

На правах рукописи

ШАЛУМОВА РУЖЕНА НАТАНОВНА

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Майкоп – 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Дёмкина Елена Владимировна

Официальные оппоненты: **Бессарабова Инна Станиславовна**
доктор педагогических наук, профессор / профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград)

Кожурова Алина Алексеевна
кандидат педагогических наук, доцент / доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (г. Якутск)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Защита состоится 27 апреля 2018 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:

[http:// www.adygnet.ru/node/8566](http://www.adygnet.ru/node/8566).

Автореферат разослан _____ 2018 года.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. События нового тысячелетия, происходящие в мире и в России, обусловили качественные изменения в динамике общественных отношений. Кризисные явления в системе межнациональных отношений характерны не только для мирового сообщества, но и для российского государства. В связи с этим актуален выбор оптимальных условий для развития полиэтнического взаимодействия с представителями разных культур и национальных традиций. Во все происходящие в современном обществе процессы неизбежно вовлечены дети. Приобщение детей к традиционной культуре своего и других этносов, проживающих на одной территории, является важнейшей гуманистической задачей, основой стабилизации полиэтнического общества. В связи с этим внимание к проблемам теории поликультурного образования и к практике поликультурного воспитания, как важнейшим средствам формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности приобретает особую актуальность (И.С. Бессарабова, 2015; А.Н. Джурицкий, 2017; А.А. Кожурова, 2017; Р.В. Раджабова, 2014; Л.В. Лидак, 2001 и др.).

Поликультурная направленность содержания общего образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах. В частности, ФГОС начального общего образования направлен «на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся ..., становление их гражданской идентичности, ... сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, ... овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России». В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается, что под поликультурной личностью понимается личность, «воспринимающая себя в качестве субъекта полилога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством толерантности, эмоциональной устойчивостью, способная к продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества».

Формирование многонациональной российской цивилизации через развитие духовной суверенности и поликультурных качеств личности обеспечивает система образования. Значительным воспитательным потенциалом в данном контексте обладает поликультурный подход в образовании. Реализующая его современная общеобразовательная система, стремящаяся к построению цивилизованных, гуманных отношений, способна создавать условия для воспитания поликультурной личности, воспитания у подрастающего поколения толерантного отношения к другим народам, и через восприятие культуры своего и сопредельных народов, приобщать к пониманию мировой культуры и общечеловеческим ценностям.

Начинать решение этих задач необходимо в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом приобретения опыта полиэтнического культурного контакта, формирования национального самосознания, механизмов этнообъединительных и этноразграничительных представлений, и рефлексивного отношения к «своему» и к «чужим» этносам (И.С. Бессарабова, Ю.В. Бромлей, А.Ф. Даждамиров, А.Н. Джурицкий, А.А. Кожурова и др.). Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие и качественное преобразование личности, формирование мотивов культурной деятельности, развитие познавательных процессов, усвоение

социальных и нравственных норм. Детям этого возраста свойственна открытость, естественность, спонтанность, что служит благодатной почвой для развития полиэтнической культуры, которая есть не только форма познания окружающего мира, но и способ собственного самовыражения (А.Г. Абсалямова, А.Г. Асмолов, И.С. Бессарабова, Ю.В. Бромлей, А.Н. Джуринский и др.).

Степень разработанности проблемы исследования. Общие вопросы формирования этнокультурных отношений, гражданской и национальной идентичности россиян обстоятельно исследованы политиками, социологами, философами, общественными деятелями (Р.Г. Абдулатипов, Ш.М.-Х. Арсалиев, М.М. Бахтин, И.С. Бессарабова, А.Я. Гуревич, Г.Д. Дмитриев, И.А. Ильин, В.А. Лекторский, А.А. Налчаджян, Г.М. Старовойтова и др.).

На рубеже XX-XXI веков появились монографические и диссертационные исследования, посвященные проблемам трансформации национального самосознания, обмену духовными ценностями, межэтническому взаимодействию (И.Г. Дубов, В.И. Козлов, В.А. Кочетков и др.). Особое место в исследованиях проблем этноса, развития многонациональных коллективов и поликультурного общества, занимают этнопедагогические труды, посвященные культуре межнационального взаимодействия, адаптации к условиям новой геополитической реальности, полиэтнического общения (Л.Н. Бережнова, И.С. Бессарабова, Г.Н. Волков, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, В.В. Лезина, Т.Н. Руднева и др.). Важное значение имеют работы отечественных и зарубежных исследователей, раскрывающих сущность психолого-педагогической поддержки развития этнокультурных качеств личности на разных этапах онтогенеза и этногенеза (А.Г. Асмолов, Х.Д. Дамаданова, А.Н. Джуринский, А.А. Кожурова, А. Маслоу, А.А. Реан, Э. Эриксон и др.).

Несмотря на то, что в современной психолого-педагогической литературе проблемы воспитания поликультурной личности обсуждаются достаточно широко, однако, остаются нерешенные задачи. В частности, не исследована проблема воспитания поликультурных качеств младших школьников в полиэтнической образовательной среде, которые в последующем обеспечат развитие поликультурной личности. Анализ философской, социологической, педагогической литературы позволил выявить ряд **противоречий** между:

- требованиями государства и общества к поликультурной личности младшего школьника и декларативностью педагогической практики, связанной с отсутствием знания о теоретико-методологических основах воспитания данной личности в полиэтнической образовательной среде;
- существующим педагогическим опытом воспитания поликультурной личности и отсутствием практико-ориентированных технологий воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Поиск способов разрешения данных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**, связанную с поиском ответа на вопрос: каковы теоретико-методологические основы воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде? Указанная проблема определила **тему** диссертационного исследования: «Воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологию воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в полиэтнической образовательной среде начальной школы.

Предмет исследования: комплекс образовательных условий, средств и методов воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Гипотеза исследования: воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде будет эффективной, если:

- будет выявлена структура и определены доминирующие качества личности, интеграция которых детерминирует воспитание поликультурной личности;

- выявить и создать в образовательной среде начальной школы совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное воспитание поликультурной личности;

- учебно-воспитательный процесс будет осуществляется поэтапно с последовательным решением задач воспитания поликультурной личности, с применением адекватных им средств, методов и форм организации обучения и воспитания младших школьников.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать сущность, структуру и критерии поликультурной личности младшего школьника.

2. Выявить совокупность педагогических условий воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

3. Разработать и экспериментально апробировать технологию воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Методологическую основу исследования составили положения о диалектическом единстве социального и индивидуального, учения о сущности и закономерностях социального развития личности, её активности, деятельности, творчества как атрибута сознания и преобразования; концепции гуманистической педагогики, базовые теоретические положения о социализации и адаптации личности в социуме; подходы: структурно-системный (Б.Ф. Ломов, Е.П. Кузьмин, В.Н. Садовский, Э.П. Юдин и др.); личностно-деятельный (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.); антропологический (Б.М. Бим-Бад, Е.И. Исаев, В.И. Максакова, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.); аксиологический (М.В. Богуславский, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Е.Н. Шиянов, П.Г. Щедровицкий и др.); этнокультурный подход к обоснованию ценностей народов Северного Кавказа (Ф.В. Абаева, В.В. Лезина, В.К. Шаповалов и др.); компетентностный (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) и онтогенетический подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Джуринский, В.С. Мухина и др.).

