

На правах рукописи

ПААТОВА Мария Эдуардовна

**КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ
ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАКРЫТОГО ТИПА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Майкоп – 2018

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный консультант:

доктор педагогических наук, доцент **Науменко Юрий Владимирович**

Официальные оппоненты:

Волов Вячеслав Теодорович

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор социологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», заведующий кафедрой «Естественные науки»

Галагузова Юлия Николаевна

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики Института педагогики и психологии детства

Ульянова Ирина Валентиновна

доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», профессор кафедры педагогики

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

Защита состоится 1 марта 2019 года в 10.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»: <http://www.adygnet.ru/node/8908>

Автореферат разослан « ____ » _____ г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных социокультурных условиях процессы изменения российского общества негативно влияют на подрастающее поколение. Значительный объем накопленных в последние годы данных указывает на то, что неблагополучие в семье и в целом жизненные стрессы оказывают неблагоприятное воздействие на адекватную возрасту социальную адаптацию подростков, детерминируют снижение их жизнеспособности и, как следствие, рост девиаций в подростковой среде (А.А. Нестерова, А.В. Махнач др.). Демонстрируемые различные формы девиантного поведения подростков: токсикомания, алкоголизация, проституция, преступность – являются следствием нарушения жизнеспособности подростков, проявляющимся в отсутствии способности к позитивному саморазвитию в конкретных жизненных обстоятельствах.

Формирование жизнеспособной личности приобретает все большую социальную значимость и становится необходимым условием для успешной адаптации подрастающего поколения в социуме. Во Всемирной декларации ЮНЕСКО «Образование XXI века» говорится о том, что главной целью образования должно стать формирование жизнеспособной личности (Всемирная декларация, 2010). Также в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» обосновываются следующие основные направления организации образовательного процесса: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

В современных социокультурных условиях содействие формированию жизнеспособности подростков является необходимым элементом их воспитания (А.И. Лактионова). В связи с этим социальная адаптация подростков с социально неприемлемым поведением возможна только при формировании их жизнеспособности, которая поможет подросткам совладать с последствиями социального неблагополучия, позволит успешно функционировать в социуме в качестве субъекта жизнедеятельности.

Одной из значимых составляющих инфраструктуры российской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является действующая сеть специальных образовательных организаций закрытого типа (специальные учебно-воспитательные учреждения для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа), которые представляют собой перспективный вид реабилитационных учреждений для несовершеннолетних с проблемами в поведении, обучении и развитии, требующих специального педагогического подхода. В данные образовательные организации направляются подростки в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, но не подлежащие уголовной ответственности, либо освобожденные судом в установленном порядке (ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (п.4 ст.15)).

Вместе с тем актуальной остается проблема неготовности подростков с девиантным поведением к самостоятельной жизнедеятельности в социуме вне зависимости от того, в какие конкретно организационные формы воспитания и обучения они были включены (М.В. Шакурова и др.). Практика воспитания подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа не гарантирует, что существенная часть выпускников таких учреждений в постинтернатный адаптационный период не будет демонстрировать различные формы рецидивной преступности (В.Т. Волов и др.). Постинтернатная адаптация воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа во многом зависит от готовности подростков к противостоянию факторам повторной преступности, которая сопряжена с их возвращением в деструктивный социум.

Такая ситуация делает востребованным научное обоснование, разработку и практическую реализацию в социально-педагогической деятельности специальных образовательных организаций процесса формирования у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности.

Российское государство испытывает острую необходимость в жизнеспособном подрастающем поколении, способном к конструктивному самоопределению в новых условиях современного общества, готовом преодолевать трудности и кризисы, позитивно развиваться, продуктивно взаимодействовать в разных социальных группах, самостоятельно принимать решения, нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению. В связи с этим актуальность создания концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа приобретает безусловную теоретическую и практическую значимость (в период 2017–2018 уч. гг. в специальных образовательных организациях закрытого типа обучается более 2500 подростков).

На теоретико-методологическом уровне актуальность исследования обуславливается отсутствием в педагогике концептуальных подходов к формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Современные достижения педагогической и психологической наук – концепции личностно развивающего образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), теоретические положения психологии развития личности (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.), концепции развития воспитательных систем (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.) – создают необходимую теоретико-методологическую основу для разработки концепции формирования

социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

На уровне социальной практики актуальность исследования связана с отсутствием теоретически обоснованных и технологически выверенных методик воспитания подростков с девиантным поведением, ориентированных не на исправление отдельных качеств характера и поведения, а на глубокие личностные изменения подростка, способствующие развитию его субъектности, на формирование готовности к самоопределению (личностному, социальному, профессиональному), гарантирующие долговременный эффект успешной социализации в постинтернатный период.

Степень разработанности проблемы.

Начиная с 2000-х годов в различных исследованиях жизнеспособность рассматривается как одна из базовых характеристик проявления субъектности индивида (П.И. Бабочкин, М.П. Гурьянова, И.П. Ильинский, Е.Г. Шубникова, Н.Е. Щуркова и др.).

Самыми значимыми концептуальными исследованиями, посвященными жизнеспособности, являются следующие:

- концепция воспитания жизнеспособного поколения (И.П. Ильинский, П.И. Бабочкин, 1999);
- концепция воспитания жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума (М.П. Гурьянова, 2004);
- концепция формирования жизнеспособности подрастающего поколения в процессе здоровьесформирующего образования (Ю.В. Науменко, 2009);
- концепция воспитания жизнеспособности школьников как одно из условий профилактики суицидального поведения (Н.Е. Щуркова, 2010);
- взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков (А.И. Лактионова, 2010);
- социально-психологическая концепция жизнеспособности молодежи в ситуации потери работы (А.А. Нестерова, 2011);
- общие психологические характеристики, закономерности и механизмы жизнеспособности целостного человека (Е.А. Рыльская, 2014);
- концепция педагогической профилактики зависимого поведения детей и молодежи через формирование жизнеспособности (Е.Г. Шубникова, 2016);
- концепция структурно-динамического подхода к понятию «жизнеспособность человека» (А.В. Махнач, 2016).

Однако концептуальных педагогических исследований, посвященных теории и методологии проектирования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, мы не встретили.

Большой интерес для исследуемой проблемы имеют труды авторов, объектом исследования которых являются различные аспекты личности, поведения, деятельности подростков с девиантным поведением

(А.И. Долгова, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.М. Литвишников, Д.И. Фельдштейн и др.). Анализ причин преступности несовершеннолетних как социального явления изучались в работах С.А. Беличевой, Н.Г. Донской, Е.Е. Вахромова, Я.И. Гилинского, Т.А. Хагурова и др. Возникновение, становление и развитие воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних рассматривались в исследованиях А.А. Ашина, Л.И. Беляевой, М.Н. Гернета и др.

Закономерности личностного развития подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа изучались С.А. Алифановым, М.Ю. Кондратьевым, В.Ф. Пирожковым, Д.И. Фельдштейном и др.

Вопросы организации повышения эффективности воспитательной работы с правонарушителями изучались М.А. Галагузовой, С.А. Ветошкиным, В.Т. Воловым, М.П. Стуровой и др.

Сущностные характеристики педагогической реабилитации как процесса восстановления душевно-духовных сил человека для активного самовосстановления, позитивного самоизменения и саморазвития изучены в исследованиях С.А. Ветошкина, А.В. Гордеевой, В.В. Морозова, А.Г. Петрынина, А.М. Печенюка и др. Проблемы социальной реабилитации детей и подростков как процесса, обеспечивающего восстановление нарушенных социальных связей и отношений, социальных качеств и умений, рассмотрены в исследованиях О.Б. Белых, М.В. Крестьяниновой, А.Н. Овчинникова, Е.Б. Рогалевой, И.И. Ульяченко, Т.М. Хижаевой и др.

