

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Ус Оксаны Александровны
«Педагогические условия формирования доминантных
нравственных качеств подростков во внеурочной
деятельности», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования О.А.Ус определяется важностью воспитания нравственности поколения россиян для развития и процветания общества, государства. Признавая государственное значение повышения эффективности нравственного воспитания школьников, представители педагогической науки и практики, тем не менее, не имеют достаточной теоретико-методологической базы и методического инструментария для эффективной организации воспитательного процесса в новых социально-экономических условиях. Решению данной проблемы посвящено данное исследование, целью которого обозначено теоретическое обоснование и экспериментальная апробация совокупности педагогических условий формирования доминирующих нравственных качеств подростка во внеурочной деятельности.

Автор предположила, что для достижения поставленной цели следует, во-первых, выявить совокупность доминирующих нравственных качеств подростков с учетом сензитивности подросткового возраста и потенциала внеурочной деятельности для их формирования; во-вторых определить принципы организации воспитательной работы во внеурочной деятельности, средства и методы ее реализации, исходя из сущности формируемых нравственных качеств личности, возрастных особенностей личности подростка, содержательно-методической специфики внеурочной деятельности; в-третьих, разработать и реализовать содержательно-методический и критериально-диагностический инструментарий формирования нравственных качеств личности подростков во внеурочной деятельности; в-четвертых, в содержание внеурочной деятельности включить

просветительскую, мотивационно-стимулирующую, практическую работу, обеспечивающую сознательность и целенаправленность поведения подростков в соответствии с нормами формируемых нравственных качеств личности, а также воспитательные мероприятия, варьирующиеся в зависимости от возрастных, групповых и индивидуально-личностных особенностей подростков; в-пятых, разработать и внедрить технологическую модель реализации педагогических условий, обеспечивающую поэтапное развитие когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-поведенческой сфер личности подростка, переход воспитания в самовоспитание. Задачи, сформулированные в исследовании, своей последовательностью и содержанием отвечают положениям гипотезы, а их совокупность позволяет достичь поставленной цели.

В положениях, вынесенных на защиту, отражены результаты решения исследовательских задач. Так, автором определены, уточнены и обоснованы совокупность доминантных нравственных качеств подростков, определены критериальные показатели их сформированности. Глубокий анализ научной литературы по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования обеспечил автору возможность определить систему необходимых и достаточных педагогических условий формирования доминирующих нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности, а изучение специальной педагогической и методической литературы – выбрать в качестве основных не только традиционные, но и инновационные методы и средства воспитания подростков.

Разработанная технологическая модель отражает взаимосвязи между содержанием доминантных нравственных качеств подростков, критериями и показателями сформированности, педагогическими условиями их формирования. Реализация модели в воспитательном процессе обеспечила успешность формирования нравственных качеств у подростков, о чем свидетельствуют результаты формирующего эксперимента.

Положительно оценивая выполненное исследование, можно выделить вопрос, нуждающийся в дополнительном пояснении:

1. В положении 2, выносимом на защиту, автор определяет совокупность педагогических условий, включающих 3 иерархические группы. Чем автор обосновывает наличие именно этих трех групп условий?

Вместе с тем, отмеченный вопрос, на наш взгляд, не снижает общую положительную оценку представленной к защите работы.

Считаю, что текст автореферата полноценно раскрывает содержание работы и свидетельствует о том, что соискателем выполнено самостоятельное научное исследование, связанное с решением важной научной проблемы, обладающее признаками научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Ее автор Ус Оксана Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, доцент,
проректор по научной
работе СПб АППО

Адрес: г. Санкт-Петербург,
ул Ломоносова 11-13

Тел: 8 (812)7133436....

E-mail: krylovaon@mail.ru

О.Н. Крылова

5.12.2018 г.

