

**Степанян Ирина Тимуровна**

**Лингвометодические основы обучения  
студентов-журналистов моделированию текстов  
(на примере новостных блоков в структуре политического  
дискурса)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на кафедре отечественной филологии и журналистики

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Горобец Людмила Николаевна**
- Официальные оппоненты:** **Устинов Анатолий Юрьевич**, доктор педагогических наук, доцент, ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», кафедра русского языка, профессор кафедры  
**Богданова Елена Святославовна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания
- Ведущая организация:** ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Защита диссертации состоится «30» июня 2017 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.001.04 по педагогическим наукам при ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Д.А. Ашхамафа и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»: [http:// www.adygnet.ru/node/7544](http://www.adygnet.ru/node/7544).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** В последние десятилетия проблема формирования коммуникативной компетенции студентов, в том числе текстовых умений, по праву занимает центральное место в отечественной методике, лингводидактике, лингвистике. Научный интерес к ее изучению основан на многогранности и междисциплинарном статусе проблемы. Традиционно коммуникативная компетенция рассматривается как особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить базовые и специальные коммуникативные умения, формируемые в рамках общих (психология, философия и др.) и специальных лингвистических (современный русский язык, культура речи, риторика, стилистика, язык СМИ, актуальные проблемы журналистики и др.) дисциплин. В действительности мы сталкиваемся с тем фактом, что реальный уровень владения выпускниками вузов коммуникативными умениями остается объективно недостаточным, умения моделировать тексты в заданном формате слабо сформированы (89,3% студентов испытывают существенные затруднения при создании текстов, соблюдая структурную, коммуникативную и жанровую целостность, соотнося языковые средства с коммуникативными задачами – по данным КЭ). Молодой специалист слабо подготовлен к работе/жизни в условиях быстро меняющегося социума, повышенной конкуренции, необходимости выходить за пределы стандартного опыта. Только хорошо владеющий речью журналист способен осознать свою роль и место в современном информационном пространстве и моделировать (создавать, конструировать, переконструировать, отбирать) текст в зависимости от цели, задачи, формата, жанра, формы предъявления. Одной из эффективных и социально значимых форм распространения информации являются телевизионные новости («базовые тексты массовой информации»). Именно новости формируют информационное и эмоциональное состояние общества, а политические события вне зависимости от жанра, в котором они представлены в новостном блоке, являются показателем стабильности государства и каждого человека в отдельности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска обновленных методик и максимально эффективных технологий, позволяющих научить студента-журналиста моделировать тексты, в том числе тексты новостных блоков в структуре политического дискурса.

**Степень разработанности проблемы.** Проблемы обучения моделированию текстов и конкретное использование этих умений при обучении студентов-журналистов разрабатывались в отечественной науке в трудах В.В. Богусловской, 2003 (*лингвосоциологическое моделирование журналистского текста*), М.С. Моисеевой, 2004 (*моделирование текста как средство развития связной речи младших школьников*), К. Молдабек, 2008 (*моделирование текстов учебника и принципы его*

использования в лингвистике) и Е.В. Чудиновой, 2014 (учебное моделирование и понимание текста) и других. Однако все эти работы посвящены преимущественно описанию моделирования как лингвистического понятия и не предполагают использование методов моделирования текстов в обучении студентов. Другая группа исследований ориентирована непосредственно на изучение текстов масс-медиа и посвящена либо *истории журналистики* (В.А. Аграновский, 1999; Б.И. Есин, 2008; И.К. Кузнецов, 2002 и др.), *жанровым особенностям журналистики, но без учёта канала и формата трансляции информации*, то есть не бралось во внимание то, где представлен материал: в газете, на ТВ или Интернете (В.Ф. Акопов, 2002; В.В. Смирнов, 2002; А.А. Тертычный, 2002), либо предлагалось рассматривать *журналистику как творческий процесс, не касаясь языка СМИ*, акцентируя внимание на источники тем, тактику журналиста при сборе материала (В.А. Аграновский, 1999; В.И. Олешко, 2003), но без должного внимания на специфику дискурсов, с которыми предстоит работать. Так, А.А. Болкунов (2000) акцентирует внимание на *технологии создания рекламного текста* (проектирование бренда, описание метода генерирования творческих идей, этапов создания рекламного текста); А.С. Вартанов (2003) посвятил свое исследование *самым ярким этапам истории современного телевидения, творчеству наиболее ярких и знаменитых ведущих*; А.В. Васильев (2003) исследовал *актуальные вопросы словоупотребления в текстах российского телевидения, раскрыл основные процессы, происходящие в лексике русского языка и отражающие социально-политические изменения в обществе, влияющие на язык современных СМИ*; А.В. Колесниченко (2008) представлена *методика написания статей в жанрах, наиболее часто используемых в современной прессе, даны рекомендации по построению карьеры в СМИ и по управлению редакцией*, Д.В. Соколов-Митрич (2013) дает некий *«кодекс самурая» настоящего репортера* и др.

Проведенный анализ показал, что целостного освещения вопросов методики обучения моделированию текстов новостных блоков (и в частности в структуре политического дискурса) нет, понятия «дискурс», «политический дискурс», «новостной блок» в аспекте моделирования текста в учебно-научной литературе не представлены.

С этих же позиций нами был рассмотрен и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 031300 «Журналистика». Анализ содержания дисциплин и раскрытие перечня тем позволил заметить, что ФГОС предполагает включение некоторых тем, связанных с изучением новостного блока и политического дискурса в рамках дисциплины «Основы творческой деятельности журналиста», но небольшое количество часов, выделяемых на новостной блок и политический дискурс, не может позволить сформировать высокий уровень коммуникативных умений, необходимых для моделирования текстов новостных блоков, отвечающих современным требованиям. С этой точки зрения мы проанализировали и рабочие программы дисциплин курсов по выбору разных вузов. Следует

отметить, что многие программы основаны на сравнении и сопоставлении медиа и политики. Понимание особенностей политического дискурса даётся лишь в Высшей школе журналистики Международного университета и в Таврическом национальном университете им. Вернадского в рамках дисциплины «Риторика».

Совпадение тематики и подходов к формированию у студентов умений моделировать тексты свидетельствует о необходимости совершенствования методики обучения, в частности текстов новостных блоков в структуре политического дискурса. Сегодня достаточно очевидна необходимость современной методики обучения студентов-журналистов (бакалавров) моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса с целью формирования умений оперативно, объективно, грамотно создавать материал новостного блока в структуре политического дискурса, а также понимания специфики политического дискурса, его отличительных особенностей,

В связи с этим возникает **противоречие** между требованиями к языковой и речевой подготовке студентов-журналистов и реальным уровнем сформированности их коммуникативных умений; между имеющимися теоретическими достижениями (В.Н. Базылев, 1998; О.В. Гайкова, 2003; Т.М. Грушевская, 2002; П.Б. Паршин, 2001; О.Н. Паршина, 2002; Е.И. Шейгал, 2002; А.П. Чудинов, 2002 и др.) и практикой преподавания лингвистических дисциплин в аспекте моделирования текстов.