В диссертационных исследованиях последних десятилетий изучены различные аспекты социально-педагогической реабилитации в детско-молодежной среде: клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением (А.В. Шапочкин); имитационная игра как средство социально-педагогической реабилитации подростков группы риска (Т.О. Ушакова).

Организации процесса социально-педагогической реабилитации в различных учреждениях социально-педагогической инфраструктуры посвящены исследования: в детском доме (С.Е. Градусовой), в социальном приюте (И.А. Карповой), в специализированных учреждениях (Э.А. Мавриной); в образовательных учреждениях начального профессионального образования (И.С. Макарьева); в дошкольных образовательных учреждениях и реабилитационных центрах (Н.В. Антаковой); в общеобразовательных учреждениях (Е.А. Обуховой), в специальном учебно-воспитательном учреждении (Е.В. Москвиной).

Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков изучалась И.Ю. Тархановой; детей-инвалидов Т.П. Аргуновой, Н.С. Моровой. Система социально-педагогической реабилитации осужденных в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды рассматривалась Е.Я. Тищенко.

Вместе с тем анализ диссертационных исследований показывает, что формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как цели их социально-педагогической реабилитации не рассматривалось в современной педагогической науке.

Изучение исследований, выполненных в контексте рассматриваемой проблемы, свидетельствует о неразработанности концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Таким образом, изучение современного опыта и теоретический анализ работ по исследуемой проблеме позволили обозначить ряд **противоречий**:

– между объективной общественной, государственной потребностью в формировании социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и отсутствием теоретико-методологического знания об организации данного процесса;

– между существующими в науке представлениями о социально-личностной жизнеспособности как интегральной характеристике личности, определяющей ее устойчивость и эффективность в социуме, и отсутствием целостного знания о формировании социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как личностном ресурсе, обеспечивающем возвращение их в социум и успешную дальнейшую социализацию;

– между необходимостью осуществления в специальных образовательных организациях закрытого типа социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением, направленной на формирование их социально-личностной жизнеспособности, обеспечивающей возвращение в социум и успешную социализацию, и неразработанностью научного знания об организации данного процесса.

Данные противоречия служат подтверждением того, что в современных условиях социально-культурных преобразований и отсутствия концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением сложившаяся система воспитания подростков с девиантным поведением оказывается малоэффективной.

Актуальность и теоретическая неразработанность указанных противоречий определили **проблему исследования**: каким образом спроектировать процесс формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа?

С учетом этого была избрана **тема исследования**: «Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать концепцию формирования социально-личностной

жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Объект исследования – воспитательный процесс в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Предмет исследования – концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что деятельность специальных образовательных организаций закрытого типа по формированию у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности будет эффективной и обеспечит их возвращение в социум и успешную социализацию, если будет происходить в соответствии с концепцией, в которой:

1) будут определены сущность, структура, уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации;

2) формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением будет рассматриваться как целевой ориентир их социально-педагогической реабилитации;

3) будут сформулированы законы и выявлены закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа;

4) будет разработан механизм формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе индивидуального или группового разрешения специально спроектированных и в определенной логике предъявляемых реабилитационно-воспитательных ситуаций;

5) будут выявлены и обоснованы педагогические условия, оптимизирующие практику социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением на основе формирования их социально-личностной жизнеспособности;

6) деятельность педагогического коллектива будет рассмотрена в рамках структурно-функциональной модели поэтапной организации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением с учетом ее возможных корреляций с педагогической действительностью.

Цель, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1) определить педагогическую сущность, структуру и уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением;

2) выявить сущность и содержание социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа;

3) обосновать методологические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (функции, принципы, законы и закономерности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа);

4) обосновать реабилитационно-воспитательные ситуации как ведущее средство формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (педагогическая сущность, принципы проектирования, алгоритм разрешения);

5) выявить педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением;

6) разработать и экспериментально обосновать эффективность структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Методологическую основу исследования составили положения о диалектическом единстве социального и индивидуального, духовного и физического, теории и практики; положения о человеке как субъекте и объекте общественных отношений; идеи о приоритете общечеловеческих ценностей.

В качестве методологического ориентира выступили личностный, системно-целостный, аксиологический, событийно-ситуационный, компетентностный и экзистенциальный подходы к изучению личности и проектированию ее развития.

Теоретическую основу исследования составили: теоретические положения концепций воспитания обучающихся, ориентированных на коллективное воспитание (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), на идеи системного социального проектирования процесса воспитания (Б.П. Битанас, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.), на представление содержания воспитания как системы жизненных ситуаций, требующих от воспитанников осознанного выбора поведения (С.В. Кульневич, М.Н. Таланчук, Г.К. Селевко и др.); теоретические положения педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.В. Колесникова, В.В. Сериков и др.); концепция культурно-исторического развития ребенка (Л.С. Выготский); концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Н.М. Сажина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, В.А. Сластенин и др.); идеи событийного подхода в воспитании (Д.В. Григорьев, М.В. Болотова, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков и др.); теории ценностных ориентаций личности (Е.В. Бондаревская, И.В. Ульянова, Н.Е.

Щуркова и др.); теоретические положения исследований жизнеспособности человека (И.М. Ильинский, М.П. Гурьянова, А.И. Лактионова, А.В. Махнач, Ю.В. Науменко, А.А. Нестерова, Е.А. Рыльская и др.); теоретические положения исследований по проблемам социализации и дезадаптации детей и подростков (С.А. Беличева, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Ф.А. Мустаева, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Т.Ф. Яркина и др.); теоретические положения исследований проблем девиантного поведения подростков (С.А. Беличева, В.Т. Волков, Е.В. Зманоская, Ю.А. Клейберг, Д.И. Фельдштейн и др.); теоретические положения о психическом и личностном развитии подростков в образовательных организациях закрытого типа (М.Ю. Кондратьев, В.Ф. Пирожков, Д.И. Фельдштейн и др.); теоретические положения исследований проблем педагогической и социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков (С.А. Ветошкин, Ю.Н. Галагузова, А.В. Гордеева, А.Г. Петрынин, А.М. Печенюк, Р.В. Овчарова, А.Н. Овчинников, Е.Б. Рогалева и др.); социально-педагогической реабилитации детей и подростков (Ю.Н. Галагузова, Р.В. Овчарова, Е.Я. Тищенко и др.).

В соответствии с характером поставленных задач в работе использован **комплекс методов исследования:**

– **теоретических:** теоретический анализ и синтез педагогических, психологических и социологических концепций, позволяющий сравнить различные точки зрения на изучаемую проблему и выявить положения, ставшие базовыми в исследовании; изучение педагогической практики и обобщение передового педагогического опыта воспитания подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; моделирование гипотезы исследования; проектирование педагогического процесса; проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы; теоретическое обобщение результатов исследования;

– **эмпирических:** анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности обучаемых; педагогический эксперимент (констатирующий, ориентированный на диагностику актуального уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; формирующий, направленный на апробацию структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа);

– **математико-статистических:** количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Базу исследования составили:

– на этапе констатирующего эксперимента – ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

(Республика Адыгея), ФГБПОУ «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Калининградская область), ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа №1» (Свердловская область), ФГБПОУ «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Тульская область);

– на этапе формирующего эксперимента – ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Республика Адыгея), ФГБПОУ «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Тульская область).

На различных этапах экспериментального исследования приняли участие более 500 обучающихся специальных образовательных организаций закрытого типа.

