

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертационного исследования Комарова
Константина Борисовича на тему: «Управление субъектами
образовательного процесса на основе ресурсного подхода», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Диссертационное исследование К.Б. Комарова посвящено актуальной проблеме управления воспитательно-образовательным процессом в высшей школе. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Современная система образования в России переживает серьезные парадигмальные трансформации, связанные с переходом к культурно-антропологической парадигме, где основной профессионально-педагогической целью и ценностью становится человек целостный как субъект саморазвития и творческой самореализации. Современная модель высшей школы связывается с развитием личностных ресурсов субъектов образования, индивидуализацией образовательной траектории, ресурсным обеспечением развития воспитательно-образовательного процесса в целях их творческой самореализации. Повышенное внимание к ресурсному подходу, возникшее на Западе еще в 50-70-е гг. прошлого века, приобретает в нашей стране все большую популярность. Актуальным становится не адаптация к внешней среде, а опережающее образование, создающее условия для системной интеграции личностных ресурсов субъектов образования как важного фактора конкурентоспособности, развития компетенций, профессионально-личностной самореализации и управления качеством образования.

Таким образом, диссертационная работа К.Б. Комарова «Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода» является актуальной.

В исследовании К.Б. Комарова был проведен анализ актуальных вопросов сущности и содержания управления субъектами образовательного процесса с позиций ресурсного подхода, позволивший определить научные содержательно-методические основы управления субъектами образовательного процесса.

На основе полученных данных была разработана модель управления субъектами образовательного процесса с позиций ресурсного подхода в условиях высшего учебного заведения. Как показали экспериментальные исследования, данная модель наиболее эффективна за счет более широкого использования внутренних и внешних сил.

Диссертант выявил организационно-педагогические условия управления субъектами образовательного процесса, в качестве которых выступили: функционирование в структуре управления субъектами образовательного процесса взаимосвязанных комиссионального уровня управления и целевых подсистем управления; обеспечение согласованности действий комиссий и подсистем; функционирование систем организационно-методического сопровождения, социально-психологического сопровождения и стимулирования субъектов образовательного процесса, обеспечивающих саморазвитие человеческих ресурсов организации; организация маркетингового сервиса, обеспечивающего активное участие всех субъектов образовательного процесса в управлении потребительским спросом на образовательные услуги организации.

Диссертационная работа К.Б. Комарова решает важную практическую задачу и может служить теоретическим основанием научных исследований проблемы профессионально-личностного развития всех субъектов образования. В целом она заслуживает положительной оценки и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие замечания:

1. Судя по тексту автореферата, формулировка научного аппарата нуждается в конкретизации: о какой «образовательной организации» идет речь? Если исследование проведено в высшей школе, то следовало бы и уточнить, что речь идет об управлении субъектами образовательного процесса в ВШ на основе ресурсного подхода.

2. Недостаточно четко, на наш взгляд, прописаны методологические основы исследования, определены лишь содержательно-методические основы управления субъектами образования. Не вызывает сомнения, что автор знаком с основными положениями ведущих методологов, научно обосновывающих основные принципы организации образовательного процесса в вузе с позиций ресурсного подхода, однако в тексте автореферата они не отражены.

3. Вызывают сомнение и критерии эффективности выпускников, представленные в разработанной модели («профессиональная успеваемость», «социальная компетентность» и «удовлетворенность работодателей»).

Таким образом, с учетом высказанных пожеланий, диссертация К.Б. Комарова на тему: «Управление субъектами образовательного процесса на основе ресурсного подхода» вносит определенный вклад в теорию педагогики, обогащает практику учебно-воспитательного процесса в вузе, обозначает тенденции дальнейшего развития данного научного направления. Работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, устанавливаемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв об автореферате обсужден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», протокол № 10 от 15 мая 2017 года.

**Доктор философских наук,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры социальной
педагогике и психологии
Таганрогского института имени
А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»**

Татьяна Дмитриевна Скуднова

Сведения:

347900. Таганрог, пер. Итальянский, 30, кв. 23, тел. 8(8634) 61-43-35;

E-mail: skudnovatd@yandex.ru, с. т. 8-928-124-41-63.

