

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования

Гладченко Викторни Евгеньевны

«Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Актуальность исследования.

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших направлений в развитии образования в России, при этом среди важнейших результатов образовательного процесса называются коммуникативные умения учащихся. Целостное развитие коммуникативных умений школьника/ коммуникативных универсальных учебных действий может реализовываться только на основе преемственности между начальной школой и средним звеном, вот почему в своём исследовании автор решает проблему создания обновлённой методики, позволяющей эффективно формировать/ совершенствовать коммуникативные умения учащихся с учётом преемственных связей между начальной и основной школой.

В диссертационном исследовании В.Е. Гладченко точно определены **объект и предмет** исследования, поставлена **цель** – разработка теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на уроках русского языка, реализующей принцип преемственности. В **гипотезе** указаны условия эффективной реализации разрабатываемой методики. Поставленные автором **задачи** в полной мере соответствуют цели исследования и позволяют проверить истинность выдвинутой гипотезы.

Основные теоретические положения диссертации раскрыты с опорой на психологические, дидактические и методические источники, представлены последовательно и снабжены необходимыми комментариями. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, отражают новизну работы, подтверждаются проведённым автором методическим экспериментом.

Вкладом диссертанта в методическую науку мы считаем следующие результаты представленного в автореферате исследования:

В плане научной новизны:

- выделены методические условия, необходимые для формирования базовых коммуникативных умений учащихся 3–5 классов;

- уточнена теоретическая база совершенствования коммуникативных умений в начальной школе и в 5 классе (систематизированы методические подходы и классификации);

- разработана методика формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода;

- выявлена динамическая модель работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая строится в соответствии с технологической цепочкой: *вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия*;

- определены и обоснованы критерии и показатели эффективности сформированности базовых коммуникативных умений учащихся 3–5 классов.

С точки зрения теоретической значимости:

- упорядочены теоретические основы методики формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;

- уточнена терминсистема, в частности, состав понятий «преемственность в обучении», «коммуникативные умения», что позволяет объединить / синхронизировать работу учителей начальной школы и учителей русского языка, работающих в среднем звене;

- определены и охарактеризованы 3 блока формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов (I – базовый; II – развивающий; III – формирующий), каждый из которых включает 3 модуля (1 – теоретико-познавательный; 2 – практический; 3 – контрольно-рефлексивный);

- теоретически обоснована и описана градуальная система речевых упражнений (аналитические, аналитико-синтетические, по аналогии, творческие) и коммуникативных задач, способствующая преемственному и постепенному формированию коммуникативных умений учащихся;

- установлены связи между критериями уровня сформированности базовых коммуникативных умений, блоками и модулями обучения.

С точки зрения практической значимости:

- экспериментально проверенная методика формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на уроках русского языка, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода;

- апробирована градуальная система речевых упражнений и коммуникативных задач;

- осуществлено критериальное оценивание уровня сформированности базовых коммуникативных умений с учётом блока и модуля обучения;

- материалы и результаты исследования могут быть учтены при написании и совершенствовании учебных программ, создании новых учебно-методических пособий и учебников по русскому языку для 3–5 классов, а также на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы.

Структура диссертации отличается четкостью. В первой главе **«Теоретические основы принципа преемственности в системе обучения русскому языку и речи, его реализация в процессе формирования коммуникативных умений на основе блочно-модульного подхода»** представлен анализ существующих в науке взглядов на преемственность в обучении и познании (в философском, социальном, педагогическом, психологическом и методическом аспектах); дана интерпретация принципа преемственности в обучении русскому языку и речи на основе блочно-модульного подхода; раскрыты различные подходы к понятию «коммуникативные умения» и их классификации.

Во второй главе **«Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных умений школьников 9–11 лет»** описаны психологические особенности детей 9–11 лет, влияющие на процесс формирования коммуникативных умений; представлен констатирующий эксперимент, включающий анализ публикаций ведущих профессиональных научно-методических журналов, диссертационных исследований, школьных учебных комплексов в аспекте реализации принципа преемственности при формировании коммуникативных умений и констатирующий срез.

