

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Богус Миры Бечмизовны по теме:
«Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной
школы», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

Диссертационное исследование М.Б. Богус выполнено на актуальную тему, отвечающую современным задачам педагогической науки и практики и связанную с разработкой системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

В процессе разработки и апробации авторской педагогической системы, соискатель основывается на следующих позициях:

1) язык, который усваивается ребёнком первым, на котором впервые устанавливается связь с окружающей средой, выстраиваются отношения с окружающим миром, является ключом к целостному, гармоничному развитию ребёнка;

2) эффективность организации и реализации развивающего воздействия на личность ребёнка определяется согласованностью следующего комплекса факторов: индивидуальные особенности учащихся, обусловленные особенностями социальной среды; возраст учащихся; ведущая деятельность; форма воздействия и его содержание;

3) реализация ресурса двуязычия в образовательном процессе способствует повышению интеллектуального потенциала младших школьников. Поэтапное планомерное интеллектуальное развитие с использованием системы заданий на символических кодах двух языков (родном и неродном), не связанных с учебным материалом, помогает качественному и количественному интеллектуальному развитию учащихся-билингвов.

В процессе исследования соискатель определил систему задач, которые успешно разрешил, представив следующие результаты:

- выявлены психолого-педагогические особенности интеллектуального развития обучающихся-билингвов младшего школьного возраста;

- обосновано двуязычие как ресурс интеллектуального развития обучающихся;

- выделены теоретические основы интеллектуального развития обучающихся-билингвов;

- разработана педагогическая система интеллектуального развития обучающихся-билингвов;

- экспериментально обоснована эффективность педагогической системы интеллектуального развития обучающихся-билингвов.

Исследователь доказал, что интеллектуальное развитие учащихся-билингвов включает в себя следующие этапы:

1) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе первого языка, т.е. родного.

2) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе второго языка, т.е. неродного, начинающийся после того, как система первого языка в значительной степени построена, и происходит переход в систему второго языка.

3) формирование перцептивных элементов познавательного процесса и связей между ними в системе второго языка, отражающих многократно повторяющиеся траектории активности системы первого языка, автоматизация сложных умственных операций.

Как показал исследователь, двуязычие является стратегическим ресурсом интеллектуального развития учащихся, который включает в себя объективную и субъективную составляющие. Объективная характеризуется наличием двойной знаково-символьной системы, т.е. двух средств формирования мысли. Субъективная – наличием следующих признаков: «чувствительность» билингва к семантическим взаимоотношениям между словами, к фонетическим, лексическим, грамматическим особенностям языков, умение обобщать умозаключения на двух языках; возможность выполнять задачи, связанные с вербальной трансформацией и заменой; развитая языковая память; языковая компетентность.

Содержание стратегического ресурса двуязычия составляют в комплексе: знания языков (родного и неродного), каждый из которых является отражением культуры, мировосприятия и мироощущения разных этносов; опыт умственной деятельности на основе языковых структур учащихся; уровень интеллектуального развития.

Разработанная концепция интеллектуального развития обучающихся-билингвов заключается в том, что на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к структурированию процесса интеллектуального развития построена генерализованная система интеллектуального развития в его основных компонентах: теоретико-методологического, процессуально-содержательного, организационно-технологического составляющих, характеризующихся единством цели всех компонентов, и с учётом особенностей обучающихся со сложившимся двуязычием как стратегическим ресурсом их интеллектуального развития, обеспечивающая оптимальную реализацию интересов личности, общества и системы образования в современных условиях.

Общая концепция развивается тремя основными концептуальными положениями:

Первое концептуальное положение – активизация опыта умственной деятельности билингва на основе языковых систем в интеллектуальном развитии.

Второе концептуальное положение – реализация обоих языков билингва (родного и второго), являющихся отражением культуры, мировосприятия и мироощущения разных этносов в образовательном процессе.

Третье концептуальное положение – расширение возможностей педагогических воздействий в достижении образовательных целей на основе интеллектуального развития, как одной из сущностных сил обучаемого, посредством опоры на ресурс сложившегося двуязычия билингва.

