

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Богус Миры Бечмизовны по теме: «Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование М.Б. Богус связано с разработкой теоретико-методологических основ, структуры и компонентов педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов. Актуальность исследования обусловлена тем, что интеллектуальное развитие обучающихся представляет важнейшую составляющую образовательного процесса, а решение многих актуальных проблем современного общества зависит от уровня интеллектуальной развитости подрастающего поколения.

Представленная соискателем концепция интеллектуального развития обучающихся-билингвов заключается в том, что на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к структурированию процесса интеллектуального развития построена генерализованная система интеллектуального развития в его основных компонентах: теоретико-методологическом, процессуально-содержательном, организационно-технологическом, характеризующихся единством цели, и с учётом особенностей обучающихся со сложившимся двуязычием как стратегическим ресурсом их интеллектуального развития, обеспечивающим оптимальную реализацию интересов личности, общества и системы образования в современных условиях.

Процесс интеллектуального развития учащихся-билингвов обеспечивается социально-педагогическими, организационно-педагогическими и содержательно-методическими условиями.

Интерес представляют выявленные исследователем закономерности интеллектуального развития обучающихся-билингвов, среди которых выделены:

1. Интеллектуальное развитие билингвов детерминировано педагогической актуализацией обеих языковых систем (родного и второго) в образовательном процессе.

Перевод знаний, умений, навыков в обеих языковых системах (родном и втором), отражающих культуру, мировосприятие и мироощущение разных этносов в образовательном процессе, из скрытого, латентного состояния в явное, действующее определяет успешность интеллектуального развития билингвов.

2. Сформированность опыта умственной деятельности на двух языках (родном и втором) обеспечивает эффективность интеллектуального развития учащихся-билингвов.

Наличие опыта умственной деятельности билингва на основе обеих языковых систем и его активизация в образовательном процессе способствует результативному интеллектуальному развитию обучающихся.

3. Активизация языковых систем личности (родного и второго) в процессе решения познавательных задач обеспечивает развитие билингвального опыта умственной деятельности учащихся.

М.Б. Богус последовательно доказала, что интеллектуальное развитие учащихся-билингвов включает в себя следующие этапы:

1) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе первого языка, т.е. родного;

2) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе второго языка, т.е. неродного, начинающийся после того, как система первого языка в значительной степени построена, и происходит переход в систему второго языка;

3) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе второго языка, отражающих многократно повторяющиеся траектории активности системы первого языка, автоматизация сложных умственных операций.

Как показал исследователь, двуязычие является стратегическим ресурсом интеллектуального развития учащихся, который включает в себя объективную и субъективную составляющие. Объективная характеризуется наличием двойной знаково-символьной системы, т.е. двух средств формирования мысли. Субъективная – наличием следующих признаков: «чувствительность» билингва к семантическим взаимоотношениям между словами, к фонетическим, лексическим, грамматическим особенностям языков, умение обобщать умозаключения на двух языках; возможность выполнять задачи, связанные с вербальной трансформацией и заменой; развитая языковая память; языковая компетентность.

Авторская педагогическая система строится на следующих позициях:

1) язык, который усваивается ребёнком первым, на котором впервые устанавливается связь с окружающей средой, выстраиваются отношения с окружающим миром, является ключом к цельному, полноценному развитию ребёнка;

2) эффективность организации и реализации развивающего воздействия на личность ребёнка определяется согласованностью следующего комплекса факторов: индивидуальных особенностей учащихся, обусловленных особенностями социальной среды; возраста учащихся; ведущей деятельности; формы воздействия и его содержания;

3) реализация ресурса двуязычия в образовательном процессе способствует повышению интеллектуального потенциала младших школьников. Поэтапное планомерное интеллектуальное развитие с использованием системы заданий на символьных кодах двух языков (родном и неродном), не связанных с учебным материалом, помогает качественному и количественному интеллектуальному развитию учащихся-билингвов.

Содержание стратегического ресурса двуязычия составляют в комплексе: знание языков (родного и неродного), каждый из которых является отражением культуры, мировосприятия и мироощущения разных этносов; опыт умственной деятельности на основе языковых структур учащихся; уровень интеллектуального развития.

Личный вклад соискателя в педагогическую науку определяется следующими полученными результатами:

1) раскрыты теоретико-методологические основы интеллектуального развития обучающихся-билингвов, которые выстроены на основе идей гуманизации, рационализации и демократизации образования в комплексе, адекватно соответствующим основным запросам всех заинтересованных субъектов: личности, образовательной среды и общества;

2) выявлены и обоснованы педагогические закономерности интеллектуального развития обучающихся-билингвов;

3) разработана педагогическая система интеллектуального развития обучающихся-билингвов как совокупность теоретико-методологического, процессуально-содержательного и организационно-технологического компонентов.

Результаты диссертационного исследования содействуют модернизации и рационализации учебно-педагогического процесса, созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по интеллектуальному развитию учащихся-билингвов.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, соответствием методов исследования его цели и задачам; методологической и фактологической аргументацией разработанной концепции с позиции результатов научного анализа фактического материала.

Результаты представлены в ряде опубликованных работ, среди которых монографии, учебно-методические пособия, научные статьи.

Диссертационное исследование М.Б. Богус отличает целостность концептуальность, логичность выводов и обобщений, самостоятельность, и завершенность построения авторской модели интеллектуального развития обучающихся-билингвов начальной школы.

Общий вывод: диссертация на тему: «Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г., № 842, а её

автор - Богус Мира Бечмизовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии  
ГОУ ВО Московской области  
«Московский государственный  
областной университет»

Рачковская Н.А.

08.12.2017 г.

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области «Московский государственный областной университет»  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А

Отзыв подготовила Рачковская Надежда Александровна – доктор  
педагогических наук, доцент  
Тел.: 8(499)261-29-45  
E-mail: nad1606@yandex.ru

Подпись Н.А. Рачковской заверяю.  
Начальник отдела кадров сотрудников  
и преподавателей



О.В. Лобачева