Личное участие автора состоит в разработке теоретико-методологических и содержательно-технологических аспектов исследуемой проблемы, непосредственной разработке концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа и участии в экспериментальном обосновании эффективности ее реализации.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2007 по 2018 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2007– 2010 гг.) на основе изучения и критического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в образовательных организациях (в том числе в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа) выявлялись основные подходы к исследуемой проблеме как социально-культурному феномену, уточнялись существенные личностные характеристики подростков с девиантным поведением и особенностями проявления у них социально-личностной жизнеспособности, проектировался процесс формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа на основе использования реабилитационно-воспитательных ситуаций. В результате на этом этапе был разработан концептуальный замысел исследования, определена его эмпирическая база, организованы социологические исследования, анализ педагогической практики социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в экспериментальных учреждениях.

Второй этап (2011–2016 гг.) был связан с разработкой структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-

личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. На данном этапе был организован и проведен констатирующий этап педагогического эксперимента с целью уточнения уровневых характеристик социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и закономерностей ее формирования. Также на этом этапе были сформулированы функции и принципы организации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа и принципы организации и применения в этом процессе реабилитационно-воспитательных ситуаций, уточнялись и обосновывались условия, законы и закономерности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа. Формирующий эксперимент проводился в специальных образовательных организациях закрытого типа и ее опытно-экспериментальной апробацией на базе ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Республика Адыгея).

На третьем этапе (2016–2018 гг.) происходило обобщение и оформление результатов исследования. Результаты и выводы исследования апробировались на многочисленных конференциях, в процессе организаций мастер-классов и образовательных семинаров на базе специальных образовательных организаций закрытого типа, подготовки научно-методических рекомендаций и статей для рецензируемых журналов и изданий.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

1. Впервые разработана концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, которая базируется на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов и включает в себя следующие компоненты: а) существенные характеристики социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; б) описание типов, принципов организации, алгоритма разрешения и рекомендаций по применению реабилитационно-воспитательных ситуаций как ведущего педагогического средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; в) педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; г) структурно-функциональную модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением на основе поэтапной реализации специфических функций проектируемого процесса с учетом общих и специфических

принципов его организации, специфических законов и закономерностей формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в реальной педагогической практике.

2. Обоснована педагогическая сущность социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа как процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Предложены содержание (личностные качества) и уровни проявления социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которые позволяют спроектировать цели и содержание социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальной образовательной организации закрытого типа на новых теоретико-методологических основаниях и обеспечить возвращение в социум и успешную социализацию подростков с девиантным поведением.

3. Впервые теоретически аргументированы и эмпирически обоснованы принципы и функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которые позволяют спроектировать научно обоснованный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

4. Впервые теоретически обоснованы и эмпирически выявлены законы и закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которые раскрывают специфику процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

5. Впервые разработаны типы и алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые гарантируют осознанное, целенаправленное и эффективное формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением с учетом особенностей социальной ситуации их жизнедеятельности.

6. Обоснованы педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, способствующие повышению эффективности данного процесса (психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к формированию у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; комплексный многофакторный мониторинг сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с применением авторских и стандартизированных методик; постинтернатное сопровождение выпускников специальных образовательных организаций закрытого типа).

7. Конкретизирована методика диагностики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, включающая обоснованно отобранные стандартизированные и авторские методы диагностики, обеспечивающие объективную оценку эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа дает возможность объяснить причины низкой эффективности традиционной системы воспитания подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа (недостаточный учет современных социально-культурных реалий воспитания и социализации подростков с девиантным поведением и недостаточно полное использование достижений педагогической науки и передовой практики); расширяет знания об организации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа; обогащает методологию педагогики и теорию проектирования педагогического процесса:

- новой категориально-понятийной базой (социально-личностная жизнеспособность, реабилитационно-воспитательная ситуация по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением), которая расширяет соответствующий педагогический тезаурус и обеспечивает его междисциплинарный характер благодаря раскрытым разносторонним взаимосвязям с существующими педагогическими понятиями и категориями из психологии и социальной педагогики;

- специфическими принципами и функциями процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; сформулированными законами и выявленными закономерностями процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа;

- принципами проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые могут стать методологическим основанием для теоретического обоснования исследований в использовании событийно-ситуационного подхода к организации процесса воспитания;

- структурно-функциональной моделью реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, которая может послужить теоретико-методологическим основанием исследований проектирования различных

форм социально-педагогической реабилитации в образовательных организациях разного типа.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

– опора на установленную логику формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе социально-педагогической реабилитации содействует повышению эффективности методической рефлексии педагогов при организации процесса социализации подростков с девиантным поведением;

– реализация разработанной концепции формирования социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков (в частности технология ее применение в виде предложенной структурно-функциональной модели) обогащает педагогическую практику надежным технологическим инструментарием и предоставляет реальную возможность педагогам-практикам эффективно решать проблему социализации подростков с девиантным поведением в логике и структуре, отражающую ее многоаспектность и целостность;

– предложенный теоретико-методический инструментарий проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций способствует адекватности и дифференцированности действий педагогов-практиков при выборе и применении педагогических средств формирования социально-личностной жизнеспособности как подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальных образовательных организациях закрытого типа, так и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях;

– разработанные практические рекомендации для педагогических и административных работников специальных образовательных организаций закрытого типа будут способствовать повышению эффективности подготовки подростков с девиантным поведением к возвращению в социум и предупреждению возможных рецидивов противоправного поведения; для педагогов, психологов, социальных педагогов и административных работников общеобразовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники специальных образовательных организаций закрытого типа, обеспечат постинтернатное сопровождение подростков на единых теоретико-методологических основаниях и с использованием апробированных форм взаимодействия с ними; для Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации данные рекомендации послужат основанием для выстраивания единой целостной системы социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением с включением в нее общеобразовательных организаций различных типов.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается: системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования социально-

личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической практике; научной обоснованностью и логической непротиворечивостью исходных теоретико-методологических положений концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, ее соответствием современным реалиям и тенденциям воспитания подростков с девиантным поведением; длительным и многофакторным характером изучения педагогической практики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа; технологически продуманной организацией опытно-экспериментальной работы по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и неизменной повторяемостью ее основных результатов; разнообразием средств педагогического исследования, репрезентативностью большого объема выборки на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, статистической значимостью экспериментальных данных и глубоким разносторонним качественным анализом полученной в ходе эксперимента разнообразной информации.

Положения, выносимые на защиту:

Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, базирующаяся на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов, в соответствии с которой: а) формирование социально-личностной жизнеспособности выступает целевым ориентиром и содержательной основой социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением; б) в качестве ведущего педагогического средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением выступают реабилитационно-воспитательные ситуации; в) процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением обладает специфическими функциями, строится на основе общих и специфических принципов, подчиняясь специфическим законам и закономерностям, и осуществляется в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью.

Конкретные положения Концепции следующие:

1. Социально-личностная жизнеспособность – это интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.

Структура социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением включает в себя системообразующий элемент – экзистенциальный – и соподчиненные ему интегрированные элементы – эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой.

Уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности следующие: а) уровень негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; б) уровень нейтрально приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; в) уровень неполного (частичного) принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности; г) уровень принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности.

2. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальном образовательном учреждении закрытого типа представляет собой специально организованный воспитательный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, в результате которого произойдут изменения в ценностно-смысловой сфере личности (принятие социально-культурных норм, правил жизнедеятельности и формирование готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимого условия для возвращения их в социум и дальнейшей успешной социализации.

Задачами социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением по формированию социально-личностной жизнеспособности являются: а) формирование социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок; б) формирование устойчивой и осознанной мотивированной вовлеченности в деятельность по развитию индивидуальной субъектности в соответствии со смысложизненными установками; в) формирование готовности подростков к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности.

3. Функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности у подростков с девиантным поведением: аксиологическая, образовательно-информационная, развивающая, воспитательная и функция социальной адаптации. Процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением строится на основе общих принципов организации и функционирования педагогического процесса, а также специфических: а) принцип развивающей направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; б) принцип актуализации личностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; в) принцип актуализации компетентностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным

поведением.

Специфика функционирования специальной образовательной организации закрытого типа нашла отражение в законах формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (закон индивидуально обусловленных сроков и результата формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа и закон сложного спиралевидного характера формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в детском коллективе специальной образовательной организации закрытого типа).

Закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности: 1) уровень социально-личностной жизнеспособности как целостности не может быть выше уровня сформированности экзистенциального компонента; 2) социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне нейтрально приспособленческого и частичного принятия социально-культурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и эмоционально-поведенческого компонентов; 3) социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне принятия социально-культурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов.

4. Основным педагогическим средством формирования социально-личностной жизнеспособности является реабилитационно-воспитательная ситуация – специально спланированная событийная жизненная личностно-утверждающая ситуация, затрагивающая жизненные интересы подростка с девиантным поведением и принуждающая его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности.

Типы реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) ситуация успеха подростка в социально значимой и личностно привлекающей деятельности, которая способствует возникновению желания вновь пережить успех, преодолевая все трудности; б) ситуация «столкновения» подростка с событиями, миром вещей и поступков, в которой им переживается дефицит социально-личностной компетентности и пробуждается желание усовершенствовать себя; в) ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования; г) ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации; д) ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации; е) ситуация встречи подростка со «значимым ДРУГИМ», актуализирующая потребность воспитанников в самоизменении и саморазвитии.

Принципы проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций: а) принцип смысловой целостности знаниевого компонента реабилитационно-воспитательной ситуации; б) принцип организации личностной ориентации реабилитационно-воспитательной ситуации; в) принцип проектирования развивающей и компетентностной направленности реабилитационно-воспитательной ситуации.

Алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций включает в себя четыре этапа: анализ жизненной ситуации; проектирование стратегии поведения; формирование готовности к позитивному проявлению социально-личностной жизнеспособности подростка-девианта при взаимодействии с социумом; формирование позитивной самооценки.

Для подростков с активной и пассивной формами девиантного поведения рекомендуются различные последовательности предъявления реабилитационно-воспитательных ситуаций.

5. К педагогическим условиям, способствующим повышению эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, относятся: а) психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к формированию у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности; б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; в) комплексный многофакторный мониторинг сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с применением авторских и стандартизированных методик; г) постинтернатное сопровождение выпускников специальных образовательных организаций закрытого типа.

6. Структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением состоит из трех этапов. На каждом этапе: а) решаются конкретные задачи формирования социально-личностной жизнеспособности, которые должны привести к появлению социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок и опыта позитивной реализации социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности; б) используются определенные типы реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые приводят к существенным изменениям в экзистенциальном, эмоционально-поведенческом и мотивационно-волевом компонентах социально-личностной жизнеспособности и обеспечивают последовательное продвижение по уровням сформированности; в) актуализируются определенные функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; г) действуют актуальные принципы процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Соответствие темы, содержания и результатов исследования научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

– соответствует пункту 3 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны концепции воспитания и социализации личности средствами образования, педагогические условия развития личности в процессе воспитания;

– соответствует пункту 5 паспорта научной специальности, в котором в качестве области исследования указаны социокультурная обусловленность воспитания, ценностные основания построения процесса воспитания;

– соответствует пункту 9 научной специальности, в котором в качестве области исследования указана актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

Апробация результатов исследования. Промежуточные и основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседаниях и теоретико-методических семинарах кафедры педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», на международных (Ростов-на-Дону (2007, 2009), Армавир (2009, 2010); Варна, Болгария (2010); Москва (2011); Краснодар-Майкоп (2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017); Саранск (2010)); всероссийских (Армавир (2008); Краснодар (2008, 2009, 2011, 2013, 2016), Москва (2017)), региональных (Ставрополь (2005)), республиканских (Майкоп (2009, 2010, 2012, 2016)) научно-практических конференциях.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через подготовку и реализацию программ курсов повышения квалификации педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, организацию и проведение образовательных семинаров (на базе ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», п. Новосевастопольский), методологических семинаров и мастер-классов (на базе ФГБПОУ «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», г. Куртамыш), а также через подготовку учебно-методических пособий по учебным дисциплинам «Коррекционная и реабилитационная педагогика» и «Социально-педагогические технологии» по направлениям подготовки 040400 «Социальная работа», 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») и по направлениям подготовки 440301 «Педагогическое образование» и 440302 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), а также учебного пособия «Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа» для педагогов, работающих в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и для специалистов органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участия в качестве приглашенного специалиста для реализации инновационного социального проекта «Алфавит моей дороги» (реабилитационно-воспитательные ситуации как средство профессионального самоопределения обучающихся) на базе ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», п. Новосевастопольский) (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Объем и структура диссертации обусловлены логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав, резюме по главам, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 446 источников, в том числе 20 на иностранных языках. Объем диссертации - 331 страница машинописного текста, в том числе 10 рисунков, 18 таблиц.

В первой главе *«Теоретические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа»* проведен анализ современных психолого-педагогических исследований, посвященных подросткам с девиантным поведением; обоснована сущность, содержание, структура и уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. **Вторая глава** *«Специфика социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа»* посвящена генезису педагогического феномена «социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением», выявлению специфики социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в образовательных организациях закрытого типа; обоснованию реабилитационно-воспитательной ситуации как средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в процессе их социально-педагогической реабилитации. **В третьей главе** *«Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа»* рассматриваются положения концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, описывается структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и анализируется теоретико-методологическая взаимосвязь положений концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением и теоретико-аксиологических оснований современной педагогики. **В четвертой главе** *«Организация процесса формирования социально-личностной*

жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа» описана методика диагностики формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, представлены результаты экспериментального обоснования эффективности структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. **В заключении** представлены основные итоги диссертационного исследования, изложены выводы по результатам работы, определены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Большинство исследователей, изучающих девиантное поведение подростков (Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, П.Д. Павленок, Л.Б. Шнейдер и др.), отмечают, что на развитие данного типа поведения подростков влияет не один какой-либо фактор, а целая группа (нередко комплекс) отрицательных воздействий. Находясь под длительным негативным воздействием социально-культурной среды и будучи неготовым к позитивному разрешению фрустрирующих ситуаций, личность подростка постепенно приобретает все более негативно-активный характер и демонстрирует неадекватные формы социализации. Происходит постепенное формирование личности индивида, для которого девиантность поведения становится отличительным характерологическим признаком.

В настоящее время существует достаточное количество отечественных психолого-педагогических исследований по типологизации девиантного поведения подростков (С.А. Беличева, А.И. Долгова, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, П.Д. Павленок, Л.Б. Шнейдер и др.).

Анализ результатов лонгитюдного исследования воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа позволили выделить нам обобщенные характеристики пассивного и активного девиантного поведения подростков (таблица 1).

В 2007 году было проведено массовое анонимное анкетирование педагогов, работающих в специальных образовательных организациях закрытого типа (специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа). Цель анкетирования – выявить уровень осознания педагогами сущности социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением. Более половины педагогов, участвовавших в анкетировании (55%), выбирая характеристики содержания индивидуальной профессиональной деятельности, ориентируются на следующие показатели: повиновение, дисциплинированность, ответственность в учебной деятельности и на производстве. При этом педагоги понимают, что такое поведение подростков является следствием его приспособления к предъявляемым требованиям, режиму. В то же время подавляющее большинство проанкетированных педагогов (88%) убеждены, что социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением

возможна только при глубоких их личностных изменениях.

