

Отзыв
об автореферате диссертационного исследования
Степанян Ирины Тимуровны

«Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Тема диссертационного исследования Степанян Ирины Тимуровны представляется весьма **актуальной**. Судя по автореферату, исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно процесса обучения студентов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса. Диссертант уделяет особое внимание формированию теоретической базы, выделяет терминологический аппарат и рассматривает используемые в процессе обучения термины в методическом аспекте.

Научная новизна работы состоит в том, что автором разработаны и научно обоснованы основные научные подходы к обучению моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- цели предметного образования, в частности обучение моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- междисциплинарные связи в обучении студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- критерии и показатели эффективности методики обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

Теоретическая значимость не вызывает сомнения, так как полученное новое научное и методическое знание о построении процесса поэтапного обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса имеет важное значения для теории и методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Практическая значимость состоит в том, что: а) была разработана и проверена методика поэтапного обучения студентов-журналистов созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса; б) созданная методика позволяет утверждать, что на основе использования традиционных и инновационных форм возможно формирование коммуникативных навыков на более высоком уровне; 3) представлена системная работа с лингводидактическим текстом; 4) отобран обширный дидактический материал; 5) предложенная методика поэтапного обучения во всем разнообразии форм, методов, приёмов и средств обучения может быть использована не только при подготовке студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, но и иных типов дискурса.

Автореферат диссертации отличается логичностью изложения, материал правильно структурирован. Так, в описании первой главы «Лингвистические основы обучения будущих журналистов моделированию текстов новостных блоков» представлен отобранный теоретический материал, используемый в реализации системы поэтапного обучения, даны схемы и таблицы, раскрывающие ход исследования и полученные выводы. Во - второй главе «Психолого-педагогические основы обучения будущих журналистов» описаны психологические особенности студенческого возраста и их влияние на формирование коммуникативных умений, а также определены принципы, методы, приемы обучения, также представлены результаты констатирующего эксперимента. В третьей главе «Методика обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса» описана методика поэтапного обучения.

Стратегия и тактика исследования выбраны правильно. Содержание автореферата и публикаций соответствует положениям, выносимым на защиту, и отражает разработанные идеи и выводы диссертации.

Хорошо, что Степанян И.Т. прибегает к схематическому представлению материала (с. 14, 15,16), результатов констатирующего (с. 18) и обучающего (с. 20-23) экспериментов, систематизирует важные аспекты методики обучения студентов созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертация Степанян Ирины Тимуровны «Лингвометодические основы

обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» является самостоятельно выполненной, законченной научной работой, имеющей значение для развития педагогики высшей школы, отвечает требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11,13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а автор, Степанян Ирина Тимуровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Зав. Кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доктор филологических наук (10.01.10 - журналистика), кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения русскому языку), профессор кафедры

9.06.2017

Л.Г. Лисицкая



Контактная информация:

Лисицкая Лариса Григорьевна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «АГПУ»

Адрес: 352901, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159

Телефон:(86137) 3-35-60, факс: (86137) 3-34-20

e-mail места работы: rektoragpu@mail.ru

web-сайт места работы: agpu.net

Публикации Лисицкой Л.Г. представлены:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=368416