

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Богус Миры Бечмизовны по теме:
«Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной
школы», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

Целью диссертационного исследования М.Б.Богус является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов. Обращение к данной проблематике диссертационного исследования обусловлено тем, что именно младший школьный возраст характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, положительной мотивацией учебно-речевой деятельности, легкостью и прочностью запоминания информации. Вместе с тем, из-за отсутствия необходимых теоретических и прикладных разработок сензитивный период интеллектуального развития обучающихся-билингвов младшего школьного возраста реализуется в образовательном процессе не в полной мере.

Исследователь справедливо акцентирует внимание на ряде противоречий, которые определяют состояние интеллектуального развития обучающихся-билингвов в педагогической теории и практике, рассматривая их на теоретико-методологическом, содержательно-процессуальном и организационно-технологическом уровнях. Данный анализ позволил выделить проблему исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические основы, структура и компоненты педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов?

Соискатель гипотетически предположил и последовательно доказал тезис о том, что интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов в образовательном процессе школы будет эффективным, если в педагогической системе максимально полно учтены психолого-педагогические особенности интеллектуального развития учащихся-билингвов младшего школьного возраста, а также последовательно реализована концепция интеллектуального развития учащихся-билингвов с учетом особенностей их интеллектуального развития.

Обоснование гипотезы потребовало решения комплекса исследовательских задач, которые сформулированы в следующей последовательности:

- выявить психолого-педагогические особенности интеллектуального развития обучающихся-билингвов младшего школьного возраста;
- обосновать двуязычие как ресурс интеллектуального развития обучающихся;
- обосновать теоретические основы интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- разработать педагогическую систему интеллектуального развития обучающихся-билингвов;
- экспериментально обосновать эффективность педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

Данные задачи ориентированы на реализацию интересов личности, общества и системы образования в интеллектуальном развитии обучающихся-билингвов начальной школы средствами стратегического ресурса билингвизма как фактора создания совокупности необходимых и достаточных условий. Важно отметить, что данная идея исследователем была в полной мере реализована.

Заданная логика исследования определила структуру диссертационной работы, включающей четыре главы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы интеллектуального развития младших школьников в процессе обучения» раскрыта сущность понятия «развитие» с позиции педагогики и психологии, проанализировано когнитивное направление исследований процесса развития личности, проведён краткий обзор исследований природы умственных способностей (интеллекта), изучен индивидуально-системный характер умственных способностей субъекта познания, взаимосвязь обучения и развития как методологического принципа их осуществления, проанализированы особенности учебной деятельности младших школьников как возрастной фактор развития их умственных способностей.

Во второй главе «Билингвизм (двуязычие) как ресурсный фактор педагогической системы интеллектуального развития обучающихся» раскрыты сущностные характеристики билингвизма (двуязычия), подходы к исследованию билингвизма, типология билингвизма, проанализировано соотношение языка и мышления, роль двуязычия в развитии

интеллектуальных способностей, модели билингвального обучения в отечественной и зарубежной педагогике.

В третьей главе «Педагогическая система интеллектуального развития обучающихся-билингвов» раскрыты теоретико-методологические, процессуально-содержательные основы, организационно-технологический компонент интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

В четвёртой главе «Экспериментальное обоснование эффективности педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов» раскрыта методика организации эксперимента, приведено содержание формирующего этапа интеллектуального развития обучающихся-билингвов, изложены результаты психолого-педагогического эксперимента, апробации педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов и их анализ.

Не вызывает возражения представленная исследователем научная новизна работы, которая сформулирована на уровнях конкретизации и уточнения, дополнения, преобразования.

К результатам, определяющим научную новизну выполненной автором работы, следует отнести следующие основные позиции:

1. Разработка системы интеллектуальных операций, включающая восприятие; перекодирование; анализ/синтез; сравнение; установление ассоциаций; осмысление; обобщение; систематизация; определение; кодирование.

2. Представление основных этапов интеллектуального развития билингвов, обучающихся на неродном языке.

3. Выявлении совокупности социально-педагогических, содержательно-методических, организационно-педагогических условий интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

4. Обосновании билингвизма как ресурса интеллектуального развития обучающихся.

5. Определении теоретико-методологических основ интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

6. Разработке педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов как совокупности теоретико-методологического, процессуально-содержательного и организационно-технологического компонентов.

7. Выявлении и обосновании педагогических закономерностей интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

Соискатель реализовал исследовательскую идею в десятках образовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучается свыше 12 тысяч детей. Логика и специфика организации экспериментальной работы определила валидность и достоверность полученных результатов.

Практическая значимость работы определяется тем, что:

- теоретико-методические основы реализации ресурса двуязычия в интеллектуальном развитии учащихся могут использоваться в качестве научно-методического инструментария в образовательных учреждениях;

- материалы и результаты диссертационного исследования содействуют модернизации и рационализации учебно-педагогического процесса, созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по интеллектуальному развитию учащихся-билингвов;

- результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов;

- разработанные в исследовании педагогическая система и билингвальная система интеллектуального развития учащихся способствуют улучшению содержания и качества начального общего образования, функционирующего в условиях адыгейско-русского двуязычия.

Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Результаты представлены в 4 монографиях, 3 учебно-методических пособиях, 25 статьях.

Автореферат в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

Представленное исследование отличает концептуальность, высокий научный уровень обобщений, самостоятельность выводов, логичность и завершенность построения авторской модели интеллектуального развития обучающихся-билингвов начальной школы в условиях Республики Адыгея..

Автореферат диссертации на тему: «Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской

Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г., № 842, а её автор - Богус Мира Бечмизовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных
дел Российской Федерации»



Белогуров А.Ю.

30.11.2017 г.



Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации
119454, Москва, проспект Вернадского, 76.

Отзыв подготовил Белогуров Анатолий Юльевич – доктор педагогических наук, профессор,
Тел. (495) 434-47-62;
E-mail: belogurov@mail.ru