Таблица 1

**Обобщенная характеристика девиантного поведения подростков
(воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа)**

Характеристики	Пассивное девиантное поведение	Активное девиантное поведение
Проявление	Поведение, отклоняющееся от нравственных и моральных норм и правил жизнедеятельности и проявляющееся в различных формах неприятия существующей социальной действительности.	Поведение, не соответствующее правовым нормам и угрожающее социальному порядку, здоровью и благополучию окружающих людей.
Отличительный признак	Нецелостная смысловая картина мира, неспособность управлять своим поведением и эмоциональным состоянием в соответствии с общепринятыми социально-культурными нормами.	Наличие (признание, поддержка, пропаганда) ценностных установок криминогенной направленности.
Причина	Психолого-педагогическая некомпетентность ближайшего окружения в детском и подростковом возрасте (семья, детский сад, школьный детский коллектив), которая привела к социально-культурной депривации ребенка, спровоцировала и закрепила в поведении негативные индивидуально-типологические характеристики личности.	Агрессивное информационно-воспитательное воздействие ближайшего асоциального окружения
Форма проявления	Бродяжничество, побеги из дома, попрошайничество, игромания, лживость, грубиянство, дерзость, непослушание, нигилизм, воровство, грабежи и т.п.	Деструктивные и аутодеструктивные – суицид, наркомания, токсикомания, алкоголизм, проституция, воровство, грабежи, убийство и т.п.

В связи с этим в период прохождения курса реабилитации в специальных образовательных организациях закрытого типа у подростков с девиантным поведением необходимо формировать личностные качества,

которые позволят им не только справиться с трудностями, но и помогут позитивно развиваться в будущем (А.И. Лактионова, А.В. Махнач и др.). Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, заявленной в исследовании, привел нас к выводу о необходимости формировать у подростков с девиантным поведением социально-личностную жизнеспособность как основополагающее условие их успешной социализации и позитивной самореализации.

Жизнеспособность как психолого-педагогический феномен в современном научном дискурсе рассмотрен в широком диапазоне. Некоторые исследователи (Л.Г. Дикая, А.И. Лактионова, А.В. Махнач, А.А. Нестерова, Е.А. Рыльская и др.) рассматривают жизнеспособность как личностное качество, характеризующее субъектность человека по отношению к собственной жизни. Другие исследователи (М.П. Гурьянова, Ю.В. Науменко и др.) рассматривают жизнеспособность как свойство личности, проявляющееся в созидательной деятельности и активной работе по разумному и бережному преобразованию самого себя и окружающей среды, в поведении, ориентированном на обретение духовно-нравственных ценностей как в условиях повседневной реальности, так и в трудных жизненных ситуациях.

Жизнеспособность – важнейшая индивидуально-личностная характеристика человека – представляет собой способность человека управлять собственными ресурсами (здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами) и строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях, преодолевать серьезные проблемы, восстанавливаться, развиваться и ставить перед собой новые цели (А.И. Лактионова, А.В. Махнач и др.).

Опираясь на исследования, посвященные феномену «жизнеспособность» (М.П. Гурьянова, А.И. Лактионова, А.В. Махнач, Ю.В. Науменко, А.А. Нестерова, Е.А. Рыльская и др.), мы сформулировали авторское понимание сущности социально-личностной жизнеспособности как интегративного личностного качества, характеризующего готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.

Анализ научной литературы позволил выделить следующую структуру социально-личностной жизнеспособности:

– *системообразующий компонент – экзистенциальный* – включает в себя социально ориентированные и позитивно развивающие личность смысложизненные установки;

– *соподчиненные ему интегрированные компоненты – эмоционально-поведенческий* (позитивное отношение к другим людям и к себе; принятие социально-культурных норм, ценностей, законов и готовность пересматривать в соответствии с ними смысл своего существования) и

мотивационно-волевой (устойчивая и осознанная мотивация к длительным усилиям по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами).

В результате анализа работ, в которых выделяются различные уровни проявления жизнеспособности (М.П. Гурьянова, А.И. Лактионова, А.В. Махнач, Ю.В. Науменко, А.А. Нестерова, Е.А. Рыльская и др.), нами были выделены четыре уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девинатным поведением по следующим показателям: догматичность – вариативность; осознанность в принятии жизненных ценностей; духовная или потребительская направленность; временная локализация.

Уровень негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности:

– экзистенциальный компонент – негативное отношение ко всем без исключения социально ориентированным смысложизненным установкам, так как, по мнению индивида, они препятствуют достижению личного благополучия. Эта убежденность имеет устойчивый характер и переносится на окружающих (все живут только ради себя и личной выгоды и прикрывают свои поступки красивыми словами). Возможные жизненные ситуации, подтверждающие истинность социально ориентированных смысложизненных установок окружающих людей, воспринимаются как случайность;

– эмоционально-поведенческий компонент – во всех жизненных ситуациях поведение определяется удовлетворением двух жизненных потребностей (защищенности и достижения личной выгоды). Поэтому изменение поведения происходит только в результате внешней угрозы или при возможности получения явной быстрой выгоды. Жизненные планы, идеалистичны по форме и материальны по содержанию, неконкретны и не локализованы во времени (главное – достичь благополучия – жить лучше других, побыстрее и с наименьшими усилиями);

– мотивационно-волевой компонент – мотивация к достижению материального личного благополучия устойчива и не связана с установкой на длительное самосовершенствование. Попытки изменить себя (свое поведение) в соответствии с ситуацией кратковременны и возможны при условии гарантированного быстрого получения личной выгоды.

Уровень нейтрально приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности:

– экзистенциальный компонент – признается существование социально ориентированных смысложизненных установок у других людей. Более того, сформирована убежденность, что в некоторых ситуациях «полезно» оправдывать свое поведение и действия, исходя из социально-культурных норм и правил. Одна их важнейших характеристик жизнеспособности – достижение личного благополучия с наименьшими

потерями и конфликтами с окружающими;

– эмоционально-поведенческий компонент – наряду с защищенностью и достижением личной выгоды поведение определяется также желанием достижения личных целей с наименьшими потерями для себя. При необходимости (угрозе личной безопасности или гарантии личной выгоды) поведение поддается корректировке в соответствии с социально-культурными нормами и правилами. Длительность социально-приемлемого поведения определяется силой воздействия внешней необходимости. В ситуациях отсутствия внешнего контроля при условии безнаказанности и/или существенной личной выгоды возможно проявление девиантного поведения. Жизненные планы материальны по содержанию, конкретны и локализованы по отношению к определенным социально-культурным условиям (сейчас с этой группой людей мое личное благополучие может быть ... , и для этого нужно);

– мотивационно-волевой компонент – мотивация к достижению материального личного благополучия устойчива и предполагает усилия по изменению себя в соответствии с определенными социально-культурными нормами при условии гарантированного и длительного по времени личного благополучия.