Наличие указанного противоречия позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы лингвометодические основы обучения будущих журналистов моделированию текстов, в частности новостных блоков в структуре политического дискурса?

Неразработанностью данной проблемы объясняется выбор темы исследования: «Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса».

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса и адаптировать её запросам современного образования.

**Объект исследования** – процесс обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

**Предмет исследования** – методика поэтапного обучения, обеспечивающая формирование у студентов-журналистов умений моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса.

**Гипотеза исследования**: обучение студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса будет более эффективным, если:

– языковые и речеведческие дисциплины объединить:

1) общностью объекта изучения – русского языка в действии;

2) отношениями между ними по принципу дополнительности;

– обучение строить на основе сочетания традиционных (лекция проблемная лекция, самостоятельная работа и др.), интерактивных (диалог-познание, диалог-исследование; творческая мастерская и др.), инновационных (проектная деятельность и др.) форм и современных технологий в режиме реального времени/процесса;

– обеспечить целенаправленную поэтапную работу по созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, представляющую собой систему, учитывающую интеграцию языковых, речевых, литературоведческих и психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающих междисциплинарный подход и высокий уровень сформированности коммуникативных (лингвистических, экстралингвистических, текстовых, жанровых) умений;

– разработать комплекс речевых упражнений (аналитических, аналитико-синтетических, конструктивных, творческих и др.) и средств обучения (видеофрагменты, видеоролики, интернет-ссылки и др.), позволяющих понимать, анализировать, конструировать, моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса, обеспечивающих коммуникативно-деятельностный, междисциплинарный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы в обучении.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

- выявить и обосновать необходимые лингвометодические основы обучения, обеспечивающие формирование необходимых умений по моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса; систематизировать дефиниции терминосистемы «политический дискурс»;

- определить исходный уровень базовых и специальных коммуникативных умений студентов-журналистов и выявить критерии, определяющие уровень сформированности умений моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса;

- разработать и экспериментально проверить методику поэтапного обучения будущего журналиста моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, предложить эффективный инструментарий для ее формирования;

**Методологической основой исследования** явились положения о диалектической взаимосвязи языка и общества, мышления и речи в становлении языковой личности (Г.И. Богин, 1984; Ю.Н. Караулов, 1989 и др.); положения об исторической взаимосвязи общественных явлений и человеческой деятельности, единстве теории и практики. Исследование опирается на методологию современной педагогики (Ю.К. Бабанский, 1983; Б.С. Гершунский, 1998; А.Н. Леонтьев, 1979; К.Д. Чермит, 2012; Ф.П. Хакунова, 2011 и др.), теорию деятельности (П.Я. Гальперин, 1969; В.В. Давыдов, 1996; А.Н. Леонтьев, 1997 и др.).

В диссертационном исследовании реализуются системный, функциональный, коммуникативный, деятельностный, компетентностный,

междисциплинарный подходы в создании текстов новостного блока в структуре политического дискурса.

**Теоретическую основу работы** составили результаты исследований в области текста, дискурса, политического дискурса (Н.Д. Арутюнова, 1990; В.Н. Базылев, 1998; А.Н. Баранов, 1991; Т.А. ван Дейк, 1998; Р. Водак, 1997; В.З. Демьянков, 2003; В.И. Карасик, 2000; Ю.С. Степанов, 2002; Е.И. Шейгал, 2002; Ю.В. Щербинина, 2010 и др.), изучения средств выразительности и их функций в политическом дискурсе (С.К. Абачиев, 2004; Г.Н. Алефиренко, 2003; Т.В. Анисимова, 1999; А.Г. Баранов, 1998; Е.Н. Белова, 1995; И.А. Иванчук, 2003; Е.О. Опарина, 1988; Г.Г. Хазагер, 2004 и др.), специфики языка СМИ (В.З. Демьянков, 2003; Г.В. Лазутина, 2001 и др.), теории жанров и жанров журналистики (М.М. Бахтин, 1986; М.Н. Кожина, 2002; Т.Н. Колокольцева, 2003; К.М. Лазуткина, 1994; М.Л. Макаров, 2003; О.Н. Паршина, 2002; А.А. Тертычный, 2003; и др.) и вузовской методики преподавания русского языка (М.Т. Баранов, 1990; Т.К. Донская, 2010, 2011; А.Д. Дейкина, 1998; Л.Н. Горобец, 2007; Н.А. Ипполитова, 2003; Т.А. Ладыженская, 2001; Г.Ж. Микерова, 2011; З.С. Смелкова, 2003; Ф.К. Уракова, 2013; М.Х. Шхапацева, 2006 и др.).

Основными методами, использованными на всех этапах исследования, были следующие: 1) **теоретический** (изучение и сравнение лингвистической, журналистской, философской, психолого-педагогической литературы; анализ политического дискурса в новостных блоках в период 1987–2012 гг. с позиций темы исследования); 2) **сравнительно-сопоставительный**; 3) **социально-педагогический** (различные формы анкетирования студентов; наблюдение за процессом усвоения ключевых понятий; тестовые задания); 4) **экспериментальный** (проведение констатирующего эксперимента; опытного обучения); 5) **статистический** (количественный и качественный анализ результатов).

**Научная новизна** заключается в следующем:

- выделены лингвометодические основы обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, т.е. дополнена теоретическая база, необходимая для обучения студентов-журналистов созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (уточнены понятия «дискурс», «политический дискурс», раскрыто содержание понятия «новостной блок», выявлены средства выразительности русского языка, используемые в новостных блоках в структуре политического дискурса, сопоставлен политический дискурс разных периодов, проведена его идентификация), на их основе разработана научно обоснованная и экспериментально проверенная методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- уточнены особенности жанров телевизионных новостных блоков в структуре политического дискурса;

- выявлены и обоснованы основные научные подходы к обучению моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, в частности обоснованы принцип дополнительности, этапы

обучения, создана и апробирована система форм, методов, приёмов и средств методики обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- разработаны цели предметного образования, в частности обучение моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса согласно социокультурной и экономической ситуации;

- раскрыты междисциплинарные связи в обучении студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

- установлены и обоснованы критерии и показатели эффективности методики обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что получено новое научное и методическое знание о построении процесса поэтапного обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса; в методику преподавания лингвистических дисциплин высшей школы внесено дополнение в понимание основных методов и приёмов языковой и речевой подготовки студентов.

Работа выполнена в контексте образовательной практики московской методической школы (А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова, З.С. Смелкова и др.).