Теоретической основой исследования послужили:

- концептуальные положения педагогики, раскрывающие особенности современного российского образования, решающего задачи социализации человека в культурной среде (И.С. Бессарабова, А.Я. Данилюк, А.Н. Джуринский, А.С. Запесоцкий, А.А. Кожурова и др.);

- современные исследования, выполненные в области этнопедагогики и этнопсихологии, раскрывающие этнокультурный контекст современного образования и создания этнообразовательной среды школах (Ш.М.-Х. Арсалиев, И.С. Бессарабова, А.Н. Джуринский, Г.А. Караханова, А.А. Кожурова, В.С. Кукушин, И.Л. Набок, И.А. Шоров, В.И. Щеглов и др.);

- концептуальные положения философии, психологии и педагогики, раскрывающие проблемы формирования и развития личности в онтогенезе (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.С. Мухина, А.А. Кожурова, И.Б. Котова, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования:

теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников;

эмпирические: беседы, тестирование, анкетирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

прогностические: проектирование, моделирование, экспертные оценки;

обсервационные: прямого, включенного наблюдения, косвенного наблюдения;

специальные: социометрия, анкетирование, проективные методики, изучение документации; систематизация и обобщение полученных эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: экспериментальное исследование проводилось на базе еврейской частной школы «Геула» (г. Пятигорск). В экспериментальной работе принимало участие более 120 обучающихся начальных классов данной школы.

Организация и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в четыре этапа с 2010 по 2017 года:

Первый этап (2010-2011 года) - поисковый: определение цели, объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы, задач и положений, выносимых на защиту; изучение научной литературы: теоретико-методологический анализ философской, социологической, культурологической, психолого-педагогической, этнопедагогической литературы по вопросам формирования поликультурной личности. Осуществлялся подбор респондентов для опытно-эмпирической работы.

Второй этап (2012-2013 года) - диагностический: подбор методического инструментария для опытно-эмпирической работы, организация и проведение констатирующего эксперимента, направленного на изучение базовых качеств поликультурной личности младшего школьника и динамики межэтнических отношений в детских коллективах экспериментальных школ; разработка технологии формирования базовых качеств поликультурной личности в полиэтнической среде начальной школы.

Третий этап (2014-2015 года) - преобразующий: проведение формирующего эксперимента, включавшего апробацию технологии формирования базовых качеств поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде; подготовку практических рекомендаций директорам школ,

организаторам внеклассной работы, классным руководителям, учителям, родительской общественности.

Четвертый этап (2016-2017 года) - аналитический: обработка, интерпретация и обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования в виде диссертационной работы, публикации статей, презентация экспериментальных данных через выступления с докладами на круглых столах и конференциях, апробация материалов исследования в школах региона.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлена структура поликультурной личности и определены её критериальные показатели, разработан диагностический инструментарий их оценивания;

- выявлена совокупность педагогических условий, создание которых обеспечит эффективное воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде;

- разработана и обоснована технология воспитания поликультурной личности младшего школьника, включающая цель, этапы, задачи, средства, методы, формы и содержание, обеспечивающая дифференцированный подход к воспитанию младших школьников, включению их в межэтническое взаимодействие, становление их как активных субъектов межнациональных отношений, переосмысление собственного Я, принятие групповых ценностей, развитие мотивационной позиции, совершенствование деятельности и делового общения в условиях полиэтнической образовательной среды;

- обоснованы уровни воспитанности поликультурной личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний об организации учебно-воспитательного процесса, направленного на воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде; в выявлении специфических условий и обосновании теоретических положений воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде; определении эффективности совокупности педагогических условий воспитания поликультурной личности, позволяющих обогатить теоретическую базу педагогики; в определении этапов данного процесса, обеспечивающих своевременный контроль и коррекцию процесса воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- использование его результатов позволяет педагогам-практикам определять направления и содержание деятельности по воспитанию поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде;

- разработанная и апробированная технология воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде может быть использована как типовая для организации аналогичной работы в практике массовых школ;

- полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами, организаторами воспитательной работы образовательных школ, а также студентами, аспирантами, преподавателями вузов при освоении образовательных программ «Основы религиозной культуры и светской этики», «Педагогика», «Поликультурное образование», при разработке рабочих программ

по дисциплинам «Педагогическая антропология», «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика».

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурными компонентами и критериальными показателями поликультурной личности являются: *коммуникативная толерантность* (широкий полиэтничный круг общения; следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей и т.д.); *социальная эмпатия* (признание ценностей другого этноса; уважение и интерес к языку коммуникации партнера и т.д.); *конфликтоустойчивость* (проявление уважения к достоинству представителей иных этносов; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою и т.д.); *гуманность* (гуманное отношение к людям, природе; осознание гуманистических и демократических ценностных ориентаций и т.д.); *эмоциональная устойчивость* (уважение к собственной национальной идентичности и идентичности другого человека; умение следовать основным традициям и правилам, установленным этническим сообществом и т.д.).

2. Уровневыми показателями воспитания поликультурной личности выступают: *высокий* (установка на следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей, потребность в уважении и принятии со стороны окружающих и др.); *средний* (эмоциональная установка на комфортное взаимодействие с людьми разных национальностей; плохо разбираются в бытовых традициях других национальностей, отличают только национальные черты представителей ближнего круга общения и др.); *низкий* (не выделяют характерологические качества своего народа; недостаточно развита национальная идентичность, уважение как к представителям своего, так и другого этноса и др.).

3. Педагогическими условиями эффективности воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде являются: четкое планирование работы по осуществлению воспитания поликультурной личности, организация мероприятий по адаптации к условиям школы новых участников; формирование перспективных линий в развитии личности и коллектива через включение в различные виды совместной деятельности (в т.ч. в групповые проекты); актуализация творческих ресурсов субъектов образовательного процесса, их педагогическое взаимодействие в макросреде региона и в микросреде школы (взаимодействие в макросреде предполагает совместные экскурсии, прогулки, посещение театра, концертных площадок); совместное взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся, использование современных информационных технологий для осуществления обратной связи с родителями и ребенком: телефона, Интернет-сообщений, скайпа, электронной почты, видеопрезентаций; воспитание этнопедагогической культуры педагогов.

4. Технология воспитания поликультурной личности младшего школьника представляет собой последовательность подготовительного, развивающего, деятельностного и рефлексивно-оценочного этапов, направленных на развитие мотивационно-ценностной, когнитивной и коммуникативно-поведенческой сфер в структуре личности обучающегося. Она описывает учебно-воспитательный процесс, предполагающий последовательное решение задач на каждом из этапов; развития системы этнокультурных знаний и мотивации поликультурного взаимодействия; проектирования и реализации поликультурного взаимодействия,

рефлексии и оценивания результатов.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается соблюдением основных методологических принципов, использованием валидных методов и процедур исследования, адекватных возрасту обучающихся и возможностям полиэтнической образовательной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на заседаниях педагогических советов учителей Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Геула» (г. Пятигорск); международных научно-практических конференциях: Международном конгрессе «Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - Мировое сообщество» (Пятигорск 2013 г.); научно-методических конференциях «Университетские чтения» (Пятигорск, ПГУ 2012 г., 2013 г.); научных конференциях «Молодая наука» (Пятигорск, ПГУ, 2012 г., 2013 г.); Международная научно-практическая конференция «Теоретические и исторические проблемы педагогической антропологии» (Пятигорск, ПГУ, 2013 г.), IX Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых (Армавир, АГПА, 2014 г.).