Уровень неполного (частичного) принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности:

– экзистенциальный компонент – признается факт, что жизнедеятельность человека в большинстве жизненных ситуаций определяется социально ориентированными смысложизненными установками (особенно, если эти ситуации затрагивают близких людей). Однако параллельно существует убеждение, что в некоторых ситуациях для достижения личного и/или группового (семейного) благополучия возможно отступление от социально-культурных норм и правил (особенно если осуждение будет только моральным). Одна из важнейших характеристик жизнеспособности – достижение личного и группового (семейного) благополучия с наименьшими потерями и конфликтами с окружающими;

– эмоционально-поведенческий компонент – поведение внутри группы близких людей полностью определяется социально-культурными нормами и правилами. По отношению к окружающим людям в большинстве ситуаций поведение также поддается контролю со стороны социально-культурных норм и правил. Длительность социально-приемлемого поведения определяется защищенностью и благополучием близких людей. При угрозе безопасности личной и/или близких людей, а также при возможности достижения личного и/или группового благополучия поведение поддается корректировке, но не всегда в соответствии с социально-культурными нормами и правилами. Отступление от социально-культурных норм и правил определяется безнаказанностью и силой морального осуждения. Жизненные планы материальны по содержанию, конкретны и локализованы по отношению к определенной группе близких людей (мое личное благополучие

определяется благополучием близких людей и для этого нужно);

– мотивационно-волевой компонент – мотивация к достижению благополучия близких людей устойчива и предполагает усилия по изменению себя в соответствии с определенными социально-культурными нормами при условии гарантированного успеха. Отклонение поведения от социально-культурных норм и правил по отношению к окружающим не близким людям может сопровождаться чувством вины и одновременно оправдываться выполнением долга перед близкими людьми.

Уровень принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности:

– экзистенциальный компонент – счастливая и благополучная жизнь рассматривается как результат реализации социально ориентированных смысложизненных установок. Ситуации, в которых человек вынужден отступить от социально-культурных норм и правил, воспринимаются негативно и как исключения из общего правила. Более того, осознанно избегаются ситуации, которые могут спровоцировать общественно опасное поведение. Осознанное позитивное отношение к социально ориентированным смысложизненным установкам проявляется в требовании к окружающим людям по их соблюдению в повседневной жизнедеятельности;

– эмоционально-поведенческий компонент – подросток позитивно относится к себе и другим людям; способен управлять своим поведением в соответствии с существующими социокультурными нормами и правилами жизнедеятельности; способен планировать свою жизнедеятельность по собственному жизненному сценарию, а также способен управлять этим сценарием; способен проявлять позитивную критичность к себе, своей жизнедеятельности и к ее результатам;

– мотивационно-волевой компонент – устойчивая и осознанная мотивация к длительным усилиям по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами.

На международном уровне разработан широкий спектр нормативных актов и договоренностей, в которых рассмотрены вопросы профилактики общественно опасного поведения в детско-подростковой и молодежной среде, прописаны условия взаимодействия с детьми, находящимися в «конфликте с законом» (Конвенция о правах ребенка; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде) и др.).

В своей совокупности эти документы определяют общегуманистические ценности взаимодействия с несовершеннолетними, отбывающими различные виды уголовных наказаний, с целью их реабилитации. Вместе с тем исследователи, изучающие зарубежный опыт реабилитации девиантных подростков (Д.В. Волков, И.И. Саламатина, Э.Б.

Мельникова, Р.В. Шмидт и др.), отмечают, что во всем мире исправительная система по отношению к подросткам с девиантным поведением построена на противоречивых целях и принципах.

Так, одни страны (Скандинавия, Германия, Нидерланды) энергично избавляются от специализированных закрытых учреждений, заменяя их центрами дневного пребывания. Другие страны (Франция, Канада, США) поддерживают идею развития специальных закрытых учреждений для подростков с девиантным поведением, в которых могут содержаться не только несовершеннолетние правонарушители, но и те, кто нуждается в привитии социально желательных форм поведения.

В Российской империи пенитенциарная система для несовершеннолетних правонарушителей действовала на основании Закона «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» (1866 г.). Согласно закону воспитательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников должны были решать задачи морального оздоровления (исправления) подростков с общественно опасным поведением. По существу, российское государство первым в мире декларировало осуществление социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением: а) безусловный приоритет воспитательных задач над мерами наказания; б) перевоспитание подростков в процессе включения в различные виды социально-полезной деятельности; в) организация воспитательной среды исправительных учреждений по «семейному типу» и др.

В результате на рубеже XIX–XX вв. в России активно закладывались первоосновы социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа. Выражались они, в первую очередь, в становлении психологических и педагогических методов работы с детьми и подростками.

С первых лет своего существования Советское государство рассматривало подростков с девиантным (общественно опасным) поведением как жертв жизненных обстоятельств, которым нужно дать возможность для позитивного самопроявления и саморазвития в специально организованной воспитательной среде. Наиболее полно эти идеи нашли отражение в передовом педагогическом опыте и теоретических разработках в 30-е годы XX века (Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и др.). Фактически до 90-х годов прошлого века советская пенитенциарная система для несовершеннолетних правонарушителей использовала теоретический и методический багаж 30-х годов, совершенствуя его и видоизменяя с учетом сложившихся социально-культурных отношений.

Новый этап в развитии теории и практики реабилитации подростков с девиантным поведением обусловлен теоретико-методологическим оформлением в 90-е годы XX века нового направления отечественной

педагогике – социальной педагогике, в рамках которого изучались проблемы социально-педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Т.Ф. Яркина и др.). Однако все положительное в отечественной системе воспитания подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа не было интегрировано в единую целостность из-за отсутствия однозначного и методологически обоснованного понимания цели и содержания социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

Понятие «реабилитация» имеет широкое использование в междисциплинарном пространстве разных наук (психологии, педагогики, медицины, правоведения, социологии). В аспекте гуманистической педагогики сложился ряд концептуальных подходов к проблеме реабилитации дезадаптированных детей и подростков: антропологический (Н.П. Вайзман, Р.В. Овчарова, А.Е. Личко и др.); социально-педагогический (С.А. Беличева, Ю.Н. Галагузова, Е.В. Москвина, А.В. Мудрик, Е.Я. Тищенко и др.); коррекционный (М.Э. Вайнер, А.Д. Гонеев, Г.Ф. Кумарина, В.М. Миняров и др.); личностно-ориентированный (А.В. Гербеева, Г.М. Иващенко, М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова и др.).

В большинстве исследований социально-педагогическая реабилитация рассматривается как: субъект-субъектный процесс, ведущий к саморазвитию личности реабилитанта (А.Г. Петрынин, С.А. Косабуцкая, М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова и др.); целенаправленный процесс и результат восстановления социального статуса подростка на основе изменений его личностных и социальных позиций (Ю.Н. Галагузова, Е.В. Москвина и др.).

На основе логически-смыслового анализа различных определений понятия «социально-педагогическая реабилитация» (Р.В. Овчарова, 1996; Н.В. Антакова, 1999; Т.П. Аргунова, 2009; Е.А. Обухова, 2000; Е.Я. Тищенко, 2001; И.Ю. Тарханова, 2005; И.А. Карпова, 2005; Э.А. Маврина, 2009; И.С. Макарьев, 2010; Т.О. Ушакова, 2010; Е.В. Москвина, 2017) мы пришли к выводу о том, что *социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением* в специальной образовательной организации закрытого типа представляет собой специально организованный воспитательный процесс, направленный на формирование социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, в результате которого произойдут изменения в ценностно-смысловой сфере личности (принятие социально-культурных норм и правил жизнедеятельности и формирование готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимого условия для возвращения в социум и дальнейшей успешной социализации.

Следовательно, задачами социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением по формированию социально-личностной жизнеспособности являются: формирование социально

ориентированных и позитивно развивающих личность смысло-жизненных установок; формирование устойчивой и осознанной мотивированной вовлеченности в деятельность по развитию индивидуальной субъектности в соответствии со смысло-жизненными установками; формирование готовности подростков к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности.

В качестве основного средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением мы рассматриваем *реабилитационно-воспитательную ситуацию* – специально спланированную событийную жизненную личностно-утверждающую ситуацию, затрагивающую жизненные интересы подростка и принуждающую его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности.