**Практическая значимость диссертации определяется тем, что:**

– разработана научно обоснованная и экспериментально проверенная методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, получившая свою реализацию в программе вузовского курса «Новостной блок в структуре политического дискурса», объединяющая лингвистические, языковые, речеведческие дисциплины по принципу дополнительности и общности объекта изучения – языка в действии;

– созданная методика поэтапного обучения студентов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса позволяет на более высоком уровне формировать коммуникативные умения студентов-журналистов, т.к. основывается на сочетании традиционных, интерактивных и инновационных форм, методов, приёмов и средств обучения; включает комплекс аналитических и аналитико-синтетических упражнений – I этап; упражнений по редактированию/конструированию текста – II этап; упражнений по созданию/моделированию собственного текста новостного блока в структуре политического дискурса в режиме реального времени – III этап; и направлена на преодоление инертности традиционных подходов к обучению языку и речи в высшей школе;

– в исследовании представлена система работы (самостоятельной/групповой/ под руководством преподавателя) с лингводидактическим текстом (фрагменты/тексты новостных блоков и комплекс заданий к ним, а также алгоритмы их анализа в структуре политического дискурса);

– отобран репрезентативный дидактический материал (более 600 образцов новостных блоков в структуре политического дискурса в период 1987 – 2012 гг.), включающий тексты выступлений, обращений, посланий известных политиков в разных форматах предъявления политического дискурса (17 видеороликов, 7 приложений на бумажных носителях, 7 видеоссылок), позволяющий осуществлять обучение на реальных и актуальных примерах;

– предложенные в диссертации формы, методы, приёмы и средства обучения могут быть использованы не только при подготовке студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, но и иных типов дискурса, которые следует учитывать при обновлении (создании) учебного плана по направлению «Журналистика».

Разработанная методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса может быть использована с целью реализации новых образовательных стандартов.

**Соответствие темы исследования, а также результатов работы требованиям паспорта специальностей ВАК РФ (по педагогическим наукам):** тема диссертационного исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)» в пунктах: 1, 2, 3. Пункту 1 «Методология предметного образования», соответствует результат исследования о том, что методика обучения русскому языку на любом уровне образования предполагает создание теоретической базы для последующего построения на ее основе методики обучения. Разработанная методика обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса ориентирована на интеграцию знаний из области теории современного русского языка, стилистики русского языка, риторики и культуры речи, а также возрастной психологии и методики обучения (*п. 5 научной новизны, теоретическая значимость*) – *подпункты «вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры» и «проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне» паспорта специальности.*

Пункту 2 «Цели и ценности предметного образования» соответствует результат исследования о том, что разработанные цели исследования сформулированы 1) согласно установке расширить возможности изучения лингвистических особенностей такого типа институционального дискурса, как политический, и внедрения новых теоретических знаний о нем в методику обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса в высшей школе (*п.4 научной новизны*); 2) согласно запросам общества и требованиям ФГОС на подготовку хорошо владеющего речью выпускника вуза, способного осознать свою роль и место в современном информационном пространстве и моделировать (создавать, конструировать, переконструировать, отбирать) текст в зависимости от цели,

задачи, формата, жанра, формы предъявления, а также необходимости создания методики поэтапного обучения моделированию текста (от получения новых лингвистических знаний до их трансформации в собственные тексты) – *подпункт «разработка целей предметного образования в соответствии с изменениями современной социокультурной и экономической ситуации в развитии общества» паспорта специальности.*

Пункту 3 «Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования», соответствуют результаты исследования о том, что 1) содержанием предметного (языкового/лингвистического/речевого) образования студентов отделений/факультетов журналистики является обучение свободному владению русским языком в различных сферах его функционирования, в умении моделировать тексты в зависимости от цели, задачи, формата, жанра, формы предъявления, в частности тексты новостных блоков в структуре политического дискурса. Поэтому определенные в данном исследовании сущность, структура и объем теоретических лингвометодических понятий («дискурс», «политический дискурс», «новостной блок», основные модели новостных блоков в структуре политического дискурса, их жанровые особенности, используемые средства выразительности и т.д.– *п. 1, 2 научной новизны*) обогащают содержательные линии языковой и речевой подготовки будущих журналистов – *подпункт «разработка содержания предметного образования» паспорта специальности;* 2) разработанная методика поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (обоснованы ее этапы, создана и апробирована система форм, методов, приемов и средств обучения – *п. 3 научной новизны*) вносит дополнение в разработку методических концепций содержания и процесса освоения лингвистических дисциплин в высшей школе, в понимание основных методов, средств, форм и технологий предметного обучения – *подпункты «разработка методических концепций содержания и процесса освоения образовательных областей» и «методы, средства, формы и технологии предметного обучения» паспорта специальности.*

**Достоверность полученных результатов** подтверждается их ориентированностью на фундаментальные теоретические и методические положения, разработанные в рамках лингвистики, теории текста, речеведения, методики, психологии и педагогики высшей школы, а также данными констатирующего и обучающего экспериментов на отделении журналистики Армавирского государственного педагогического университета и факультете журналистики Московской финансово-юридической академии.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Моделирование текстов новостных блоков в структуре политического дискурса должно стать обязательным компонентом обучения студентов-журналистов, так как оно может служить образцом работы с иными типами институционального дискурса (научным, педагогическим, спортивным, медицинским и др.).

2. Критериями определения уровня сформированности коммуникативных умений являются: на I этапе обучения – идентификация политического дискурса и новостного блока в структуре политического дискурса, выявление средств выразительности политического дискурса, понимание терминосистемы «политический дискурс»; на II этапе – умение анализировать фрагменты новостных блоков в структуре политического дискурса с позиций специфики использования вербальных и невербальных средств выразительности, умение видеть достоинства и недостатки чужих текстов, редактировать их согласно цели, задачам, коммуникативной и структурной целостности текста; на III – умение создавать собственные тексты новостных блоков в структуре политического дискурса, соблюдая структурную, коммуникативную и жанровую целостность, соотносить языковые средства с коммуникативными задачами.

3. Методика поэтапного обучения будущих журналистов моделированию текстов должна представлять современную систему подготовки и строиться на сочетании традиционных, интерактивных и инновационных форм и технологий, обогащенных данными наук, изучающих речь и речевую деятельность, обеспечивающих интеграцию языковых, речевых, литературоведческих и других дисциплин, что и создаст единое образовательное пространство.

4. Языковая и речевая подготовка формирует специальные коммуникативные умения (идентифицировать политический дискурс, выявлять намерения участников политического дискурса через анализ вербальных и невербальных средств выразительности, видеть принципиальные отличия жанров новостных блоков от других телевизионных жанров моделировать, конструировать, переконструировать, редактировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса и представлять их в режиме реального времени) и интенсифицирует учебный процесс, что не только объединяет все компоненты лингвистической, языковой, речевой, риторической подготовки студентов-журналистов в целостную систему, но и обеспечивает высокий уровень коммуникативной компетенции.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения работы обсуждались на Международных научно-практических конференциях «Культура русской речи» (2007, 2009), на Международных конференциях «Актуальные проблемы культуры современной русской речи» (2012), «Кожинские чтения» (2013), «Игумен Земли Русской» (2014) в Армавирском государственном педагогическом университете, на заседаниях аспирантского объединения и заседаниях кафедры культуры речи и риторики Московского педагогического государственного университета; нашли отражение в 17 печатных работах, общим объёмом 9,2 п. л., в том числе в 4, опубликованных в ведущих изданиях, рекомендованных ВАК РФ и учебно-методическом пособии «Новостной блок в структуре политического дискурса».