Концептуальными основами явились принципы: личностной детерминации, индивидуализации, природосообразности, антропоцентричности, поликультурности, многоязычия, диверсификации, фундаментализации образования, целостности образовательного процесса, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода.

Авторский подход был реализован в образовательных учреждениях Республики Адыгея, в которых обучается свыше 12 тысяч учащихся начальных классов. Таким образом, следует говорить о масштабном региональном эксперименте, имеющем важное социальное значение. Разработанные в исследовании педагогическая система и билингвальная система интеллектуального развития учащихся способствуют улучшению содержания и качества начального общего образования, функционирующего в условиях адыгейско-русского двуязычия.

Вместе с тем, в работе следовало больше внимания уделить тому, как исследователь организовывал работу с педагогами, участвующими в экспериментальной работе с представленным контингентом обучающихся.

В качестве основных результатов, определяющих научную новизну выполненного М.Б. Богус исследования, выступают следующие:

1) Определены теоретико-методологические основы интеллектуального развития обучающихся-билингвов, которые, в отличие от известных в науке: а) выстроены на основе идей гуманизации, рационализации и демократизации образования в комплексе, адекватно соответствующих основным запросам всех заинтересованных субъектов: личности, образовательной среды и общества; б) развёрнуты тремя основными концептуальными положениями: об активизации опыта умственной деятельности билингва на основе языковых систем в интеллектуальном развитии; о реализации обоих языков билингва (родного и второго), являющихся отражением культуры, мировосприятия и мироощущения разных этносов в образовательном процессе; о расширении возможностей педагогических воздействий в достижении образовательных

целей на основе интеллектуального развития, как одной из сущностных сил обучаемого, посредством опоры на ресурс сложившегося двуязычия билингва.

2) Разработана педагогическая система интеллектуального развития обучающихся-билингвов как совокупность теоретико-методологического (идеи, концепция, концептуальные положения, закономерности, принципы, условия), процессуально-содержательного (этапы интеллектуального развития, механизмы, педагогический инструментарий) и организационно-технологического (этапы усвоения новой информации, новых способов действий, интеллектуальные операции, компоненты учебных задач, критерии, показатели) компонентов.

3) Выявлены и обоснованы педагогические закономерности интеллектуального развития обучающихся-билингвов:

- интеллектуальное развитие билингвов детерминировано педагогической актуализацией обеих языковых систем (родного и второго) в образовательном процессе;

- сформированность опыта умственной деятельности на двух языках (родном и втором) обеспечивает эффективность интеллектуального развития учащихся-билингвов;

- активизация языковых систем личности (родного и второго) в процессе решения познавательных задач обеспечивает развитие билингвального опыта умственной деятельности учащихся.

Материалы и результаты диссертационного исследования содействуют модернизации и рационализации учебно-педагогического процесса, созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по интеллектуальному развитию учащихся-билингвов.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, соответствием методов исследования его цели и задачам; методологической и фактологической аргументацией разработанной концепции с позиции результатов научного анализа фактического материала.

Результаты представлены в ряде опубликованных работ, среди которых: 4 монографии, 3 учебно-методических пособия, более 20 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

Диссертационное исследование М.Б. Богус отличает концептуальность, целостность, логичность выводов и обобщений, самостоятельность, и завершенность построения авторской модели интеллектуального развития обучающихся-билингвов начальной школы в условиях национального региона.

Общий вывод: диссертация на тему: «Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы» в полной мере отвечает требованиям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г., № 842, а её автор – Богус Мира Бечмизовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель Президента
Российской академии образования,
доктор психологических наук, доцент

В.С.Басюк

5.12.2017 г.

Подпись *В.С. Басюк*
ЗАВЕРЯЮ:
Начальник Отдела кадров РАО
Виктор Стефанович Басюк



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»
119121, Москва, ул.Погодинская, д.8.

Басюк Виктор Стефанович – доктор психологических наук, заместитель
Президента Российской академии образования

Тел. (499)-245-16-41;
E-mail: bvs050@rambler.ru