Опираясь на типологию личностно-утверждающих ситуаций (С.В. Белова, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков и др.) мы выделили следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций:

- ситуация успеха в социально значимой и личностно привлекающей деятельности, которая способствует возникновению желания вновь пережить успех, преодолевая все трудности;

- ситуация «столкновения» подростка с событиями, миром вещей и поступков, в которой им переживается дефицит социально-личностной компетентности и пробуждается желание усовершенствовать себя;

- ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования;

- ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации;

- ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации;

- ситуация встречи подростка со «значимым ДРУГИМ», актуализирующая потребность воспитанников к самоизменению и саморазвитию.

Проектирование и предъявление реабилитационно-воспитательных ситуаций должно носить дифференцированный характер с учетом формы проявления девиантного поведения и личностных особенностей подростков. В связи с этим психологическим механизмом разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций для подростков с активной формой девиантного поведения выступает *осознание смысла* (по Д.А. Леонтьеву) в ситуации поиска жизненного выбора с учетом индивидуальных особенностей социально-личностной жизнеспособности. Психологическим механизмом разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций для подростков с пассивной формой девиантного поведения выступает *смыслотворчество* (по Д.А. Леонтьеву) в ситуации проектирования социально одобряемого образа

жизни.

В соответствии с предложенной структурой социально-личностной жизнеспособности обоснованы *принципы проектирования содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций*:

– *принцип смысловой целостности знаниевого компонента реабилитационно-воспитательной ситуации* (организация и «передача» подросткам системы знаний о социально-культурном феномене «личное благополучие» отражает общую идею – личное благополучие человека (физическое, социальное и духовное) невозможно вне или в противопоставлении существующим социально-культурным ценностям, а также без постоянных и системных усилий по совершенствованию социально-личностной жизнеспособности как необходимого условия его достижения);

– *принцип организации личностной ориентации реабилитационно-воспитательной ситуации* (реабилитационно-воспитательная ситуация является личностно ориентированной, если ее содержание базируется на конкретных ситуациях из жизни воспитанников, проживая и переживая которые еще раз как экзистенциальную проблему подросток проявит базовые личностные функции (какие изменения необходимы в социально-личностной жизнеспособности, чтобы быть благополучным физически, духовно и социально?);

– *принцип проектирования развивающей и компетентностной направленности реабилитационно-воспитательной ситуации* – реабилитационно-воспитательная ситуация является развивающей и компетентностно формирующей для воспитанников в следующих случаях: 1) ее содержание моделирует разнообразные ситуации взаимодействия с конкретной социально-культурной группой, которые несут риск проявления общественно опасного поведения, и поэтому требуют жизненного самоопределения; 2) ее содержание способствует актуализации и осознанию воспитанниками потребности позитивного взаимодействия с окружающими для решения индивидуальных проблем жизнедеятельности и проблем общественного развития (системообразующая идея: личное благополучие невозможно без достижения благополучия для близких людей и окружающих людей в целом, а тем более за счет их благополучия); 3) ее разрешение будет происходить по определенному алгоритму.

Опираясь на технологию педагогической помощи с целью оптимизации принятия подростком решения в проблемных жизненных ситуациях (Е.И. Казакова и А.И. Тряпицина), разработан алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций подростками с девиантным поведением индивидуально или в группе, который включает в себя следующие этапы: 1) анализ жизненной ситуации; 2) проектирование стратегии поведения; 3) формирование готовности к позитивному проявлению социально-личностной жизнеспособности подростка при взаимодействии с социумом; 4) формирование объективной самооценки.

Разрешение реабилитационно-воспитательных ситуаций по предложенному алгоритму будет содействовать формированию следующих стержневых личностных функций подростков с девиантным поведением:

– критическое осмысление чужого и собственного опыта жизненного существования в сравнении его ценности с социально-культурными директивами, традициями и правилами;

– анализ и переосмысление личной жизненной ситуации (самооценка, стратегия поведения в коллективе и среди окружающих, статус в коллективе и статус в среде близких и друзей, коммуникативная и деловая успешность) на расхождение с социально-культурными директивами, традициями и правилами;

– анализ расхождения имеющегося личностного опыта жизнедеятельности с ценностными установками и жизненными планами личности (достижение благополучия как материального, так и душевного и социального);

– готовность к самостоятельному и ответственному принятию решения в разнообразных жизненных ситуациях с целью не проявления девиантного поведения и/ или уменьшения влияния возможных негативных воздействий окружающей социально-культурной среды;

– готовность быть свободным как проявление самостоятельности и независимости от внешних авторитетов в принятии жизненно важных решений, ориентация на личные особенности и необходимость сохранения своего душевного и социального благополучия.

К функциям процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением относятся:

– *образовательно-информационная функция процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* (реализуется в формировании у подростков специфических знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности по жизненному самоопределению и личностному самостроительству, необходимых для разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций);

– *развивающая функция процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* (реализуется в существенной перестройке смысловой сферы личности подростка на предмет жизненного самоопределения и саморефлексии как результат применения механизмов смыслоосознания и смыслотворчества при разрешении реабилитационно-воспитательных ситуаций);

– *воспитательная функция процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* (реализуется в актуализации механизма самовоспитания с целью формирования личностных качеств, необходимых для социально одобряемой жизнедеятельности, осознанных и принятых в результате разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций);

– *аксиологическая функция процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* (реализуется в изменении жизненных установок и системы ценностей в результате разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций как необходимое условие возвращения в социум и дальнейшей успешной социализации);

– *функция социальной адаптации процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* (реализуется в изменении содержательных характеристик индивидуальной социально-личностной жизнеспособности, без позитивного проявления которой невозможна успешная социализация).

Процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением подчиняется не только общим принципам организации и функционирования педагогического процесса, но и специфическим:

– *принцип развивающей направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* – содержание предъявляемых реабилитационно-воспитательных ситуаций должно приводить к систематическому уточнению и детализации феномена личного благополучия через успешную социализацию и способствовать социально-культурной идентификации в различных жизненных ситуациях;

– *принцип актуализации личностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* – системообразующей идеей для всех реабилитационно-воспитательных ситуаций, предъявляемых подростку с девиантным поведением, должна стать экзистенциальная проблема: содержание феномена личного благополучия и способы его достижения в реальных ситуациях повседневной жизни;

– *принцип актуализации компетентностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением* – формирование готовности проектирования оптимальной стратегии успешной социализации через индивидуальное проживание реабилитационно-воспитательных ситуаций и коллективную рефлексию возможных способов их разрешения.

К педагогическим условиям эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа относятся: психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к формированию у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; комплексный многофакторный мониторинг сформированности социально-личностной

жизнеспособности подростков с применением авторских и стандартизированных методик; постинтернатное сопровождение выпускников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением состоит из трех этапов, каждый из которых последовательно решает задачи формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением как необходимого условия возвращения их в социум и дальнейшей успешной социализации.

На первом этапе – *этап переоценки смысложизненных установок* – решается задача формирования у подростков с девиантным поведением социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок.

Основным педагогическим средством выступают следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций: ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации; ситуация встречи подростка со «значимым ДРУГИМ», актуализирующая потребность воспитанников к самоизменению и саморазвитию.

Результатом первого этапа должны стать следующие изменения в структуре социально-личностной жизнеспособности подростков: *в экзистенциональном компоненте* – социально-ориентированные смысложизненные установки при оценке большинства событий будут играть определяющую роль; *в эмоционально-поведенческом компоненте* – в большинстве ситуаций начнет проявляться позитивная критичность к себе, своей жизнедеятельности и к ее результатам; способность управлять своим поведением в соответствии с существующими социокультурными нормами и правилами жизнедеятельности; *в мотивационно-волевом компоненте* – появится желание по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами.