**Структура и объём работы.** Диссертация общим объёмом 388 страницы состоит из Введения, трёх глав, Заключения, списка

использованной литературы (203 страницы) и Текстотеки из 7 приложений на бумажных носителях (185 страниц), 17 видеоприложений, 7 видеоссылок. В тексте диссертации представлены 13 таблиц, 8 рисунков, 1 диаграмма, а также тексты для научно-исследовательской работы в группе/самостоятельно/дистанционно и творческие работы студентов.

### **Основное содержание работы**

В соответствии с выдвинутой гипотезой необходимо было разработать методику поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса. Для этого в **первой главе «Лингвистические основы обучения будущих журналистов моделированию текстов новостных блоков»** описаны лингвистические основы моделирования текста, определено соотношение понятий «текст», «речь», «дискурс», «политический дискурс (1.1.); выявлены выразительные и функциональные особенности политического дискурса и его взаимосвязь с другими типами институционального дискурса(1.2.); проанализирован новостной блок в структуре политического дискурса в контексте обучения студентов-журналистов моделированию текста (1.3.).

Необходимость всестороннего рассмотрения моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса обусловлена познавательными функциями модели, которая способствует более осознанному пониманию текста как высшей коммуникативной единицы, а также созданию, анализу и воспроизведению собственного текста.

В лингвистической науке вопросами моделирования текста занимались В.В. Богуславская, И.Р. Гальперин, Л.П. Добалев, Т.М. Дридзе, П.П. Маслов, З.Я. Тураева и др. В методической науке вопросы создания текста раскрыты в работах А.Д. Дейкиной, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, З.С. Смелковой, А.Ю. Устинова и др. Однако в методике обучения русскому языку в высшей школе остается круг вопросов, требующих более детального освещения, среди них обучение моделированию специальных текстов.

В лингвистике термин «модель» впервые был употреблён в 1944 году Э. Харрисом. Затем метод моделирования активно разрабатывался в рамках структурной лингвистики такими учеными, как Е.Ф. Киров, А.Ф. Лосев, И.И. Ревзин, Ф Уитфилд, Д. Уорт, Н. Хомский и др.

Термин «моделирование» встречается в различных областях человеческой жизнедеятельности, но так или иначе, во всех сферах указывается наглядная форма представления. Раскрытие понятия «моделирование текста» невозможно без понимания значения слова «модель». «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта (С.А. Бешенков, 2002).

Обучение моделированию текстов новостных блоков обусловлено необходимостью владения студентами умениями создавать тексты разных

жанров и стилей, поэтому ведущими категориями данного исследования являются понятия «текст», «речь», «дискурс», «политический дискурс».

Их детальное рассмотрение продиктовано сложностью и неоднозначностью трактовок и спецификой исследования. Необходимость пристального изучения дискурса очевидна, так как сегодня он используется во многих отраслях науки, и каждая сфера дополняет и расширяет его. Многочисленными являются работы, в которых дискурс трактуется с лингвистических позиций. Нам удалось насчитать более 30 определений, или точнее понятий, которые именуют дискурсом (Н.Д. Арутюнова, 1990; Т.А. ван Дейк, 1998; Т.Д. Венедиктова, 2003; Ф.И. Гиренюк, 1996; А.А. Кибрик, 2006; Т.В. Милевская, 2006; А.О. Миллер, 1997; П.Б. Паршин, 2006; В.Н. Руденко, 1997; П. Серию, 1999; А.Р. Усманова, 1999; З.С. Хэррис, 1952 и др.).

В понимании термина особую сложность составляет отождествление понятий «дискурс», «текст» (Н.Д. Арутюнова, 1990, В.З. Демьянков, 2003) и «речь» (А.А. Кибрик и П.Б. Паршин, 2006, А.Р. Усманова, 1999), определение их содержания и спектра лингвистических особенностей.

Проведенный анализ работ, посвященных теории дискурса, позволяет утверждать, что его невозможно приравнять ни к тексту, ни к речи по ряду признаков: во-первых, дискурс не обладает базовыми характеристиками текста (связность, завершенность, логичность, цельность, наличие временных рамок, обработанность и др.); во-вторых, речь – это и сам процесс говорения (речевая деятельность), и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом), дискурс же помимо названных особенностей предполагает учет целого спектра экстралингвистических характеристик.

Компилируя представленные интерпретации термина «дискурс» и опираясь на определение О.В. Коротеевой (1999), мы даем рабочее определение: *дискурс – это расширенное понимание текста, то есть текст, погруженный в коммуникативную ситуацию, имеющий размытые временные рамки, учитывающий знания об участниках, обстоятельствах и нормах коммуникации, обусловленных личностными и этническими характеристиками участников интерактивного общения.*

Четкое понимание дискурса обусловлено необходимостью выделения политического дискурса как разновидности институционального дискурса.

Термин «политический дискурс» в настоящее время изучается как лингвистами, так и социологами, политологами, журналистами (В.Н. Базылев, 1998; А.Н. Баранов, 1991; Р. Водак, 1997; Н.А. Герасименко, 1998; В.З. Демьянков, 2003; С.В. Иванова, 2000; В.И. Карасик, 2002; М.В. Китайгородская, 2003; П.Б. Паршин, 2001; О.Н. Паршина, 2002; А.П. Чудинов, 2002; Е.И. Шейгал, 2002 и др.). Однако, несмотря на большое количество работ, термин понимается неоднозначно. В существующих научных подходах можно выделить **широкое** и **узкое** понимание. Анализ работ представителей первой группы позволил выделить такие компоненты политического дискурса, как 1) паралингвистический контекст – контекст политической деятельности (Н.А. Герасименко, 1998); 2) учёт конкретной тематики политической коммуникации (А.Н. Баранов, 1991); 3) учёт

ментальных особенностей участников политического дискурса (В.Н. Базылев, 1998).

Представители второй группы К.В. Никитина (2006) и Е.И. Шейгал (2000) выделяют в качестве основной интенции политического дискурса – борьбу за власть. И мы поддерживаем их позицию, считая, что **политический дискурс** – это вид институционального дискурса, представляющий собой речевое и знаковое образование, имеющее размытые временные рамки, предметная сфера которого связана с политической коммуникацией и определяется одним из основных тематических и целевых показателей – борьбой за власть.

