

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Степанян Ирины Тимуровны

«Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность исследования. Вопросы речевой культуры современных журналистов СМИ находятся в центре внимания отечественных и зарубежных лингвистов, психологов, лингводидактов и методистов (Н.А.Ипполитова, В.И.Капинос, И.П.Лысакова, З.С.Смелкова, С.Н.Цейтлин и др.), поскольку, вопреки социокультурной функции деятельности журналистов, владеющих русским языком, они допускают нарушения правил социальнокультурной коммуникации. Поэтому соискатель видит основную причину недостаточной речевой подготовки журналистов в неразличении ими таких важных для речевого сознания говорящих/пишущих авторов СМИ понятий, как «текст» и «дискурс»: по данным исследователя, 64,9% журналистов не различают эти понятия, 64,2% не смогли выделить признаки политического дискурса. Таким образом, выявленные эти и другие объективные факты свидетельствуют о необходимости изменить методико-технологическую подготовку студентов-журналистов. Незаботанность этой проблемы в теории и практике позволила соискательнице сформулировать тему исследования – «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)».

Чёткое представление И.Т.Степанян цели, предмета, объекта исследования позволили ей сформулировать гипотезу и задачи работы, направленной на обучение моделированию текстов новостного блока в структуре политического дискурса на основе методики поэтапного обучения, обеспечившего формирование у студентов коммуникативных умений моделировать тексты разного жанра новостного блока.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- 1) впервые в исследовании подобного типа используется метод моделирования текстов новостного блока в структуре политического дискурса, о чём свидетельствуют и данные экспериментального обучения (см.:с.18, 21); 2) выявленные критерии, определяющие уровень сформированных приёмов моделирования новостных блоков в структуре политического дискурса, дают объективную оценку достигнутых студентами результатов (см.: с.22-23); 3) уточнены жанры новостного блока и их отличительные лингвистические и экстралингвистические особенности; 4) обоснован трёхэтапный процесс обучения студентов-журналистов моделированию жанров новостного блока; 5) в методику преподавания лингвистических дисциплин высшей школы внесено дополнение основных приёмов и способов подготовки студентов-журналистов.

Теоретическая значимость работы:

- 1) обогащение теории методики обучения журналистов терминами «дискурс», «политический дискурс», «текст»; 2) введение в технологию обучения современного инновационного средства – моделирования как эффективного решения образовательных проблем;
- 2) обоснована целесообразность изучения новостного блока в структуре политического дискурса.

Практическая значимость исследования И.Т.Степанян не вызывает сомнения, поскольку полученные новые научные результаты и опубликованные статьи и учебное пособие имеют существенное значение для теории и практики методики преподавания лингвистики и методики студентам-журналистам в высших учебных заведениях, на курсах повышения преподавателей лингвистических дисциплин и методики обучения моделированию жанров новостных блоков в структуре политического дискурса, при создании различного вида учебно-методических пособий и рекомендаций и т.д.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены методологической непротиворечивостью исходных положений, высоким уровнем научного анализа основных лингвистических, психолого-педагогических и методических работ, использованием комплекса методов и образовательных средств, соответствующих цели, предмету и объекту исследования, гипотезе и поставленным задачам, выбору современных

средств качественной и количественной оценки проведённого теоретико-экспериментального исследования, личным участием в нём автора. Перечень публикаций диссертанта (в том числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ), а также участие в конференциях разного уровня свидетельствуют о широкой апробации материалов исследования.

На основании анализа текста автореферата можно сделать вывод, что диссертация Степанян Ирины Тимуровны «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов (на примере новостных блоков в структуре политического дискурса)» является законченным научно-квалификационным исследованием и соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), профессор, профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

Донская Тамара Константиновна



Подлинность подписи	
Т.К. Донской	
заверяю:	Начальник управления кадров
<i>А.А. Софеев</i>	
22.05.2017 г.	

Контактная информация:

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры», ГБОУ ВО «БГИИК». Адрес: 308000, г.Белгород, ул. Королёва,

д.7. Сл. телефон: +7(4722)55-98-09; e-mail места работы pmro@bgiik.ru

web-сайт места работы: bgiik@bgiik.ru

Публикации Донской Т.К. представлены на сайте tkdonskaya.ucoz.com/oad/