

## ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Останиной Юлии Олеговны «Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)**

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, методологической основой которых стал системно-деятельностный подход, практико-ориентированное обучение и ценность личностного, а не предметного результата образования учащихся, правописные и коммуникативные умения и навыки приобретают статус востребованных и в образовательной, и в профессиональной сфере.

В этой связи особое значение для системы языкового образования приобретает орфографическая подготовка обучающихся за счет усиления коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, его нацеленности на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, представленных во ФГОС основного общего образования.

Актуальность диссертационной работы Ю. О. Останиной не вызывает сомнений, так как обусловлена тем, что проблема орфографической подготовки обучающихся 8-9 классов в процессе развития коммуникативных умений и навыков стоит особенно остро. В 8-9 классах программой предусмотрено изучение синтаксиса и пунктуации, а совершенствование орфографического навыка на коммуникативной основе становится бессистемным. Это приводит к сложившемуся противоречию между необходимостью целенаправленного развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы и недостаточностью научного знания, решающего проблему орфографической подготовки учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Предложенная автором методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка позволяет говорить о научной новизне исследования, так как обоснована как целевой ориентир образовательного процесса, как интегративная характеристика, базирующаяся на совокупности компетенций, отражённых во ФГОС, и обеспечивающая становление функционально грамотной языковой личности,



способной к осмысленному усвоению языковых понятий на основе задач коммуникации.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования Ю. О. Останиной заключается в том, что в ходе проведённого исследования были выявлены и обоснованы концептуальные положения, раскрывающие теоретические основы орфографической подготовки учащихся 8-9 классов в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода, определены педагогические условия, обеспечивающие успешность орфографической подготовки учащихся в процессе развития коммуникативных умений и навыков.


Бесспорный интерес вызывает разработанная Ю. О. Останиной система развивающих упражнений трёх видов (правилоориентированные, творческие и комплексные упражнения), позволяющая сделать процесс совершенствования грамматико-орфографических и коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов более эффективным для подготовки и успешной сдачи выпускниками основной школы ОГЭ по русскому языку. Разработанная методическая система коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка Ю. О. Останиной может быть использована при создании методических пособий, дидактических сборников, что подтверждает практическую значимость исследования.

Данное теоретико-практическое исследование, судя по автореферату Ю. О. Останиной, представляет несомненную научную и практическую ценность, а ее автор показал себя способным и профессионально зрелым исследователем. Структура и логика изложения выглядят достаточно обоснованными. Автореферат написан логично, доказательно, ясным научным языком и отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в редакции 28.08.2017 г.), а соискатель Ю. О. Останина заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Кандидат педагогических наук,

методист отдела организации сопровождения  
профессионального роста педагогических работников

Воронежского института развития образования \_\_\_\_\_ П. В. Афанасьева

  
30.08.2018 г.  
начальник отдела \_\_\_\_\_  
Л. В. Семенова