

В диссертационный совет ДМ 212.001.04

при ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Сажиной Натальи Михайловны на диссертацию Лебедевой Ирины Владимировны «Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. В соответствии с требованиями государства и личности, связанными с реалиями и тенденциями социально-экономического развития общества, современная педагогическая наука и практика осуществляет поиск и обоснование образовательных подходов, принципов, условий, средств и методов развития конкурентоспособности личности. С другой стороны, ценностно-целевые ориентиры образования и воспитания определяются культурой общества, наиболее значимыми и устойчивыми социальными ценностями и установками, нормами и традициями. Следовательно, современная система образования должна не только создавать подрастающему поколению россиян возможности эффективно жить и действовать в конкурентном мире, но и обеспечивать освоение, интериоризацию ими культуры общества, экстраполированной в условия конкуренции, с опорой на нравственные основы человеческого бытия, на общечеловеческие гуманистические достижения культуры. В связи с этим рецензируемое диссертационное исследование является своевременным и актуальным, поскольку направлено на разрешение

проблемы поиска теоретических, методических и технологических основ воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся организаций среднего профессионального образования.

Научный аппарат исследования. Целью работы В.И. Лебедевой обозначена разработка и экспериментальное обоснование модели воспитания культуры конкурентных взаимодействий личности в процессе среднего профессионального образования. Задачи исследования соответствуют цели и полностью конкретизируют процесс ее достижения, их ранжирование логично, а состав всеобъемлющ. Объект (воспитание конкурентоспособной личности в процессе среднего профессионального образования) и предмет (процесс воспитания культуры конкурентных взаимодействий обучающихся системы среднего профессионального образования) исследования определены корректно, в гипотезе раскрыты условия достижения поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, в целом, отражают комплекс выполненных работ и полученных результатов, выводы отвечают поставленным задачам. Методы исследования адекватны содержанию, логике и задачам исследования.

Поставленные задачи в полной мере решены в процессе исследования. Теоретическая база исследования представлена адекватными научными концепциями и положениями, опора на которые позволила соискателю охарактеризовать культуру конкурентных взаимодействий как цель моделируемого учебно-воспитательного процесса, механизмы ее формирования, совокупность необходимых для этого образовательных условий. Автор продемонстрировала серьезные знания в вопросах сущности ключевых для исследования категорий из области педагогики, психологии, культурологии, экономики и менеджмента. На основе глубокого анализа понятий «культура общества и личности» и «конкуренция» и

«взаимодействия» в культурологическом, социологическом, психолого-педагогическом аспектах, И.В. Лебедева охарактеризовала сущность и обоснованно выделила структуру личностной культуры конкурентных взаимодействий. Исследование социальных требований к личности современного человека, а также требований к личности педагога со стороны профессиональной деятельности, рынка труда, работодателей, коллег, потребителей профессиональных услуг позволило автору обосновать содержание структурных компонентов, а также критерии ее сформированности. Данные параметры справедливо представлены в разряде научной новизны работы.

Вполне логичной представляется совокупность механизмов и принципов, педагогических средств и методов воспитания культуры конкурентных взаимодействий обучающихся. Логична градация и содержание технологических этапов моделируемого образовательного процесса. Особого внимания заслуживает новый взгляд на выделение уровней сформированности культуры конкурентных взаимодействий, дифференциация которых предполагает выделение уровневых форм и видов. Описанные в диссертации диагностические процедуры, содержание проводимых мероприятий, а также интегративное информационное содержание теоретической подготовки, содержание учебно-практической и практической деятельности составляют суть практической значимости исследования.

Несомненный научный интерес представляют разработанные автором система педагогических условий, технология и целостная модель воспитания у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий в образовательном процессе колледжа. Ценным является также то, что при описании экспериментальной части исследования В.И. Лебедева четко и конкретно

представляет содержание каждого этапа: его цель и задачи, используемые средства и методы, содержание аудиторной и внеаудиторной деятельности, критерии и уровни, методы диагностики результатов.

Бесспорна научная новизна результатов исследования, которая заключается в следующем:

- выявлены сущность и содержание (аксиологического, когнитивного, рефлексивного, коммуникативного и деятельностного компонентов) культуры конкурентных взаимодействий личности;

- уточнена совокупность функционально-содержательных критериев сформированности культуры конкурентных взаимодействий личности (ценностно-ориентационные, познавательные-информационные, регулятивные, семиотические, креативные), соответствующих структурным компонентам данного качества и функциям общественной и личностной культуры;

- обоснованы уровни (отрицательный, нулевой, низкий, средний, высокий) и формы (гармоничная, диссонансная) культуры конкурентных взаимодействий;

- определены механизмы формирования культуры конкурентных взаимодействий личности (конкурентное мышление, коммуникативный опыт, самоидентификация как субъекта конкурентных взаимодействий, конкурентная активность личности и др.), актуализация которых обеспечивает развитие отдельных компонентов данного качества и их интеграцию;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий воспитания у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий, включающий принципы построения образовательного процесса, ведущие характеристики деятельности обучающихся, требования к выбору средств и методов обучения и воспитания;

- разработана технология воспитания культуры конкурентных взаимодействий, обеспечивающая поэтапное формирование и интеграцию структурных компонентов посредством применения дидактических средств, направленных на формирование культуры конкурентных взаимодействий;

– разработана теоретическая модель воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа, отражающая структуру, содержание и критерии культуры конкурентных взаимодействий личности; механизмы и принципы, педагогические условия организации процесса воспитания культуры конкурентных взаимодействий; технологию воспитания культуры конкурентных взаимодействий обучающихся; уровни культуры конкурентных взаимодействий и методы их определения;

Но, не смотря на общее положительное впечатление от работы, следует отметить ряд замечаний:

1. Целью исследования определена разработка модели воспитания культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа, однако в задачах и положениях, вынесенных на защиту, модель не отражена.

2. В работе для реализации разработанной модели используется авторский модульный курс учебных дисциплин «Человек в конкурентном мире». При этом дисциплины, входящие в курс, являются факультативными или элективными. Хотелось бы получить разъяснение: каким образом, в таком случае, при переходе из семестра в семестр формировались контрольная и экспериментальная группы?

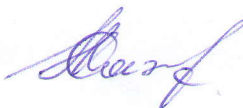
3. В выводах по работе не нашло отражение экспериментальное подтверждение эффективности разработанной технологии воспитания у обучающихся культуры конкурентных взаимодействий.

Однако следует признать, что диссертационное исследование И.В. Лебедевой является завершенным, самостоятельно выполненным научным квалификационным трудом.

Основные результаты диссертационного исследования нашли полное отражение в автореферате и научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе четыре статьи - в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Заключение. Диссертационная работа «Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа» И.В. Лебедевой является завершенным научно-квалификационным, самостоятельно выполненным исследованием, соответствующим требованиям Положения ВАК «О присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.13 г. № 842). Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»



Сажина Наталья Михайловна

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел. : +7 (861) 219-95-01; E- mail sazhinanm@ mail.ru

Подпись Сажиной Н.М. заверяю.