Результаты исследования использовались учителями школ Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, преподавателями ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» в ходе проведения лекций, семинаров и практических занятий, преподавателями Минераловодского социально-экономического колледжа «Перспектива» для организации воспитательной работы по этнокультурному развитию личности.

Основные положения диссертации отражены в 16 публикациях, в т.ч. в пяти публикациях, опубликованных в изданиях из перечня ВАК Минобрнауки РФ.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; раскрыты методологические и теоретические основы исследования; сформулированы научная новизна и практическая значимость работы; основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде» рассмотрены сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике, дана структурная характеристика качеств поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде и описаны педагогические условия воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное обоснование технологии воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде» представлены содержание и результаты констатирующего исследования особенностей поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде, описана технология воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде и приведены результаты реализации технологии воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

В приложении представлен дополнительный процессуальный материал и задания, использованные в ходе эксперимента.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Осуществление социального взаимодействия человека с другими людьми невозможно вне культуры. В современном мире, с одной стороны, продолжается совершенствование этнокультурных общечеловеческих отношений, с другой, происходит возврат к культурным традициям и т.д.

В ходе взаимодействия личности с культурой общества складывается и развивается культура отдельного человека. Усвоение культурного опыта поколений происходит в процессе культуротворческой миссии самого человека. По отношению к человеку и человеческому сообществу культура выполняет комплекс социальных функций: трансляции социального опыта, регулирования деятельности человека, аккумуляции опыта человечества, формирования человеческих потребностей и ценностных ориентаций.

Организация объединенных наций (ООН) и другие организации декларируют признание ценности культурного многообразия стран, народов и этносов. «... Культурное разнообразие является ценным наследием, и различные культуры найдут свои собственные пути к реализации своего видения устойчивого образа жизни».

В современной социальной ситуации преобладает парадигма гуманизации культуросообразности, онтогенетического и личностного подходов. В середине 60-х годов XX века вышла книга Т. Куна «Структура научных революций», которая провозгласила выделение комплекса социальных парадигм – символических обобщений, характерных для конкретного научного направления и задающих принципы и ценности миропонимания.

Предпосылки воспитания поликультурной личности закладываются в дошкольном возрасте и на этапе обучения ребенка в начальной школе (М.В. Данилова, И.Н. Денисова). Конкретизация качеств, составляющих основу поликультурной личности, возможна с позиций антропологического подхода, в контексте рассмотрения возрастных и психологических характеристик детей младшего школьного возраста. Это позволяет определить наиболее эффективные условия для решения дальнейших исследовательских задач.

Дети младшего школьного возраста отличаются эмоциональностью, повышенной чувствительностью, синтонностью к переживаниям другого человека. Вместе с тем им свойственны такие качества, как любопытство, быстрота реакций, увлеченность интересным и значимым для них делом. Важнейшие социальные факторы развития ребенка воздействуют на него благодаря его природной активности. Как правило, активность детей младшего школьного возраста выражена в действиях и в деятельности. В связи с тем, что социальная ситуация развития детей характеризуется комплексом условий, обеспечивающих их переход из дошкольного образовательного учреждения в школу, дети нетерпеливо ждут от взрослых признания нового социального статуса - статуса обучающегося, готовятся к освоению новой деятельности - учебной. Игры, которые занимали все свободное время в дошкольном возрасте, уходят на второй план. Однако они не исчезают, а сохраняются наряду с учебной деятельностью. Это позволяет сделать вывод о том,

что в полиэтнической образовательной среде начальной школы должна присутствовать игра и игровые ситуации.

В исследованиях И.А. Арабова, Р.А. Ахмедхановой, А.А. Цахаевой и др. отмечено, что в младшем школьном возрасте продолжается формирование черт национальной идентичности ребенка и желание рассказать педагогу о традициях, культуре, обычаях родной семьи и той этнической общности, к которой он принадлежит.

Национальная идентичность понимается нами как одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определенному этносу или нации. Она не тождественна понятиям национальности или гражданства, хотя они могут быть факторами, оказывающими на нее сильное влияние.

Основным звеном в структуре педагогической системы воспитания предпосылок поликультурной личности на этапе младшего школьного возраста выступают важнейшие виды деятельности: познание, общение, труд, игра и др. Именно они развивают мотивационно-ценностную, когнитивную и коммуникативно-поведенческую сферы личности младшего школьника. Предпринятая характеристика возрастных особенностей младших школьников, а также анализ результатов исследований по проблеме воспитания поликультурной личности позволяет установить наличие основных качеств поликультурной личности:

Коммуникативная толерантность: широкий полиэтничный круг общения; следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей; выполнение совместных видов деятельности с детьми разных национальностей; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Социальная эмпатия: признание ценностей другого этноса; уважение и интерес к языку коммуникации партнера; понимание сущности межэтнического мира и согласия, культурного многообразия страны и мира; позитивное отношение и уважение к партнеру по общению, обращение к нему по имени.

Конфликтоустойчивость: проявление уважения к достоинству представителей иных этносов; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; предупреждение и устранение конфликтов, возникающих на почве этнокультурных противоречий.

Гуманность: гуманное отношение к людям, природе; осознание гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность к положительному восприятию и осмыслению жизни окружающего социума.

Эмоциональная устойчивость: уважение к собственной национальной идентичности и идентичности другого человека; умение следовать основным традициям и правилам, установленным этническим сообществом; готовность к преодолениям трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей.

Выделенные структурные компоненты поликультурной личности младшего школьника соответствует сущности заданных в ФГОС НОО образовательным результатам, а именно: *личностным универсальным учебным действиям*, включающим формирование основ российской гражданской идентичности,осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций и др.; *метапредметным универсальным учебным действиям*, в частности: активное использование речевых средств ... для решения коммуникативных и познавательных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий и др.

Парадигмы мононациональных и многонациональных школ базируются на общих принципах государственной образовательной и национальной политики. Как полиэтническая, так и типовая школы, будучи органическими частями педагогической системы, обеспечивающей целостность образовательного пространства страны, должны работать на единство духовного, культурно-цивилизационного пространства при полиэтнической разнородности российского общества. Эта идея неоднократно обсуждалась на государственных и научных форумах (Р.Г. Абдулатипов, Г.М. Старовойтова и др.).

Система национально-ориентированных образовательных учреждений, в которых бережно сохраняются и развиваются самобытные этнокультурные традиции, сложилась исторически. Результаты многочисленных исследований показывают, что наиболее эффективно развиваются дети, которых на начальных этапах образования не отрывают от истоков своего родного языка. Уникальная практика организации национального образования неоднократно представлялась на международных и всероссийских мероприятиях. В частности, в штаб-квартире ЮНЕСКО, в г. Париже, на Российском образовательном форуме, на выставках «Образовательная среда» - 2010-2013 гг., на четвертой выставке «Лучшее - детям», проводившейся 23-27 ноября 2012 г. в Москве (в «Манеже»), на фестивалях родных языков и культур в г. Москве.

