конце XX – начале XXI веков на основе парадигмального анализа образования.

4. Выявлены социально-педагогические условия, обеспечившие развитие интеллектуального образования в конце 1980-х – начале 1990-х годов (советская модель интеллектуального образования)

При оценке актуальности своего исследования Е.В.Самус исходит из теоретической значимости темы диссертационной работы, степени разработанности проблемы в педагогической науке. Кроме того, выделенные автором противоречия позволили достаточно убедительно обосновать значимость данной проблемы и своим исследованием внести существенный вклад в ее решение.

Таким образом, можно констатировать актуальность темы исследования и высокий теоретический и практический уровень ее

раскрытия, основанного на анализе тенденций и сложностей современной социально-педагогической реальности.

Сопоставляя полученные результаты с поставленными задачами, можно утверждать, что соискатель успешно справился с их решением, осуществил добротный анализ проблемы исследования, раскрыл сущность интеллектуального образования, определил основные формы и приемы развития интеллектуального образования в период, указанный рамками исследования.

Положительной стороной оценки проведенного исследования Е.В.Самус является и его практическая значимость, определяемая содержащимся в нём материалом, который способствует не только более глубокому осмыслению проблемы, но и вполне может быть применен при разработке программ повышения квалификации педагогов разных уровней и спецкурсов по интеллектуальному образованию и формированию соответствующей профессионально-педагогической компетентности педагогических работников.

Материалы диссертационного исследования прошли широкую апробацию посредством их обсуждения на соответствующих семинарах и конференциях и в опубликованных работах, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Автореферат диссертации отражает все требуемые для подобного рода научного продукта структурные компоненты, логично и с достаточной полнотой характеризует её содержание.

На наш взгляд, диссертантом решены все поставленные в исследовании задачи, а достоверность результатов не вызывает сомнений, поскольку они обеспечены комплексным подходом к изучаемой проблеме, исходными теоретико-методологическими позициями автора; применением методов, соответствующих предмету, целям, задачам исследования, проверкой теоретических выводов, успешной апробацией в практике образовательной организации.

На основании проведенного изучения и анализа автореферата диссертации Самус Е.В. считаем, что представленная диссертационная работа является законченным самостоятельным исследованием, которое отвечает требованиям п.п. 9 и 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а его автор заслуживает присуждения учёной

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
декан психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л.Хетагурова»

*Б.А. Тахохов*

Б.А.Тахохов

Подпись Б.А.Тахохова удостоверяю.

*Наталики ОК*

*Н. Зинур*