В третьей главе **«Методические условия реализации принципа преемственности при формировании коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на основе блочно-модульного подхода»** представлена программа опытного обучения, методические условия ее реализации и результаты, описана разработанная В.Е. Гладченко методика формирования коммуникативных умений учащихся, реализующая принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода: раскрыты структура, содержание, способы действий учителя и учащихся при прохождении каждого модуля.

Особенностью экспериментальной программы является систематическая работа над формированием коммуникативных умений на основе блочно-модульного подхода, в связи с чем речеведческий материал вводится в определенной последовательности на уроках грамматики перед уроками развития речи, при этом не меняется инвариантная составляющая содержания дисциплины. Таким образом реализуется возможность развития коммуникативных умений в процессе изучения грамматической темы. Это позволяет рассредоточить материал во времени, целенаправленно и систематически развивать речь учащихся, больше внимания уделять работе с текстами и рефлексивной деятельности.

Важным методическим условием реализации экспериментальной программы стало использование **динамической модели** работы по формированию коммуникативных умений на уроке грамматики, которая строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – усвоение новых понятий – применение способов действий – рефлексия.

Результаты контрольного среза, оцененные по критериям сформированности коммуникативных умений для каждого блока обучения, позволяют сделать вывод о положительной динамике развития базовых

коммуникативных умений у учащихся экспериментальных групп: на всех уровнях наблюдается повышение качества практических умений учащихся (С. 22 – 23 автореферата).

Таким образом, экспериментально доказана эффективность использования блочно-модульной системы обучения при реализации принципа преемственности в формировании коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов. Гипотеза о необходимости построения методики формирования коммуникативных умений учащихся, реализующей принцип преемственности на основе блочно-модульного подхода, подтвердилась.

В процессе чтения автореферата Е.В. Гладченко возникли отдельные вопросы и замечания:

1. Автор утверждает, что одним из базовых коммуникативных умений является подчинение темы высказывания основной мысли (с.11 автореферата). Вероятно, допущена неточность: тема раскрывается в соответствии с основной мыслью высказывания.

2. Анализируя учебники по русскому языку для 3 и 4 классов, Е.В. Гладченко отмечает, что умения «подбирать заголовки к тексту, составлять план, определять тип текста и редактировать его» формируются «только в жанре письма» (с. 13 автореферата). Что подразумевается в этом случае под «жанром письма»?

3. При формулировании целей блоков обучения автор утверждает, что цель II блока – **развивающего** – «формировать / развивать речевое чутьё учащихся с помощью введения новых знаний...», а цель III блока – **формирующего** – «развивать «дар слова». При прохождении данного блока развивается языковое чутьё, учащиеся учатся... выражать свои мысли...» (с.17 автореферата). Необходим комментарий к соотношению цели и названия указанных блоков.

4. Возникает также вопрос о соотношении практического и контрольно-рефлексивного модулей. Почему упражнения творческого характера, способствующие созданию собственного текста, не входят в практический модуль (С. 18 – 20 автореферата)?

Сформулированные вопросы не снижают значимости исследования, проведённого В.Е. Гладченко. Материалы диссертации прошли апробацию на Международных научно-практических конференциях, представлены в 27 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в изданиях ВАК, и в монографии.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертация Гладченко Виктории Евгеньевны «Реализация принципа преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов на уроках русского языка» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам

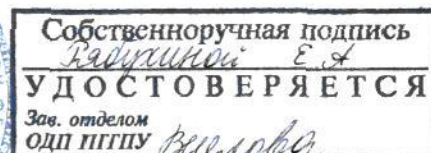
автор исследования, Гладченко Виктория Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.02 - теория и методика
обучения и воспитания (русский язык)), доцент,
профессор кафедры общего языкознания,
русского и коми-пермяцкого языков
и методики преподавания языков
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»



Рябухина Елена Анатольевна

26. 11.2018 г.



Контактная информация:

Рябухина Елена Анатольевна

Адрес места работы: 614990 г. Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24.

Телефон: 8(342) 219 05 68; факс: 8(342) 212 70 19;

e-mail места работы: postmaster@pspu.ru, dekfil@pspu.ru

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

web-сайт места работы: <http://www.pspu.ru>

Публикации Рябухиной Елены Анатольевны представлены по адресу:
http://elibrary.ru/authored_items.asp?authorid=670346