Российским школам, где совместно обучаются представители разных народов с различной национальной культурой и с разнообразными национальными обычаями, психологическим укладом и менталитетом, свойственен полиэтничный характер. Каждый регион имеет свою этнокультурную среду, а каждая школа и каждый класс – свой вариант общей культурной среды, которая становится одним из решающих условий развития личности. Межкультурные условия функционирования полиэтнической среды опираются на принцип толерантности, который предполагает развитие у каждого ребенка и членов его семьи тех особенностей культурной, национальной и гражданской идентификации, которые важны для взаимодействия в полиэтническом пространстве конкретных регионов Российской Федерации, в частности, в Северо-Кавказском Федеральном округе.

Воспитание поликультурной личности – это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего детства. Именно на этапе младшего школьного возраста развиваются мотивационно-ценностная сфера личности, стремление к совместному взаимодействию с другим человеком, познавательный интерес к культуре других народов. Исходя из определения Н.Б. Крыловой, можно утверждать, что поликультурность – это «разнообразие» культур в сознании человека. Процесс воспитания поликультурной личности младших школьников возможен, как нам представляется, при создании соответствующих педагогических

условий. Эти условия складываются из совокупности дидактических компонентов, воспитательных мероприятий, особенностей среды учебного заведения и профессиональной подготовки специалистов, работающих с обучающимися.

При определении педагогических условий мы опирались на трактовку понятия «педагогические условия» А.С. Фришем, рассматривающего их как совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов воспитательной системы. В нашем случае педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять деятельность, направленную на воспитание поликультурной личности младших школьников.

Таким образом, анализ литературы и диссертационных исследований позволил нам выделить следующие педагогические условия, способствующие воспитанию поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде, которые, оказывают существенное влияние на повышение уровня сформированности качеств поликультурной личности, а именно:

- четкое планирование работы по осуществлению воспитания поликультурной личности, организация мероприятий по адаптации к условиям школы новых участников (в том числе детей мигрантов);

- проектирование перспективных линий в развитии личности и коллектива через включение в различные виды совместной деятельности (в т.ч. в групповые проекты);

- актуализация творческих ресурсов субъектов образовательного процесса, их педагогическое взаимодействие в макросреде региона и в микросреде школы (взаимодействие в макросреде предполагает совместные экскурсии, прогулки, посещение театра, концертных площадок);

- совместное взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся, использование современных информационных технологий для осуществления обратной связи с родителями и ребенком: телефона, Интернет-сообщений, скайпа, электронной почты, видеопрезентаций;

- воспитание этнопедагогической культуры педагогов.

В контексте поставленных исследовательских задач эксперимент традиционно включал три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Площадка ЧОУ СОШ «Геула» использовалась для проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-эмпирического исследования. Эмпирическая работа проводилась в течение пяти лет с 2012 по 2017 года.

Констатирующий этап исследования предполагал разработку и подбор экспериментальных методов и специальных методик, адекватных поставленным задачам исследования.

Проведение диагностических мероприятий осуществлялось в соответствии с критериями поликультурной личности младших школьников. Цель констатирующего этапа исследования предполагала выявление особенностей проявления поликультурных качеств личности младших школьников.

В процессе констатирующего эксперимента работа велась как с самими обучающимися (четвёртые классы), так и с педагогами, и родителями. Для экспертной оценки микроклимата в классах и проявления поликультурных качеств

у обучающихся, принимающих участие в экспериментальном исследовании, была создана постоянная группа экспертов, состоящая из семи человек. В нее входили, помимо основного педагога, организаторы воспитательной работы школы, психологи, преподаватели физической культуры, музыки, изобразительного искусства, представители родительской общественности. Они участвовали в экспертной оценке особенностей проявления поликультурных качеств личности обучающихся четвертых классов. Метод экспертных оценок сочетался с методикой включенного наблюдения. Это обеспечило надежность и валидность полученных результатов. Экспертные оценки сочетались с применением метода неоконченных предложений.

На констатирующем этапе эксперимента детям предлагалось охарактеризовать собственный образ - Я и образ друга. С этой целью использовалась методика Е.Н. Лебедева «Кто – Я», «Я и мой друг». Она была направлена на выявление у обучающихся представлений о себе, собственного конкретного образа и основных характеристик своей национальной принадлежности. Использование данных методик сочеталось с проективной методикой: рисунок моих друзей. Обучающийся должен был не только рассказать о себе, но также постараться нарисовать свой идеальный образ и перечислить свои главные качества. Аналогичное задание состояло в том, что ему предлагалось рассказать о друзьях и изобразить их на рисунках. Проективные методики сочетались с использованием сочинений. Дети должны были рассказать о себе и о своем друге в письменной форме.

Задачи констатирующего этапа эксперимента носили ступенчатый характер. Они предполагали определение качеств, обеспечивающих воспитание поликультурной личности, уровня самооценки, осознания образа Я, уровня самооценки собственной национальной идентичности, национальных качеств и идентичности одноклассников. Первая серия констатирующего этапа эксперимента дополнялась экспертными оценками, направленными на изучение эмоциональных показателей младших школьников. Эксперты опирались на конкретные показатели тревожности, фрустрации, агрессивности.

Во второй серии констатирующего этапа эксперимента изучались особенности национальной идентичности, самооценки младших школьников, динамики образа-Я и образа другого. Использование методики Е.Н. Лебедева, направленной на изучения самооценки младших школьников, позволило обучающимся ответить на вопрос «Кто я?» и «Какой я?». Вместе с тем, использовалась проективная методика - рисуночный тест «Автопортрет», позволяющий обучающемуся через творческую деятельность образно представить себя и собственные качества с помощью рисунков разноцветными фломастерами. Проективные методики сопровождалась сочинениями и беседами на заданную тему. Использование перечисленного комплекса методик свидетельствует о возможности исследовать динамику осознания собственного Я, доминирующей потребности в самооценке, осознания собственной национальной идентичности младшего школьника. Было установлено, что обучающиеся первых и вторых классов способны достаточно адекватно и дифференцировано оценивать себя, отмечать свои положительные качества такие как доброта, честность, хорошая учеба. К третьему классу в их суждениях появляются такие показатели как трудолюбие, товарищество. Лишь к концу младшего школьного возраста, т.е. в

четвертом классе они осознанно рассказывают о своей национальной принадлежности и национальных традициях своей семьи. Спад учебной мотивации, проявившейся к третьему классу, компенсируется повышением интереса к межличностным отношениям, к осознанию особенностей своей личности и других людей.

Следующий этап исследования был посвящен беседе с детьми об их национальной принадлежности, а также о национальности их друзей и недругов. В рамках уточняющих вопросов мы стремились узнать, насколько дети осведомлены о национальной принадлежности одноклассников, о традициях и обычаях их семей. Содержание ответов респондентов на поставленные вопросы экспертов свидетельствует о том, что все дети достаточно хорошо осведомлены о традициях и культурно-историческом наследии своего народа (46%), но испытывают серьёзный дефицит знаний относительно традиций и культур иных народов России.

