

## Отзыв

на автореферат кандидатской диссертации Мухановой Натальи Владимировны по теме: «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры»

Данная работа справедливо выполнена по двум специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Об этом свидетельствует обзор литературных источников, на которые ссылается автор работы. С названных двух сторон соискательница весьма обстоятельно анализирует актуальную, особенно в наши дни, проблему выявления педагогических условий, позволяющих успешно формировать познавательную активность учащихся на урочных и внеурочных занятиях по физической культуре. Важно, что эту непростую научную задачу, Н.В. Муханова решила в ходе длительного экспериментального исследования, в том числе с помощью редко используемого, но в данном случае, как нельзя, необходимого анализа «отставленных» результатов эксперимента (о чём убедительно свидетельствует динамика уровня сформированности познавательной активности учащихся с 3 по 9 классы; см. табл. 3 автореферата).

В теоретическом плане автор не только обосновала содержание понятий «познавательная активность в сфере физической культуры», но и – что особенно существенно – выявила составные части и критерии, по которым учащихся можно распределять на уровни (высокий, средний, низкий) согласно сформированности их познавательной активности в области физической культуры.

В ряде моих произведений (например, В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации для учителей 1-4 и 8-9 классов. – М.: Просвещение, 2014) продемонстрировано полное согласие с руководителем данной кандидатской диссертации, проф. В.П. Лукьяненко о необходимости выделения и использования, наряду с практическими, таких форм организации учебных занятий как теоретические и инструктивно-методические, и показаны варианты их организации и проведения в течение учебного года. Такой подход совершенно справедлив. В этом плане мне импонирует, что эффективность такого распределения уроков себя полностью оправдала и нашла подтверждение в

результатах длительного, со знанием дела, построенного педагогического эксперимента.

Здесь я должен дать небольшие комментарии. Сама по себе система из 3-х практических уроков физической культуры удовлетворяет суточную потребность в движениях примерно на 11 %. Даже, если таких уроков сделать 4 в неделю, то это, как легко посчитать, не намного увеличит двигательную активность (ДА) детей и подростков. А вот, если организовать работу по повышению умственной активности, углублению теоретических и методических знаний во время урочных занятий, то весьма вероятно, что эти знания (познания) учащиеся с пользой будут реализовывать в домашних условиях. Но это, естественно, не единственный путь достижения такой цели. Вторым может быть путь приучения учащихся использовать материал государственных учебников по физической культуре во время учебных и самостоятельных занятий.

Уверен, что результаты исследования, которые получены диссертанткой, найдут широкое применение не только в практике работы прежде всего креативных учителей физической культуры, но и могут с успехом быть использованы во время занятий со студентами педагогических и физкультурных вузов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**, как и все другие обязательные компоненты рецензируемого научного исследования, вызывают ощущение полного удовлетворения. Прежде всего – это глубокий и всесторонний анализ фундаментальных источников по педагогике, истории педагогики, теории и методике физического воспитания по теме исследования; во-вторых, продолжительность педагогического эксперимента, которая превышает обычные временные рамки кандидатских диссертаций; в-третьих, умелое использование методов математической статистики для обработки такого типа собранного материала; и др.

Отмечая в целом очень высокий уровень данной работы, хотелось бы высказать ряд замечаний, советов и рекомендаций.

1. В тексте автореферата (если говорить про три этапа исследования) следовало бы указать точное количество учащихся, принимавших участие в эксперименте, и количественное распределение на лиц мужского и женского пола.

2. Жаль, что в автореферате не упоминается о значительных возможностях, которые заключены в широком использовании материалов государственных учебников по физической культуре для решения

проблемы формирования познавательной активно (Справедливости ради, это не являлось предметом исследования автора).

В плане будущих, несомненно, актуальных и перспективных исследований, я посоветовал бы автору еще больше расширить объем выборок, изучить этот вопрос отдельно среди городских и сельских учащихся, с распределением учителей физической культуры по стажу, полу, квалификации; попытался бы сравнить учащихся, которые повышают свои знания с помощью государственных учебников по физической культуре, с теми, которые такими учебниками не пользуются, или с методикой, эффективность которой доказана в данном исследовании.

В целом работа выполнена на высоком научно-теоретическом уровне, ее отличает хороший литературный язык, умелое применение соответствующих научных терминов и понятий. Вызывает удовлетворение количество и качество публикаций автора по теме исследования, обсуждение его результатов и варианты апробации. Высокий уровень других компонентов диссертационного исследования был отмечен ранее.

С полной уверенностью считаю, что рецензируемая работа полностью соответствует необходимым критериям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени по двум заявленным специальностям.

Профессор, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры Теории спорта и Антропомоторики  
Академии физического воспитания  
в г. Кракове (Польша).

(дата) 12.03.2019

**Лях Владимир Иосифович**

Potwierdzam zgodność  
z oryginałem

Data 12.03.2019

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
im. Bronisława Czecha  
31-571 Kraków, Al. Jana Pawła II 78  
DZIAŁ KADR tel. 12 683-12-47  
ident. 0327847

DZIAŁ KADR  
Specjalista ds. Kadr  
  
Bogusława Reguła