

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Богус Миры Бечмизовны по теме:
«Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной
школы», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

Решение актуальных проблем современного общества зависит от уровня интеллектуальной развитости подрастающего поколения, что дает полное основание считать интеллектуальное развитие в качестве важнейшей составляющей образовательного процесса. В этой связи особую актуальность приобретает развитие у обучаемых интеллектуальных умений, способствующих формированию творческого подхода к решению поставленных задач, активной жизненной позиции в учении, труде, общественной работе.

Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов выступает в качестве основной цели диссертационного исследования М.Б.Богус, основная проблема которого заключается в поиске ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические основы, структура и компоненты педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов?

Не вызывает возражений структура работы, в полной мере отвечающая логике решения поставленных исследовательских задач, которые сформулированы в следующей последовательности:

- выявить психолого-педагогические особенности интеллектуального развития обучающихся-билингвов младшего школьного возраста;
- обосновать двуязычие как ресурс интеллектуального развития обучающихся;
- обосновать теоретические основы интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- разработать педагогическую систему интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- экспериментально обосновать эффективность педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

Следует отметить, что поставленные задачи в полной мере решены, поставленная исследовательская цель достигнута.

Корректно и обстоятельно представлен научный аппарат исследования.

Автор сформулировал гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов в образовательном процессе будет эффективным, если в предлагаемой педагогической системе:

- учтены психолого-педагогические особенности интеллектуального развития учащихся-билингвов младшего школьного возраста;
- билингвизм определён ресурсной основой интеллектуального развития;
- реализована концепция интеллектуального развития учащихся-билингвов;
- учтена и содержательно обеспечена поэтапность процесса интеллектуального развития учащихся-билингвов.

Логика исследования автора выдержана в рамках использования методологических подходов - системного, аксиологического, гуманистического (личностно-ориентированного), культурологического, деятельностного к изучению личности и проектированию её развития.

Четко и обстоятельно представлена научная новизна работы, которая заключается в следующих полученных результатах:

- разработки системы интеллектуальных операций, включающей восприятие; перекодирование; анализ/синтез; сравнение; установление ассоциаций; осмысление; обобщение; систематизация; определение; кодирование;
- представлении основных этапов интеллектуального развития билингвов, обучающихся на неродном языке, а также совокупности социально-педагогических, содержательно-методических, организационно-педагогических условий интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- обосновании билингвизма как ресурса интеллектуального развития обучающихся, определении теоретико-методологических основ интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- разработке педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов как совокупности теоретико-методологического, процессуально-содержательного и организационно-технологического компонентов;
- выявлении и обосновании педагогических закономерностей интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

Заслуживает внимание экспериментальная база исследования, включающая образовательные учреждения Республики Адыгея, в которых обучается свыше 12300 учащихся начальных классов. Таким образом, следует говорить о региональном эксперименте, результаты которого могут быть экстраполированы на образовательное пространство других субъектов федерации.

Практическая значимость работы определяется тем, что:

- теоретико-методические основы реализации ресурса двуязычия в интеллектуальном развитии учащихся могут использоваться в качестве научно-методического инструментария в образовательных учреждениях;

- материалы и результаты диссертационного исследования содействуют модернизации и рационализации учебно-педагогического процесса, созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по интеллектуальному развитию учащихся-билингвов;

- результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов;

- разработанные в исследовании педагогическая система и билингвальная система интеллектуального развития учащихся способствуют улучшению содержания и качества начального общего образования, функционирующего в условиях адыгейско-русского двуязычия.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные данные о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, соответствием методов исследования его цели и задачам; методологической и фактологической аргументацией разработанной концепции с позиции результатов научного анализа фактического материала.

Результаты представлены в ряде опубликованных работ, среди которых: 4 монографии, 3 учебно-методических пособия, более 20 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

Диссертационное исследование М.Б.Богус отличает концептуальность, целостность, логичность выводов и обобщений, самостоятельность, и завершенность построения авторской модели интеллектуального развития обучающихся-билингвов начальной школы в условиях национального региона.

Судя по автореферату, диссертация на тему: «Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской

Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г., № 842, а её автор - Богус Мира Бечмизовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры управления государственными
и муниципальными закупками
ГАОУ ВО «Московский городской
университет управления Правительства
Москвы»



Гладилина И.П.

30.11.2017 г.



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы»
107045, Москва, ул. Сретенка, 28.

Отзыв подготовила Гладилина Ирина Петровна – доктор педагогических наук, профессор,
Тел. (905)701-50-02;
E-mail: gladilinaIP@edu.mos.ru