

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Диссертация Юлии Олеговны Останиной посвящена проблеме развития коммуникативных умений и навыков учащихся в процессе орфографической подготовки.

*Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в современных условиях коммуникативная эффективность становится все более значимым фактором успешности учебной, социальной и иной деятельности человека. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначают коммуникативную компетенцию в качестве универсальной для основной школы, что подчеркивает ее интегративную роль в освоении ряда других, предметных компетенций. В свою очередь, системно-деятельностный подход, ставший основой образовательных стандартов, позволил значительно расширить понимание роли орфографической подготовки в формировании функциональной грамотности учащихся. Вместе с тем, существующие программы обучения русскому языку в большинстве своем не предусматривают обучение орфографии учащихся 8-9 классов, уделяя основное внимание изучению других разделов данной отрасли знаний. Подобное положение вещей не может не сказываться на уровне орфографической грамотности учащихся, которая, в отсутствие соответствующих методических разработок, имеет тенденцию к постепенному снижению.

Теоретической и методологической основой исследования являются идеи и положения зарубежных и отечественных исследователей в области теории деятельности, теории проблемного обучения, теории речевой деятельности, а также концепции и теоретические положения в области преподавания орфографии.

Соискателем систематизированы и обобщены ключевые отечественные и зарубежные подходы к обучению русскому языку, в том числе орфографии. *Научная новизна* диссертационного исследования заключается в том, что впервые орфографическая подготовка учащихся рассмотрена не только как освоение одного из разделов языкознания, но также в качестве значимого компонента развития коммуникативных умений и навыков, обеспечивая таким образом единство целей образовательного процесса и усиливая междисциплинарные связи. Автором также выявлены и научно обоснованы условия орфографической подготовки, способствующие реализации практикоориентированного характера обучения.

*Теоретическая значимость* диссертационного исследования состоит в том, что в ходе проведенного комплексного исследования были систематизированы научные исследования в области орфографической подготовки учащихся, на основании чего выявлены факторы эффективности обучения и определены условия их реализации. Результаты исследования в значительной степени дополняют

теорию и методику обучения русскому языку, расширяют представление о влиянии орфографической грамотности на коммуникативную эффективность и обозначают направления для дальнейших научных изысканий.

В целом, результаты, полученные автором исследования в ходе разработки и внедрения методической системы развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов на уроках русского языка, вполне согласуются с современными тенденциями модернизации языкового образования. Весьма интересной и показательной представляется логика формирования содержания методической системы, основанная на включении в нее трех взаимосвязанных компонентов: структурно-содержательного, организационного и процессуального.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в процессе развития коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка в 8-9 классах. Разработанная методическая система обучения также может быть использована в качестве типовой при проведении аналогичной работы в школах. Положения диссертационной работы могут быть взяты за основу при создании учебников, методических рекомендаций, дидактических сборников и т.д.

Автор обеспечивает целостное представление о структуре и основном содержании диссертации, а опубликованные автором работы, представленные в автореферате, в полной мере отражают основные положения исследования.

На основании автореферата можно заключить, что диссертация Ю.О. Останиной является самостоятельным, законченным, научно-квалифицированным исследованием, демонстрирующим компетентность автора работы. Оно соответствует требованиям пунктов 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Юлия Олеговна Останина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

**Проректор по воспитательной работе  
и социальным вопросам,  
профессор кафедры лингвистики  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
университет путей сообщения»  
доктор педагогических наук, профессор**



**Л.Н. Лунева**

30.08.2017

**Контактная информация:**

443066, Самарская обл.,  
г. Самара, ул. Свободы, д.2В,  
Телефон: (846) 255-67-53,  
luneva@samgups.ru



Подпись *Завяряю*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Начальник отдела кадров работников  
*Е.А. Фролов*  
Е.А. Фролов