Формировать умения идентифицировать политический дискурс и использовать знания о нем для создания собственных текстов новостных блоков в структуре политического дискурса невозможно без учета взаимодействия его с другими типами дискурса. Наглядно это представим следующим образом (см. рис.1):

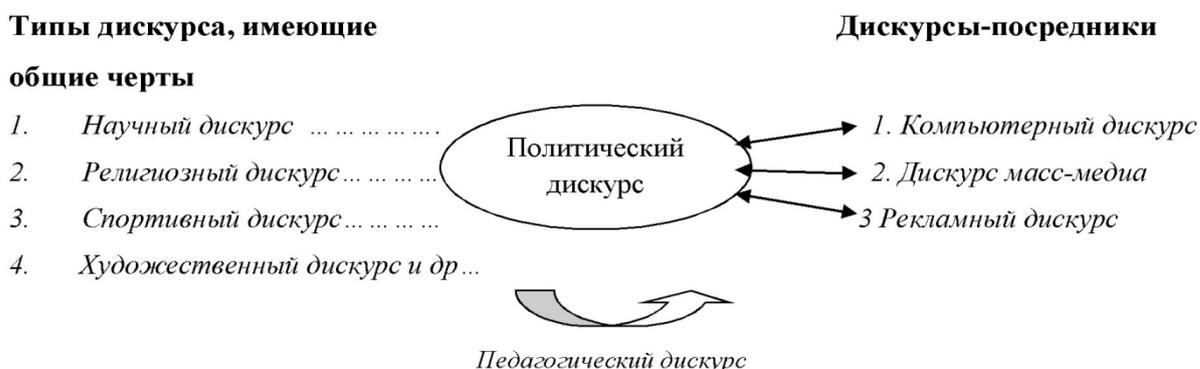


Рис.№1. Политический дискурс в соотношении с другими типами дискурса

Будучи многогранным и неоднозначным по своей природе, политический дискурс, получая реализацию в новостном блоке, требует от журналиста понимания специфики новостных передач и новостного блока, который мы определяем как *отдельный информационный блок в ленте новостей, подчиненный единой тематической сфере, проблеме, служащий стандартным, оперативным средством информирования общества об основных событиях дня.*

Средства выразительности в новостных блоках в структуре политического дискурса имеют свои особенности, которые рассматриваем с позиций силы убедительности. Использование в политическом дискурсе средств выразительности (метафоры и риторические фигуры) считаем одним из самых эффективных приемов воздействия, позволяющих раскрыть новые грани явления.

Определение функций метафоры и риторических фигур в данных текстах является смыслоопределяющим. В работе выделены **устоявшиеся (стертые) метафоры** и **метафоры, намеренно моделирующие действительность**, а также **риторические фигуры**, выполняющие функцию **а)** выделения главного компонента (риторические повторы, градация, анафора); **б)** диалогизма (риторический вопрос, речевые формулы соучастия);

в) уточнения мысли. Журналист, отбирая материал для очередного новостного блока, имеет возможность акцентировать внимание на ярких, двусмысленных фразах политика за счёт выбора фрагментов, содержащих фигуры и тропы, а понимание специфики их использования в речи политика позволяет определить и передать подтекст.

Анализ рейтинга каналов и передач подтвердил наше предположение о доминировании новостных передач, их значимости на фоне иных передач и ток-шоу. Особое место в новостях занимают новостные блоки в структуре политического дискурса. Они являются основным информационным звеном всех новостных передач.

Место новостных блоков в структуре политического дискурса в информационном пространстве новостных программ мы представили в рис. №2.



Рис.№2. Место новостей в структуре политического дискурса

Видим, что новости и новостные блоки строятся по принципу «матрёшки»: полная информационная картина событий дня предлагается от более значимой информации, затрагивающей интересы каждого члена общества, к менее злободневной. Политический дискурс, как правило, представлен в первых новостных блоках и конкурирует только с чрезвычайной информацией или событиями.

Структура и специфика новостного блока определяют его своеобразие: *злободневность, достоверность, краткость*. Новостной блок представлен в разных моделях предъявления информации (по Н.Г. Угловой, 2006): *зеркальной, организационной и профессиональной*. Жанр, в котором будет представлен материал, соответствует выбранной модели новостного блока. Теория жанров журналистики достаточно разработана в науке и практике (С.М. Гуревич, 1963; С.Г. Корконосенко, 2001; Г.В. Кузнецова, 1980; В.Ф. Олешко, 2003; З.К. Устинова, 2004; В.В. Ученовой, 1989; И. Фэнг, 1985; В. Л. Цвик, 2000; Н.В. Шкопорова, 1990; М.И. Шостак, 1998 и др.). Под жанром принято принимать «форму того или иного материала для решения творческой задачи» (А.А. Шерель, 2000).

Проанализировав более 600 выпусков новостей, мы выделили следующие жанры теленовостей: видеорепортаж, видеоинтервью, видеозаметка, видеохроника событий, видеоочерк – и представили их от часто используемых к менее функциональным.

Полагаем, что знания взаимообусловленности модели новостей и жанров необходимы уже на первом этапе подготовки новостного блока. Это соотношение показано на рис. №3.



Рис.№3. Соотношение моделей новостей и жанров

Лингвистическая теория позволила установить исходные теоретико-методологические основы исследования и составила базу для построения методики обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

**Во второй главе «Психолого-педагогические основы обучения будущих журналистов»** исследуются психологические особенности студенческого возраста и их влияние на формирование коммуникативных умений (2.1.); определены принципы, методы и приемы обучения студентов-журналистов, эффективные при моделировании текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (2.2.); выявлен исходный уровень коммуникативных умений студентов в аспекте моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса (2.3.).

При построении методики обучения моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса необходимо учитывать психологические особенности студенческого возраста, влияющие на формирование как *базовых* (экстралингвистических и лингвистических), так и *специальных* (идентифицировать политический дискурс, выявлять намерения участников политического дискурса через анализ вербальных и невербальных средств выразительности, видеть принципиальные отличия жанров новостных блоков от других телевизионных жанров моделировать, конструировать, переконструировать, редактировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса и представлять их в режиме реального времени) **коммуникативных умений**, свидетельствующих о высоком уровне коммуникативной компетенции будущего журналиста.

Формирование названных умений студентов-журналистов реализуется в рамках специальных лингвистических (современный русский язык, культура речи, риторика, стилистика, язык СМИ, актуальные проблемы журналистики и др.) и общих (психология, философия и др.) дисциплин. Эффективность данного процесса можно повысить, используя новые методики и технологии обучения.

Процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся – это, прежде всего, единая система, т.е. упорядоченная совокупность элементов, между которыми существуют или могут быть созданы определённые отношения. В рамках образовательного процесса в вузе на гуманитарном факультете элементами системы выступают закономерности усвоения речи, принципы, методы, формы, приемы, средства обучения и упражнения.

В основу экспериментального обучения положены такие *общедидактические* (научности, единства теории и практики, системности, наглядности и др.) и *лингвометодические* (системно-функциональный, коммуникативной направленности обучения, единства аспектного и комплексного подходов к изучению языковых и речевых категорий, комплексного обучения разным видам речевой деятельности и др.) *принципы*, которые позволяют сформировать у студентов-журналистов необходимые умения моделирования (создания, конструирования, переконструирования, отбора) текстов новостных блоков в структуре политического дискурса и определяют формы, методы и приемы обучения. Названные принципы и подходы определили систему методов экспериментального обучения, основанную на классификации Ю.К. Бабанского (1997) и Л.П. Федоренко (1984), модифицированную и адаптированную нами к специфике исследования и учитывающую «закономерности усвоения русской речи: способность понимать лексические и языковые значения и чувствовать выразительные коннотации лексических, грамматических и фонетических языковых значений» (Федоренко, 1984).