Негативным является тот факт, что младшие школьники имеют достаточно узкий спектр представлений о населении, проживающем на территории Северо-Кавказского Федерального округа.

Цель третьей серии констатирующего эксперимента - изучение уровня сформированности качеств поликультурной личности. Для его определения обучающимся раздавались готовые матрицы с набором предложенных вопросов и вариантов ответов, соответствующих структурным компонентам и критериальным показателям поликультурной личности. Задача, которая ставилась перед обучающимися, была нацелена на определение ранговых показателей наиболее и наименее важных качеств (от 1 до 10). Предварительно с детьми обсуждалась сущность каждого показателя, отражающего наиболее важные качества личности. Обучающемуся предлагалось располагать свойства по убывающей для них степени ценностей. Всего в исследовании приняли участие 60 обучающихся 4 классов начальной школы.

Результаты констатирующего исследования выявили низкий уровень критериальных показателей поликультурной личности и несоответствие между должным и реальным уровнем воспитания поликультурной личности. При этом практически все обучающиеся осознавали важность выполнения совместных видов деятельности с детьми разных национальностей; готовность слушать собеседника и вести диалог, позитивно отношения и уважения к партнеру по общению, обращения к нему по имени и т.д. Таким образом, подобная ситуация позволила предположить, что возникает необходимость в разработке технологии воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде.

В процессе формирующего эксперимента решались четыре группы задач. Первая группа была направлена на развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Она ориентировала педагога на развитие национальной идентичности, Я-концепции, уважения к идентичности другого, проявления эмпатии, дружелюбия, толерантности, ценности иного этноса. В эксперименте осуществлялась ориентация на первый круг общения, состоящий из числа наиболее близких одноклассников; помощь обучающемуся в поиске друзей и принятии культурных традиций друга и его семьи, независимо от этнокультурных взглядов, бытовых традиций и условий, особенностей вероисповедания.

Вторая группа задач предполагала развитие познавательного интереса и поликультурной компетентности младшего школьника, активизации знаний, умений, навыков, когнитивных механизмов принятия культурного наследия представителей разных национальностей обучающихся в начальных классах экспериментальной школы.

Третья группа задач была направлена на развитие коммуникативных качеств, культуры общения и позитивных межличностных отношений одноклассников.

Четвертая группа задач была направлена на развитие поведенческой и деятельностной сфер личности; на оказание поддержки, взаимопомощи сверстникам и взрослым, представителям других национальностей; преодоление факторов, травмирующих другого человека, оказание помощи друг-другу в разрешении коллизийных ситуаций.

В контрольной группе учебно-воспитательный процесс осуществлялся традиционным образом и не имел целевой ориентированности на создание особых условий для конструирования воспитательного пространства, а в экспериментальной группе была реализована предложенная технология воспитания поликультурной личности младшего школьника. Целевые ориентиры технологии обусловлены характеристиками полиэтнической образовательной среды: предметно-развивающей, дидактической, информационно-технологической и психолого-педагогической. Вместе с тем технология ориентирована на развитие субъектной позиции обучающегося, вступающего в активное взаимодействие со средой. Конкретизируем основные содержательные характеристики технологии воспитания поликультурной личности младшего школьника.

Целью является воспитание поликультурной личности младшего школьника через развитие собственной субъектной позиции и субъект-субъектного взаимодействия с представителями иных этносов. Субъектная позиция младшего школьника предполагает становление собственной национальной идентичности. Субъект-субъектное взаимодействие в полиэтнической образовательной среде школы обеспечивает принятие национальной идентичности одноклассников, развитие мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативно-поведенческих установок во взаимодействии с представителями иных этносов.

Технология воспитания поликультурной личности младшего школьника обусловлена принципами, наполняющими новым смыслом содержание дальнейшей работы: активности; субъективности; гуманизма; учета личностно-деятельностных, онтогенетических особенностей обучающихся.

Подготовительный этап технологии предполагает формулировку цели работы и обоснование ожидаемого результата при проведении образовательных и воспитательных мероприятий. Решение этнокультурных задач в школе не может осуществляться в отрыве от семьи. Поэтому в сферу социально-педагогических отношений вовлекаются не только обучающиеся, но и их родители. Педагоги стремятся, чтобы они ощущали себя субъектами целостной культуры школьного сообщества, активными партнерами совместной педагогической деятельности с учителями.

На развивающем этапе осуществляется формирование знаний о представителях различных этносов, об особенностях их бытовой культуры, об их традициях, интересах, достижениях; о лучших сынах народа - о героях, поэтах, писателях, ученых. Именно на развивающем этапе обучающиеся усваивают

границы этноса, особенности национального прикладного и академического искусства, достижений народа в науке, технике, защите отечества. Этот этап важен для когнитивного развития ребенка и воспитания поликультурной личности. Вместе с тем на этом этапе укрепляются позиции социального партнерства между семьей и школой.

На деятельностном этапе педагоги вовлекают обучающихся в активную творческую проектную деятельность через участие в праздниках, конкурсах, фестивалях. Этот этап позволяет выявить задатки и способности обучающихся, обеспечивает появление перспективных линий в развитии коллектива. Появляются возможности «радостной перспективы» совместных творческих дел, повышается плотность общения, направленная на решение поставленных задач. В круг общения вовлекаются не только обучающиеся и учителя. Заинтересованными субъектами общения выступают также родители.

Завершающим этапом выступает четвертый – *рефлексивно-оценочный этап*. К определению эффективности работы по воспитанию поликультурной личности младшего школьника привлекаются обучающиеся, педагоги и родители. Схематично разработанная технология представлена в таблице.

Экспериментальная работа по воспитанию поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде начальной школы проводилась несколькими этапами с 2013 года (2013-2014 учебный год) по 2017 год (2016-2017 учебный год) в течение 4 лет. Экспериментальная работа осуществлялась на базе Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Геула» (г. Пятигорск). В эксперименте участвовало 60 детей. Экспериментальная и контрольная группы сформировались естественно: обучающиеся 1«А» класса ($n = 30$) составили экспериментальную группу, а обучающиеся 1«Б» класса ($n = 30$) – контрольную группу. Возраст детей от 6-7 лет (1 класс – 2013-2014 года – подготовительный этап эксперимента), затем эти же дети участвовали в развивающем этапе эксперимента в возрасте 7-8 лет (2 класс, 2014-2015 года), далее был деятельностный этап эксперимента (3 класс – 2015-2016 года), и они же закончили свое участие в эксперименте в 2017 году (4 класс), будучи в возрасте 10-11 лет (рефлексивно-оценочный этап эксперимента). Исследуемая выборочная совокупность являлась однородной, что и позволило выделить контрольную и экспериментальную группы, результаты которых статистически значимо не различались ($P > 0,005$).

