

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **ОСТАНИНОЙ ЮЛИИ ОЛЕГОВНЫ** «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9-х классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе. – Майкоп, 2018.

Диссертация Ю.О. Останиной посвящена разработке интегративных технологий, применимых в обучении учащихся 8-9-х классов, которые позволяют на фоне изучения синтаксиса повторять, обобщать и систематизировать знания, умения и навыки по орфографии, полученные в предыдущих классах.

Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточным вниманием к изучению орфографии в условиях тотального падения уровня орфографической грамотности в компьютерную эпоху. В то же время резко возросли требования к способностям обучаемых точно формулировать мысли, демонстрировать риторические умения в современных вариантах и строить убедительные доводы, это имеет определяющее значение при решении профессиональных вопросов, причём орфография отодвигается чуть ли не на последнее место.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что обоснована, разработана и апробирована эффективная интегративная система развития коммуникативных умений и навыков в процессе орфографической работы в 8-9-х классах.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что впервые проведено теоретическое и экспериментальное исследование **интегративного** образовательного процесса, объединяющего коммуникативные и орфографические умения и навыки учащихся 8-9-х классов. Автор прекрасно владеет сложным современным понятийно-терминологическим научно-методическим аппаратом, хорошо понимает, о чём пишет.

Самое важное достижение диссертанта состоит в том, что её методическое исследование обосновывает необходимость включения таких интеграционных технологий в учебный процесс. В рамках организации опытного обучения создана система многоаспектных заданий, предусматривающих индивидуальное и групповое обучение, контроль и самоконтроль усвоения знаний и компетенций.

Безусловна **практическая значимость** результатов исследования, собственно, она и составляет его самую большую ценность, поэтому хотелось бы увидеть хотя бы фрагмент интегративного учебного пособия.

Достоверность результатов диссертации опирается на большую теоретическую и методическую исследовательскую базу и профессионально поставленный и описанный эксперимент. Впечатляет обширная апробация исследования.

Автореферат обеспечивает целостное представление о структуре и основном содержании диссертации, выводы, сделанные автором по результатам исследования, соответствуют цели и гипотезе работы.

На основании автореферата можно заключить, что диссертация Ю.О. Останиной является самостоятельным, законченным, научно-квалифицированным исследованием. Выполненное диссертационное исследование соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Юлия Олеговна Останина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

**Профессор кафедры теории и методики
обучения русскому языку и литературе
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»,
доктор филологических наук
профессор**

Л.Д. Беднарская

Контактная информация:

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Телефон: (4862) 75-13-18,
bednarskaya.l.d@mail.ru