В основу экспериментальной работы положены *традиционные* (лекция, проблемная лекция, самостоятельная работа и др.), *интерактивные* (диалог-познание, диалог-исследование; творческая мастерская и др.) и *инновационные* (проектная деятельность и др.) *формы* и *современные информационно-коммуникационные средства* (комплексная систематическая работа с видеофрагментами, видеороликами, интернет-ссылками и др.) в режиме реального времени/процесса, а также *система речевых упражнений* (аналитические, аналитико-синтетические, конструктивные (на основе данной модели, по аналогии и в соответствии с дидактическими целями), творческие). Чтобы определить уровень сформированности коммуникативных умений, необходимых для моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, был проведен констатирующий эксперимент (КЭ), который состоял из двух этапов.

*1 этап – анализ научной и учебной литературы, Госстандарта, тематических планов спецкурсов различных вузов, осуществляющих обучение по специальности «Журналистика».*

*Цель:* определить степень изученности и освещения понятий «дискурс», «политический дискурс», «новостной блок» в выше названных источниках.

*Результат:*

– в тематическом планировании спецкурсов некоторых вузов, осуществляющих обучение по специальности «Журналистика»,

присутствуют темы, посвященные вопросам теории политического и других видов дискурса, что свидетельствует об актуальности выбора направления нашего исследования и необходимости создания программы обучения будущих журналистов по моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса;

– в учебниках и учебных пособиях целостного освещения исследуемых понятий не представлено.

**2 этап** – констатирующий срез.

**Цель:** выявить исходный уровень основных и специальных коммуникативных умений студентов-журналистов.

**Результат:** (см. табл.№1).

Данный этап КЭ проводился на филологическом факультете Армавирского государственного педагогического университета со студентами, обучающимися на отделении «Журналистика» (3 – 5 курсы) и студентами-филологами, получающими специализацию «Практическая журналистика» (3 – 5к.) и на факультете журналистики Московской финансово-юридической академии (3 – 4 к.). Всего участвовало 202 человека.

Таблица № 1

### Результаты констатирующего среза

	Критерии определения уровня сформированности коммуникативных умений	Уровень владения
1.	Идентификация политического дискурса и новостного блока в структуре политического дискурса, выявление средств выразительности политического дискурса, понимание терминосистемы «политический дискурс»	высокий – 3,6% (1 чел.) средний – 35,7% (10 чел.) низкий – 60,7% (17 чел.)
2.	Умение анализировать фрагменты новостных блоков в структуре политического дискурса с позиций специфики использования вербальных и невербальных средств выразительности, умение видеть достоинства и недостатки чужих текстов, редактировать их согласно цели, задачам, коммуникативной и структурной целостности текст	высокий – 21,5% (6 чел.) средний – 60,7% (17 чел.) низкий – 17,8% (5 чел.)
3.	Умение создавать собственные тексты новостных блоков в структуре политического дискурса, соблюдая структурную, коммуникативную и жанровую целостность, соотносить языковые средства с коммуникативными задачами	высокий – 0% (0 чел.) средний – 10,7% (3 чел.) низкий – 89,3% (25 чел.)

Констатирующий срез показал, что студенты-журналисты 1) нуждаются в актуализации теоретических знаний о политическом дискурсе и его своеобразии; 2) не умеют анализировать политический дискурс; 3) не понимают специфики новостного блока; 4) недостаточно владеют теорией жанров.

В третьей главе «Методика обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса» представлены основы построения методики поэтапного обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в

структуре политического дискурса (3.1.); предложена методика поэтапного обучения студентов-журналистов (3.2.) и представлены ее итоги (3.3.).

Методика обучения студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса построена с учетом интеграции языковых, речевых и специальных дисциплин по принципу дополнительности и основывается на взаимосвязи теоретических лингвистических знаний и практических умений, формируемых поэтапно. Реализована она в программе дисциплины по выбору «Новостной блок в структуре политического дискурса» (см. таблицу №2):

Таблица №2

**Фрагмент тематического плана дисциплины «Новостной блок в структуре политического дискурса»**

Этапы обучения	№ п/п	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Ключевые понятия	Форма контроля	Жанры	Дидактический материал
Этап I	1	Л (интерактивная)	2	Политический дискурс: сущность явления, признаки, функции	Текст, речь, дискурс, политический дискурс	Устный опрос, самостоятельный анализ политического дискурса	Комментарий, беседа, план, слово учителя	Видеоприложение №2, видеоприложения №12, 14, 15
	2	Л (проблемная)	2	Особенности новостного блока в структуре политического дискурса	Новости, новостной блок, модели новостного блока и т.д.	Устный опрос, беседа, слово учителя	Беседа, анализ текста	Видеоприложение №12, диаграмма №1
	3	ПЗ – исследование	2	Идентификация новостного блока в структуре политического дискурса	Типы дискурса: юридический, религиозный, художественный, научный и др.	Анализ текстов, беседа	Анализ, беседа, комментарий, слово учителя.	Видеоприложение №4, 6,10, видеоприложение №15
	4	ПЗ в формате диалога-познания	2	Своеобразие новостного блока (вербальное и невербальное) в структуре политического дискурса	Тропы; риторические фигуры, приемы; градация, парцелляция, метафора и т.д.	Устный опрос, анализ фрагментов политического дискурса	анализ текстов, анализ работ студентов	Видеоприложение №13 и №15

На всех этапах обучение строилось на основе сочетания *традиционных, интерактивных* и *инновационных* методов, приемов, средств и форм, что дало возможность студентам моделировать тексты новостных блоков как самостоятельно, так и в команде. Использовался комплекс речевых упражнений и мультимедийных средств обучения (графические изображения, слайды, видеокадры, видеофрагменты, видеоролики, интернет-ссылки и др.), что обеспечило коммуникативно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в обучении и позволило сформировать необходимые **базовые коммуникативные умения** – *экстралингвистические* (учет адресата, владение мимикой, жестами, осознание ситуации, владение голосом и т.д.) и *лингвистические* (текстовые и жанровые) и *специальные* – идентификация политического дискурса, выявление намерений участников политического дискурса через анализ вербальных и невербальных средств выразительности, определение принципиальных отличий жанров новостных

блоков от других телевизионных жанров, моделирование, конструирование, переконструирование, редактирование текстов новостных блоков в структуре политического дискурса и представление их в режиме реального времени.

Обучение проходило в три этапа.

### **1 этап**

*Цель* - сформировать теоретические основы обучения, научить студентов проводить языковой, текстовый и дискурсивный анализ.

*Коммуникативные задачи и речевые упражнения* (аналитические и аналитико-синтетические):

1) понимание ключевых дефиниций курса, одного и того же события в новостном блоке и в программах иного формата (проведение компаративного анализа различных интерпретаций «дискурса», «политического дискурса», «новостного блока» и т.д.);

2) совершенствование умений проведения филологического анализа текста (определение средств выразительности и их роли в усилении восприятия политического дискурса);

3) умение проводить статистический анализ и использовать его данные в работе (анализ диаграмм, таблиц и т.д.).