Таблица 1 - Технология воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде начальной школы

Цель: воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде					
Этапы	Задачи	Средства, мероприятия	Методы	Формы	Содержание
Подготовительный	1. Осуществление обратной связи и формирование новых перспектив «вхождения» обучающихся в полиэтническую среду школы и макросреду региона. 2. Развитие рефлексии и эмпатии в детском коллективе	Выставки, туристические мероприятия, музыкальные вечера	Уроки общения, конкурсы	Групповая	Вовлечение в сферу социально-педагогических отношений родителей, особенно семей-мигрантов
Развивающий	1. Формирование знаний о представителях различных этносов, об особенностях их бытовой культуры, об их традициях, интересах, достижениях. 2. Укрепление позиций социального партнёрства между семьёй и школой	Костюмы игрушки, книги, предметы быта, растения, альбомы, антиквариат, праздники, концерты	Этические беседы, упражнения	Микрогрупповая, фронтальная, индивидуальная	Формирование знаний о героях, поэтах, писателях, учёных. Усвоение границ этноса, особенностей национального прикладного и академического искусства, достижений народа в науке, технике, защите отечества.
Деятельностный	Реализация способностей обучающихся, обеспечение перспективных линий в развитии коллектива	Экскурсии, экспозиции, фотографии, фестивали,	Коллективные творческие дела, проекты	Коллективная, индивидуальная, фронтальная	Вовлечение в активную проектную деятельность: участие в праздниках, конкурсах, фестивалях; создание поделок, обмен подарками, инициирование коллективных творческих дел, фестивалей, праздников, конкурсов
Рефлексивно-оценочный	Определение полноты и устойчивости владения знаниями и представлениями, формирование правильных отношений	Конкурсы, презентации, спектакли	Игры, тренинги	Групповая	Переосмысление собственного Я, принятие групповых ценностей, развитие мотивационной позиции, совершенствование деятельности и делового общения.
Результат:	Сформированность мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативно-поведенческих качеств личности				

Первую группу составили обучающиеся, которые условно отнесены к группе с высокими показателями в проявлениях качеств поликультурной личности. Для них свойственна установка на следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей. Они сами испытывают потребность в уважении и принятии со стороны окружающих. Вместе с тем обучающиеся, из данной выборки, испытывают желание быть принятыми другими людьми, стремятся испытывать гармонию во взаимодействии с людьми разных национальностей, у них достаточно широкий круг общения. Школьники данной группы гордятся этническими корнями своей семьи, знают традиции, осознают культурные ценности своего этноса, им присущи качества устойчивой национальной идентичности.

Во вторую группу вошли обучающиеся, которые имеют средние показатели поликультурной личности. Их оказалось большинство. Также, как у обучающихся с высокими показателями, у школьников из данной группы наблюдается эмоциональная установка на комфортное взаимодействие с людьми разных национальностей. Однако, представления об этносах, населяющих Россию, уже могут перечислить лишь 6-8 представителей различных этнических групп. Зачастую плохо разбираются в бытовых традициях иных национальностей, отличают только национальные черты представителей ближнего круга общения и именно о них дети говорят достаточно подробно, указывая на черты национальной принадлежности.

К третьей группе мы условно отнесли тех обучающихся, у которых слабо проявляются поликультурные качества личности. Прежде всего, они не выделяют характерологические качества своего народа. У них недостаточно развита национальная идентичность, уважение как к представителям своего, так и другого этноса. Обучающиеся данной группы лишь фрагментарно владеют знаниями о представителях других национальных групп, поэтому указывают, что на Северном Кавказе проживают представители лишь 2-3 национальностей. О культурных достижениях как представителей собственного, так и другого этноса знают крайне мало. Редко выступают лидерами общения и совместной деятельности с представителями различных национальностей. На предложения и инициативу сверстников разных этносов - принять участие в совместной деятельности откликаются охотно, ведут себя миролюбиво. Однако, в ситуациях конфликтов и рассогласований в общении, переходят на «личности»: используют дразнилки, оскорбительные слова. Зачастую оскорбительный смысл вкладывают в характеристику особенностей национальной принадлежности.

Изложенное выше позволяет установить, что школьники из первой группы, имеющие высокие показатели качеств поликультурной личности, могут выступать лидерами и помощниками педагогов в формировании общественного мнения и поликультурной коммуникации в образовательной среде школы. Обучающиеся из второй группы, отличающиеся средними показателями в проявлении своих поликультурных качеств, представляют собой большинство, которое условно следует отнести к «здоровому пассиву».

К обучающимся из третьей группы, продемонстрировавшим низкий уровень поликультурной личности, необходим индивидуальный подход, позволяющий не только сформировать данные качества, но и закрепить опыт позитивного межличностного взаимодействия в поликультурной образовательной среде школы.

Итоги экспериментальной работы проходили в следующем направлении. По окончании каждого года обучения проводилась оценка уровня воспитанности каждого качества поликультурной личности. Определение уровней воспитанности каждого из качеств являлось одним из направлений итогового эксперимента данного исследования. Для сопоставления процентных показателей и определения уровней значимости различий процентных долей применен расчёт ϕ – критерий углового преобразования Фишера в соответствии с методикой, представленной в работе Е.В. Сидоренко.

С помощью анкет, системы диагностических вопросов и заданий выявлялась полнота и системность знаний о широте полиэтнического круга общения, уровень следования позитивным нормам общения с людьми разных национальностей, навыки выполнения совместных видов деятельности с детьми разных национальностей и готовности слушать собеседника и вести диалог («коммуникативная толерантность»).

Таблица 1 - Динамика уровня воспитанности качества «коммуникативная толерантность» (конец 1 класса 2014 учебный год – конец 4 класса 2017 учебный год)

Уровни	Группа	Курс (%)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий уровень	Контрольная группа (n=30)	3,3%	6,6%	13,3%	26,6%
	Экспериментальная группа (n=30)	0%	16,6%	20,0%	63,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,1$	$P<0,05$
Средний уровень	Контрольная группа (n=30)	13,3%	20,0%	30,0%	33,3%
	Экспериментальная группа (n=30)	16,6%	23,3%	33,3%	33,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$
Низкий уровень	Контрольная группа (n=30)	83,4%	73,4%	56,7%	40,1%
	Экспериментальная группа (n=30)	83,3%	60,0%	46,6%	3,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$

С помощью диагностического комплекса методик, направленных на установление уровня признания ценностей другого этноса, уважения и интерес к языку коммуникации партнера в процессе осуществления итогового этапа эксперимента проверялась демонстрация позитивного отношения и уважения к партнеру по общению. Для этого использовались интерактивные методы воспитания (диспуты, на которых обсуждались вопросы важности обращения к партнёру по имени в повседневной жизни; методика «незаконченного предложения», викторина по народным пословицам и поговоркам, мини-сочинение, эссе и т.д.). Важно было исследовать уровень понимания сущности межэтнического мира и согласия, культурного многообразия страны и мира.

Значительные изменения произошли в суждениях младших школьников о таком качестве поликультурной личности, как «конфликтоустойчивость». Если до экспериментальной работы обучающиеся знали две-три формулы предупреждения и устранения конфликтов, возникающих на почве этнокультурных противоречий, то после эксперимента более пяти. Что касается готовности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, то здесь возникали некоторые трудности, которые от класса к классу претерпевали изменения.