*Ведущая форма занятий* – лекция (проблемная и интерактивная), самостоятельная работа, практическое занятие (исследование и диалог-познание).

*Критерии оценки:* самостоятельность, креативность и аргументированность ответа на вопрос, идентификация политического дискурса по характерным признакам;

*Результаты* первого этапа представлены в таблице №3.

Таблица № 3

### **Результаты первого этапа экспериментального обучения**

I этап обучения	Критерий определения уровня сформированности коммуникативных умений	Уровень владения
		Идентификация политического дискурса и новостного блока в структуре политического дискурса, выявление средств выразительности политического дискурса, понимание терминосистемы «политический дискурс»

### **2 этап**

*Цель* – сформировать навыки редактирования и переработки готового текста с последующим созданием собственного.

*Коммуникативные задачи и речевые упражнения* (конструктивные (на основе данной модели, по аналогии и в соответствии с дидактическими целями) и творческие):

1) переработка готового текста (составить композиционную схему текста; озаглавить и ввести в него фрагменты дискурса с использованием риторических фигур и тропов, определить цель их функционирования; проанализировать работы однокурсников; дописать исходный текст);

2) создание собственного текста в заданном жанре (видеозаметка, видеорепортаж, видеоинтервью, видеоочерк).

*Ведущая форма занятий* – творческая мастерская.

*Критерии оценки:* аргументация собственной позиции, определение роли средств выразительности в политическом дискурсе, понимание жанрового своеобразия новостных блоков в структуре политического дискурса; моделирование собственных текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, сохранение их структурной, коммуникативной и жанровой целостности и др.

*Результаты* второго этапа представлены в таблице № 4

Таблица №4

**Результаты второго этапа экспериментального обучения**

<b>II этап обучения</b>	<b>Критерий определения уровня сформированности коммуникативных умений</b>	<b>Уровень владения</b>
	Умение анализировать фрагменты новостных блоков в структуре политического дискурса с позиций специфики использования вербальных и невербальных средств выразительности, умение видеть достоинства и недостатки чужих текстов, редактировать их согласно цели, задачам, коммуникативной и структурной целостности текста	высокий – 64,2% (18 чел.) средний – 28,6% (8 чел.) низкий – 7,2% (2 чел.)

**3 этап.**

*Цель* – сформировать и проверить умения написания и предъявления собственных текстов новостных блоков в структуре политического дискурса.

*Коммуникативные задачи и речевые упражнения* (творческие):

- 1) отбор материала (видеоролики, тексты на бумажных носителях), необходимого для создания собственного текста;
  - 2) создание новостного выпуска, состоящего из четырех новостных блоков (видеозаметка, видеорепортаж, видеоинтервью, видеоочерк);
  - 3) «Тихая презентация» (обсуждение полученного продукта в мини-группах);
  - 4) публичная защита/ предъявление результата
- Ведущая форма занятий*– защита проекта.

*Критерии оценки:*

- 1) создание текста новостного блока в структуре политического дискурса в заданном жанре;
- 2) учёт своеобразия конкретного политического дискурса во всем многообразии использованных в нем средств выразительности при написании текстов новостных блоков;
- 3) умение работать индивидуально и в группе;
- 4) презентация созданного текста;
- 5) использование технических средств при представлении работы группы.

*Результаты:* 100% студентов справились с заданиями, предъявленные тексты разных жанров отличались актуальностью выбранных тем, оригинальностью замысла и логичностью построения.

Подводя итоги экспериментального обучения, мы сопоставили результаты констатирующего и контрольного среза с использованием двух выборного t – критерия Стьюдента.

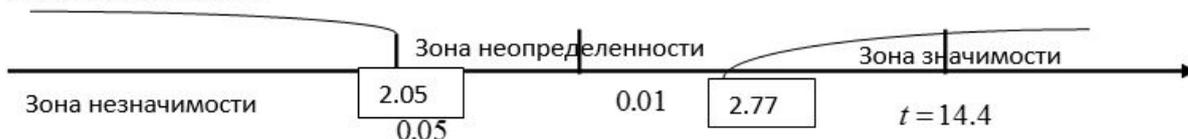
Процесс сравнения и подсчетов статистических данных дал следующий результат:  $t_{\text{эмп}} = 14.4$ . Вычисление значения  $t$  осуществлялось по формуле:  $t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{Sd}$ , где  $d_i = x_i - y_i$  — разности между соответствующими значениями переменной  $X$  и переменной  $Y$ , а  $d$  - среднее этих разностей;

Критические значения

$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.05	2.77

$Sd$  вычислялось по следующей формуле:  $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n-1)}}$

Полученное эмпирическое значение  $t$  (14.4) находится в зоне значимости.



Результаты позволяют утверждать, что гипотеза  $H^1$ , заявленная во введении, верна.

Данные контрольного среза подтверждают, что в процессе обучения у студентов-журналистов сформировалось понимание ключевых понятий терминосферы «политический дискурс», студенты готовы к самостоятельному анализу политического дискурса с позиций языкового своеобразия, созданию собственных текстов новостных блоков в структуре политического дискурса, что подтверждает правильность использованных методов, форм, приемов и средств обучения, т.е. всей предложенной методики.

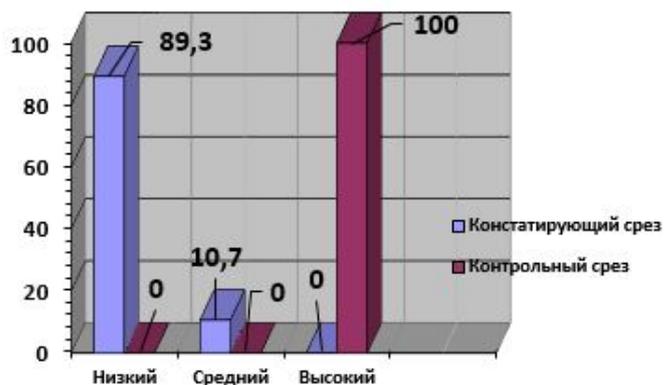
Наглядно покажем изменения в ходе формирования основных коммуникативных умений, необходимых для моделирования текстов новостного блока в структуре политического дискурса на рис.4:

Идентификация политического дискурса и новостного блока в структуре политического дискурса, выявление средств выразительности политического дискурса, понимание



Умение анализировать фрагменты новостных блоков в структуре политического дискурса с позиций специфики использования вербальных и невербальных средств выразительности, умение видеть достоинства и недостатки чужих текстов, редактировать их согласно цели, задачам, коммуникативной и структурной целостности текста





Умение создавать собственные тексты новостных блоков в структуре политического дискурса, соблюдая структурную, коммуникативную и жанровую целостность, соотносить языковые средства с коммуникативными задачами

Рис. 4. Уровни сформированности коммуникативных умений по итогам констатирующего и контрольного срезов

Таким образом, гипотеза о необходимости изучения новостного блока в структуре политического дискурса подтверждается результатами экспериментального обучения. Структура занятий, предложенные интерактивные приемы и современные средства обучения вносят дополнение как в методику преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе, так и в понимание основных приёмов и способов моделирования текста новостного блока в структуре политического дискурса, что способствует преодолению инертности традиционных подходов обучения языку и речи в вузе.