**Таблица 2 - Динамика уровня воспитанности качества «социальная эмпатия»
(конец 1 класса 2014 учебный год – конец 4 класса 2017 учебный год)**

Уровни	Группа	Курс (%)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий уровень	Контрольная группа (n=30)	6,6%	16,6%	23,3%	30,0%
	Экспериментальная группа (n=30)	16,6%	26,6%	33,3%	43,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$
Средний уровень	Контрольная группа (n=30)	6,6%	16,6%	23,3%	23,3%
	Экспериментальная группа (n=30)	13,3%	26,6%	26,6%	33,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P>0,05$	$P<0,05$
Низкий уровень	Контрольная группа (n=30)	86,8%	76,8%	53,4%	46,7%
	Экспериментальная группа (n=30)	70,1%	46,8%	40,1%	23,4%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$

К концу формирующего эксперимента появилось уважение к достоинству представителей иных этносов и признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (таблица 3).

**Таблица 3 - Динамика уровня воспитанности качества
«конфликтоустойчивость» (конец 1 класса 2014 учебный год – конец 4 класса 2017 учебный год)**

Уровни	Группа	Курс (%)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий уровень	Контрольная группа (n=30)	10,0%	16,6%	23,3%	33,3%
	Экспериментальная группа (n=30)	13,3%	30,0%	50,0%	76,6%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$
Средний уровень	Контрольная группа (n=30)	6,6%	13,3%	20,0%	16,6%
	Экспериментальная группа (n=30)	20,0%	26,6%	30,0%	13,3%
	Достоверность различий	$P<0,05$	$P<0,05$	$P>0,05$	$P<0,05$
Низкий уровень	Контрольная группа (n=30)	83,4%	70,1%	56,7%	50,1%
	Экспериментальная группа (n=30)	66,7%	43,4%	20,0%	10,1%
	Достоверность различий	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$

Обобщая материал по результатам диагностики такого качества поликультурной личности, как «гуманность», следует подчеркнуть, что процесс воспитания гуманности в полиэтнической образовательной среде (включающей классные часы, собрания для родителей, участие их в различных общешкольных мероприятиях и т.д.) обеспечил увеличение воспитательного статуса семьи (отца и матери). Реализация стремления к гуманному отношению к людям, природе, то есть осознанию гуманистических и демократических ценностных ориентаций строится на готовности к положительному восприятию и осмыслению жизни окружающего социума (таблица 4).

Более актуальным для данного возраста является такое качество поликультурной личности, как «эмоциональная устойчивость». Поэтому количество неопределившихся по отношению к собственной национальной

идентичности и идентичности другого человека составляет 26,6% в контрольной группе, тогда как умение следовать основным традициям и правилам, установленным этническим сообществом в экспериментальной группе показало 66,6%.

Таблица 4 - Динамика уровня воспитанности качества «гуманность» (конец 1 класса 2014 учебный год – конец 4 класса 2017 учебный год)

Уровни	Группа	Курс (%)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий уровень	Контрольная группа (n=30)	13,3%	20,0%	20,0%	33,3%
	Экспериментальная группа (n=30)	16,6%	16,6%	30,0%	60,0%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$
Средний уровень	Контрольная группа (n=30)	16,6%	16,6%	20,0%	30,0%
	Экспериментальная группа (n=30)	16,6%	16,6%	23,3%	36,6%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$
Низкий уровень	Контрольная группа (n=30)	70%	63,3%	60,0%	36,7%
	Экспериментальная группа (n=30)	66,6%	66,6%	46,6%	3,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$

В ряде утверждений, где выявлялась позиция респондентов по преобладанию готовности к преодолениям трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей вне зависимости от национальной принадлежности, а также отношение к своей этнической принадлежности, получены менее однозначные ответы (таблица 5).

Обобщенная характеристика качеств поликультурной личности младшего школьника, полученная опытно-эмпирическим путем, позволила убедиться в верности концептуального замысла. Она проявлялась в разрозненных представлениях о национальной идентичности на первых этапах эмпирического исследования и целостных представлениях о поликультурных достижениях разных народов к концу экспериментального исследования.

Таблица 5 - Динамика уровня воспитанности качества «эмоциональная устойчивость» (конец 1 класса 2014 учебный год – конец 4 класса 2017 учебный год)

Уровни	Группа	Курс (%)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий уровень	Контрольная группа (n=30)	3,3%	10,0%	16,6%	33,3%
	Экспериментальная группа (n=30)	6,6%	43,3%	66,6%	66,6%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$
Средний уровень	Контрольная группа (n=30)	10,0%	6,6%	13,3%	40,0%
	Экспериментальная группа (n=30)	10,0%	26,6%	10,0%	33,3%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$	$P>0,05$
Низкий уровень	Контрольная группа (n=30)	86,6%	83,3%	70,0%	26,6%
	Экспериментальная группа (n=30)	83,3%	30,0%	23,3%	0%
	Достоверность различий	$P>0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$	$P<0,05$

Мы убедились, что структура полиэтнической образовательной среды начальной школы, состоящая из предметно-развивающего, информационно-технологического, дидактического, психолого-педагогического компонентов после проведенного эксперимента стала эффективным источником формирования базовых качеств поликультурной личности.

Основные результаты опытно-эмпирического исследования свидетельствуют об эффективности концептуальных положений, о положительных сдвигах в воспитании поликультурной личности. В течение эксперимента в экспериментальной группе произошли статистически значимые изменения в личности обучающихся, проявившиеся в повышении уровня воспитанности исследуемых качеств. Результаты к окончанию формирующего эксперимента экспериментальной и контрольной групп достоверно различались.

Таким образом, формирующий эксперимент, цель которого была направлена на воспитание поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде начальной школы, показал жизнеспособность разработанной технологии. Представленный опыт и технология воспитания поликультурной личности младших школьников в полиэтнической образовательной среде начальной школы могут быть внедрены в систему работы современных школ.

В заключение представленного исследования возможно сделать следующие **выводы:**

1. Поликультурная личность – это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта диалога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивостью, умением жить в мире и согласии с представителями разных культурных групп, способная к продуктивной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Структурными компонентами и критериальными показателями поликультурной личности являются:

- коммуникативная толерантность (широкий полиэтничный круг общения; следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей; выполнение совместных видов деятельности с детьми разных национальностей; готовность слушать собеседника и вести диалог);

- социальная эмпатия (признание ценностей другого этноса; уважение и интерес к языку коммуникации партнера; понимание сущности межэтнического мира и согласия, культурного многообразия страны и мира; позитивное отношение и уважение к партнеру по общению, обращение к нему по имени);

- конфликтоустойчивость (проявление уважения к достоинству представителей иных этносов; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; предупреждение и устранение конфликтов, возникающих на почве этнокультурных противоречий);

- гуманность (гуманное отношение к людям, природе; осознание гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность к положительному восприятию и осмыслению жизни окружающего социума);

- эмоциональная устойчивость (уважение к собственной национальной идентичности и идентичности другого человека; умение следовать основным традициям и правилам, установленным этническим сообществом; готовность к

преодолениям трудностей во взаимоотношениях с представителями других этнических общностей).

2. Уровневыми показателями воспитания поликультурной личности выступают:

- *высокий* (установка на следование позитивным нормам общения с людьми разных национальностей, потребность в уважении и принятии со стороны окружающих, стремление испытывать гармонию во взаимодействии с людьми разных национальностей и др.);

- *средний* (эмоциональная установка на комфортное взаимодействие с людьми разных национальностей; плохо разбираются в бытовых традициях других национальностей, отличают только национальные черты представителей ближнего круга общения; проявляют уважение к традициям своего этноса; слабое владение знаниями о традициях и культуре других этносов и др.);

- *низкий* (не выделяют характерологические качества своего народа; недостаточно развита национальная идентичность, уважение как к представителям своего, так и другого этноса; фрагментарно владеют знаниями о представителях других национальных групп; редко выступают лидерами общения и совместной деятельности с представителями различных национальностей и др.).

3. Эффективность воспитания поликультурной личности младшего школьника в полиэтнической образовательной среде обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- четкое планирование работы по осуществлению воспитания поликультурной личности, организация мероприятий по адаптации к условиям школы новых участников;

- формирование перспективных линий в развитии личности и коллектива через включение в различные виды совместной деятельности (в т.ч. в групповые проекты);

- актуализация творческих ресурсов субъектов образовательного процесса, их педагогическое взаимодействие в макросреде региона и в микросреде школы (взаимодействие в макросреде предполагает совместные экскурсии, прогулки, посещение театра, концертных площадок);

- совместное взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся, использование современных информационных технологий для осуществления обратной связи с родителями и ребенком: телефона, Интернет-сообщений, скайпа, электронной почты, видеопрезентаций;

- воспитание этнопедагогической культуры педагогов.

4. Технология воспитания поликультурной личности младшего школьника представляет собой последовательность подготовительного, развивающего, деятельностного и рефлексивно-оценочного этапов, направленных на развитие мотивационно-ценностной, когнитивной и коммуникативно-поведенческой сфер в структуре личности обучающегося. Она описывает учебно-воспитательный процесс, предполагающий последовательное решение задач на каждом из этапов; развития системы этнокультурных знаний и мотивации поликультурного взаимодействия; проектирования и реализации поликультурного взаимодействия, рефлексии и оценивания результатов.

5. Технологические этапы ориентированы на:

- осуществление обратной связи и формирование новых перспектив

«вхождения» обучающихся в полиэтническую микросреду школы и макросреду региона, знаний о представителях различных этносов, об особенностях их бытовой культуры, об их традициях, интересах, достижениях;

- развитие рефлексии и эмпатии в детском коллективе;
- укрепление позиций социального партнёрства между семьёй и школой;
- реализацию способностей обучающихся, обеспечение перспективных линий в развитии коллектива;
- определение полноты и устойчивости владения знаниями и представлениями, формирование правильных отношений.

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Шалумова, Р.Н. Воспитание молодежи на основе усвоения общечеловеческих и национальных культурных ценностей [Текст] / Р.Н. Шалумова // Вестник ПГЛУ. - 2011. - №4. - С. 317-320 (0,3 п.л.).
2. Шалумова, Р.Н. Национальные аспекты воспитания молодежи в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, демократии и мира [Текст] / Р.Н. Шалумова // Вестник ПГЛУ. - 2012. - №1. - С. 300-304 (0,3 п.л.).
3. Шалумова, Р.Н. Модели воспитания учащихся в духе мира, прав человека и демократии [Текст] / Р.Н. Шалумова // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». - 2012. - №6. - С. 182-190 (0,5 п.л.).
4. Шалумова, Р.Н. Особенности проявлений поликультурных качеств личности в этнообразовательной среде начальной школы [Текст] / Р.Н. Шалумова // Вестник ПГЛУ. - 2014. - №4. - С. 279-282 (0,4 п.л.).
5. Шалумова Р.Н. Сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике [Текст] / Р.Н. Шалумова, Е.В. Дёмкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. №1(213). С. 68-73(0,3 п.л.).

Монография:

6. Шалумова, Р.Н. Поликультурная личность в полиэтнической среде: Педагогический ресурс [Текст] / Р.Н. Шалумова, Л.В. Лидак, Г.З. Базарова // ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», НОУ СПО Минераловодский социально-экономический колледж «Перспектива» - 2015. - С.213 (13,3 п.л.).

Публикации в других изданиях:

7. Шалумова, Р.Н. О некоторых особенностях частной школы «Геула» с этнокультурным еврейским компонентом [Текст] / Р.Н. Шалумова // Общественные организации и образовательная политика на Юге России в XIX – начале XX века: история, проблемы и перспективы развития: Межрегион. науч.-практ. конф. - Ставрополь, 2011. - С. 8-10 (0,2 п.л.).
8. Шалумова, Р.Н. Цель и задачи воспитания в духе мира, прав человека и демократии [Текст] / Р.Н. Шалумова // Страницы истории педагогики. - Вып. 31. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. - С. 132-137 (0,4 п.л.).
9. Шалумова, Р.Н. Психолого-педагогические условия формирования основ базовой культуры личности в учебно-воспитательном процессе. [Текст] / Р.Н. Шалумова // Страницы истории и педагогики. - Вып. 32. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.

- С. 74-83 (0,6 п.л.).

10. Шалумова, Р.Н. Музыкально-эстетическое воспитание поликультурной личности ребенка [Текст] / Р.Н. Шалумова // Актуальные проблемы педагогической антропологии и кросскультурного образования: мат-лыVIIIМеждунар. конгресса. Симп. XV. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. - С. 169-173 (0,3 п.л.).

11. Шалумова, Р.Н. Принципы и цели поликультурного воспитания. [Текст] / Р.Н. Шалумова// Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: мат-лыXXVII Международной заочной науч.-практ. конф. - М.: Международный центр науки и образования, 2014. - Вып. №6 (27). - С. 38-46 (0,5 п.л.).

12. Шалумова, Р.Н. Формирование поликультурных компетенций в условиях начальной школы [Текст] / Р.Н. Шалумова // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: мат-лыIXМеждунар. науч.-практ.конф. – М., 2014. – С.240-246 (0,4 п.л.).

13. Шалумова, Р.Н. Воспитание поликультурной личности ребенка на уроках музыки [Текст] / Р.Н. Шалумова // Научная дискуссия: инновации в современном мире: мат-лыXXVIIIМеждунар. заоч. науч.-практ. конф. - М.: Международный центр науки и образования, 2014. – Вып. №7 (27). - С.86-91 (0,4 п.л.).

14. Шалумова, Р.Н. Формирование поликультурных ценностей у учащихся школ [Текст] / Р.Н. Шалумова // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения: мат-лы науч.-практ.конф. –М., 2014. - С.19-26 (0,5 п.л.).

15. Шалумова, Р.Н. Различные подходы к гражданскому воспитанию молодежи: зарубежный опыт и современное состояние [Текст] / Р.Н. Шалумова // Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии: мат-лыXXVIIIМеждунар. заочной науч.-практ. конф. - М., Международный центр науки и образования, 2014. – Вып. №7 (28). - С.49-53 (0,3 п.л.).

16. Шалумова, Р.Н. Ценностное воспитание в воскресной еврейской школе [Текст] / Р.Н. Шалумова // Достижения вузовской науки: мат-лыXМеждунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск: изд-во ЦРНС, 2014. – С.97-111 (0,9 п.л.).