В **Заключении** подведены итоги исследования, сделаны выводы о доказанности выдвинутой гипотезы, намечены перспективы дальнейшего изучения.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1) овладение студентами-журналистами коммуникативными умениями в аспекте моделирования текстов новостных блоков в структуре политического дискурса способствует повышению уровня коммуникативной компетенции будущего журналиста;

2) уровень владения базовыми знаниями и специальными коммуникативными умениями зависит от взаимосвязанного изучения как общих («Русский язык», «Культура речи» и др.), специальных («Современность и журналистика», «Основы журналистской деятельности», «Язык современных СМИ», «Актуальные проблемы журналистики» и др.) дисциплин, так и дисциплины по выбору «Новостной блок в структуре политического дискурса», что и формирует как лингвистическую, языковую, речевую и культурологическую, коммуникативную компетенции, так и умения моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса;

3) обучение моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса начинается с освоения терминосферы курса, в которую включены такие понятия, как «язык», «речь», «текст», «дискурс», «политический дискурс», «новостной блок»; продолжается в комплексной работе со специальным лингводидактическим текстом (фрагменты новостных блоков, публичные обращения, выступления политиков и т.д.) и

завершается созданием собственного текста новостного блока в структуре политического дискурса;

4) результаты экспериментального обучения свидетельствуют о необходимости введения дисциплины «Новостной блок в структуре политического дискурса» в языковую и речевую подготовку студентов, предложенная методика обучения может стать моделью для обучения иным типам дискурса.

Дальнейшее исследование проблемы формирования умений моделировать тексты новостных блоков в структуре политического дискурса должно быть направлено на дидактическое обеспечение учебного процесса, связанное с развитием интегративных связей. Очевидной становится необходимость продолжения исследования с нескольких позиций: 1) изучения различных типов институциональных дискурсов; 2) определения специфики их функционирования в новостном блоке и 3) реализации политического дискурса в иных телевизионных форматах.

### **Публикации по теме исследования**

#### ***Научные статьи, опубликованные в периодических изданиях, включенных в Перечень научных изданий ВАК РФ***

1. Степанян, И.Т., Горобец Л.Н. Лингвометодические основы обучения студентов-журналистов моделированию текстов / И.Т. Степанян, Л.Н. Горобец // Научное мнение - №1-2. - 2015 – С. 81-84(0,5 /0,3п.л.)

2. Степанян, И.Т. Функции риторических фигур в политическом дискурсе / И.Т. Степанян // Вестник Орловского государственного университета. Федеральный научно-практический журнал. - № 1 (15). – 2011. – С. 347 – 350 (0,4 п. л.).

3. Степанян, И.Т. Выразительные функции метафоры в политическом дискурсе / И.Т. Степанян // Вестник Орловского государственного университета. Федеральный научно-практический журнал. – № 5 (19). – 2011. – С. 355 – 357 (0,4 п. л.).

4. Степанян, И.Т. Освоение понятия «политический дискурс» в профессиональной подготовке студентов факультета журналистики / И.Т. Степанян // Высшее образование сегодня. – №11. – 2011. – С. 44 – 46 (0,4 п. л.).

#### ***Учебно-методическое пособие***

5. Степанян, И.Т. Новостной блок в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян. – Армавир, РИЦ АГПА, 2013. – 44 с. (2,8 п. л.)

#### ***Статьи***

6. Степанян, И.Т. Психологические особенности студенческого возраста и их влияние на формирование коммуникативных умений у студентов-журналистов в аспекте моделирования тестов новостных блоков в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян // Синергетика образования (научно-практическая конференция с международным участием) – ЮОРАО. – М., 2014. – С. 55-60 (0,6 п.л.)

7. Степанян, И.Т., Горобец Л.Н. Методическая система обучения

речевой подготовки студентов-журналистов моделированию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян, Л.Н. Горобец // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Игумен Земли Русской» – Армавир: РИО АГПА, 2014. – С. 70 – 73 (0,5/0,3 п.л.).

8. Степанян, И.Т. Обучение студентов-журналистов созданию текстов новостных блоков в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян // Материалы X Международной научно-практической конференции «Кожинские чтения». – Армавир, РИО АГПА, 2013. – С. 173-174 (0,4 п.л.).

9. Степанян, И.Т. Функциональные особенности политического дискурса / И.Т. Степанян // «Актуальные проблемы культуры современной русской речи»: Материалы Международной научной конференции (г. Армавир, 17-19 октября 2012 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2012. – С. 63 – 66 (0,4 п.л.).

10. Степанян, И.Т., Горобец Л.Н. Теоретический и практический потенциал дискурса. К проблеме определения природы данного явления / И.Т. Степанян, Л.Н. Горобец // Сборник научных трудов российских и зарубежных исследователей «Актуальные проблемы коммуникации и культуры - 14» Часть 1. – Москва – Пятигорск, 2012. – С. 9-15 (0,9 п.л. / 0,4 п.л.).

11. Степанян, И.Т. Специфика новостного блока в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян // Аспирантский вестник АГПА. Вып. II, Армавир. - 2012. – С. 127-131 (0,5 п.л.).

12. Степанян, И.Т. Специфика репортажа в новостном блоке в структуре политического дискурса / И.Т. Степанян // Научное мнение. Выпуск 6-7, Санкт-Петербург. – 2012. –С. 63 – 68 (0,6 п.л.).

13. Степанян, И.Т. Реализация политического дискурса в телевизионных новостных блоках / И.Т. Степанян // Методический поиск: проблемы и решения. Региональный научно-методический журнал (ЮФО). – №1(10). – 2011. – С. 12 – 15 (0,4 п.л.).

14. Степанян, И.Т. Синтаксические особенности новостного блока в структуре политического дискурса: методические предпосылки / И.Т. Степанян // Преемственность и перспективность в развитии отечественной методики русского языка XIX – XXI. – Армавир – Санкт-Петербург. – 2011. – С. 278 – 284 (0,7 п.л.).

15. Степанян, И.Т. Особенности исследования дискурса в современной лингвистике / И.Т. Степанян // Материалы VI Международной конференции: Сборник статей. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2007. – С. 64 – 67 (0,4 п.л.).

16. Степанян, И.Т. Понятие «политический дискурс». Актуальность исследования / И.Т. Степанян // Материалы VI Международной конференции: Сборник статей. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2007. – С. 63 – 64 (0,3 п.л.).

17. Степанян, И.Т. К вопросу о влиянии сленга на язык СМИ / И.Т. Степанян // Материалы IV Международной конференции в рамках реализации федеральной и краевой программы «Русский язык»: Сборник статей. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2005. – С. 39 – 42 (0,4 п.л.).