Актуальными принципами организации и функционирования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением на данном этапе являются: принцип актуализации личностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; принцип развивающей направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. При выполнении всего вышеперечисленного будут актуализированы следующие функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением – аксиологическая и развивающая.

На втором этапе – *этапе формирования практических умений реализации социально-ориентированных смысложизненных установок* – решается задача формирования у подростков готовности к проявлению

социально-личностной жизнеспособности в различных реальных ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Основным педагогическим средством выступают следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций: ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования; ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации; ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации.

Результатом второго этапа должны стать следующие изменения в структуре социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением: *в экзистенциальном компоненте* – социально-ориентированные смысложизненные установки становятся определяющими при моделировании индивидуального поведения; *в эмоционально-поведенческом компоненте* – в большинстве ситуаций начнет проявляться позитивное отношение к другим людям и к себе; потребность в поиске смысла своего существования в зависимости от жизненных обстоятельств и в соответствии с социально-ориентированными смысложизненными установками; способность планировать свою жизнедеятельность по собственному жизненному сценарию, а также способность управлять этим сценарием; способность проявлять позитивную критичность к себе, своей жизнедеятельности и к ее результатам; *в мотивационно-волевом компоненте* – появится готовность к изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами при поддержке педагога.

Актуальным принципом организации и функционирования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением на данном этапе (в дополнение к принципам, задействованным на первом этапе) является принцип актуализации компетентностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. При выполнении всего вышеперечисленного будут актуализированы следующие функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (в дополнение к функциям, задействованным на первом этапе) – образовательно-информационная и функция социальной адаптации.

На третьем этапе – *этапе формирования готовности к позитивным изменениям себя в открытом социуме* – решается задача формирования опыта реализации социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Основным педагогическим средством выступают: ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования; ситуация поиска

жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации; ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации; ситуация успеха в социально значимой и лично привлекательной деятельности, которая способствует возникновению желания вновь пережить успех, преодолевая все трудности.

Результатом третьего этапа должны стать следующие изменения в структуре социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением: *в экзистенциальном компоненте* – социально-ориентированные смысловые установки становятся определяющими при моделировании индивидуального поведения; *в эмоционально-поведенческом компоненте* – стабильно проявляются позитивное отношение к себе и другим людям; способность управлять своим поведением в соответствии с существующими социокультурными нормами и правилами жизнедеятельности; способность планировать свою жизнедеятельность по собственному жизненному сценарию, а также способность управлять этим сценарием; способность проявлять позитивную критичность к себе, своей жизнедеятельности и к ее результатам; *в мотивационно-волевом компоненте* – готовность к длительным самостоятельным усилиям по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами.

На третьем этапе принципы организации и функционирования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением реализуются как единое целое. При выполнении всего вышеперечисленного в дополнение к функциям, задействованным на первом и втором этапах, будет актуализирована воспитательная функция процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

Апробация разработанной структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением включала два этапа педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий) и осуществлялась в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа г. Майкопа (Республика Адыгея) и ряда городов России (более 500 участников).

В процессе организации опытно-экспериментальной работы были сформированы две группы респондентов – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). В экспериментальную группу вошли воспитанники ФГБПОУ Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (Республика Адыгея, г. Майкоп) – 249 респондентов. В контрольную группу вошли воспитанники ФГБПОУ Щекинского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для

обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (Тульская область) – 242 респондента.

Для оценки сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением была разработана анкета «Социально-личностная жизнеспособность подростков», которая прошла экспертизу в центре социально-психологических проблем научно-исследовательского института комплексных проблем Адыгейского государственного университета; кроме того, использовался ряд стандартизированных методик. Комплекс методик диагностирования критериев социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением представлен в таблице 2.

Таблица 2

Комплекс методик диагностирования критериев социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением

Критерии социально-личностной жизнеспособности	Показатели	Методики диагностирования
<i>Экзистенциальный</i>	социально ориентированные смысложизненные установки; позитивно развивающие личность смысложизненные установки.	1. Анкета (блок I, вопросы 1–8 включительно). 2. Метод экспертных оценок. 3. Методика СЖО Д.А. Леонтьева. 4. Шкала оценки жизнеспособности детей и подростков (CYRM) А.И. Лактионовой.
<i>Эмоционально-поведенческий</i>	позитивное отношение к другим людям и к себе; принятие социально-культурных норм, ценностей, законов и готовность пересматривать в соответствии с ними смысл своего существования	1. Анкета (блок II, вопросы 9–16 включительно). 2. Метод экспертных оценок. 3. Опросник В.И. Моросановой «Стили саморегуляции». 4. Тест на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта А.Н. Фоминовой. 5. Шкала социально-психологической адаптивности (САП) К. Роджерса и Р. Даймонда.
<i>Мотивационно-волевой</i>	устойчивая и осознанная мотивация к длительным усилиям по изменению себя для достижения	1. Анкета (блок III, вопросы 17–24 включительно). 2. Метод экспертных оценок. 3. Тест мотивации достижений А. Мехрабиана (ТМД) в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова.

	личного благополучия в соответствии с осознанными принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами	4. Ценностный опросник С. Шварца в адаптации В.Н. Карандашева. 5. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов). 6. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».
--	--	---

Достоверность различий результатов диагностического обследования исходного и конечного состояния сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в контрольной и экспериментальной группах проверялась с использованием Φ^* -критерия Фишера.

На констатирующем этапе эксперимента выявлено отсутствие статистически значимых различий по уровням сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в экспериментальной и контрольной группах. В обеих группах доминируют уровни негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности (ЭГ – 37,7%, КГ – 35,6%, при $p > 0,05$) и нейтрально приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности (ЭГ – 50,8%, КГ – 49,1%, при $p > 0,05$). Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что ни в контрольной, ни в экспериментальной группе не обнаружилось подростков, характеризующихся сформированностью социально-личностной жизнеспособности на уровне принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности.

В 2011 г. совместно с педагогическим коллективом Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением была разработана комплексная программа социально-педагогической реабилитации воспитанников (на 2012–2015 гг.) по направлениям: патриотическое воспитание, правовое воспитание, семейно-родовое воспитание, трудовое воспитание, формирование здорового образа жизни, художественно-эстетическое воспитание.

Для каждого направления были описаны ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизнеспособности воспитанников по этапам реализации программы (2012–2013 гг., 2013–2014 гг., 2014–2015 гг.). Предлагаемые по каждому направлению общеколлективные и групповые мероприятия были переформатированы как реабилитационно-воспитательные ситуации определенного типа. Также совместно с социально-психологической службой специальной образовательной организации закрытого типа была разработана программа индивидуального психолого-

педагогического сопровождения подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности.

Учитывая, что одним из условий эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением является психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к организации данного процесса в специальной образовательной организации закрытого типа, совместно с профессорско-преподавательским составом Адыгейского государственного университета были организованы курсы повышения квалификации педагогического коллектива Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Формирующий эксперимент включал в себя три этапа (этап переоценки подростками с девиантным поведением своих смысложизненных установок; этап формирования практических умений реализации социально-ориентированных смысложизненных установок; этап формирования готовности к позитивным изменениям себя в открытом социуме).

На первом этапе формирующего эксперимента решалась задача формирования у подростков с девиантным поведением социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок. По итогам первого этапа формирующего эксперимента обнаружены статистически значимые достоверные различия ($p < 0,05$): в ЭГ стало меньше подростков на уровне негативного принятия социокультурных норм и правил жизнедеятельности, по сравнению с подростками в КГ (ЭГ – 22,7%, КГ – 55,2%); в ЭГ стало больше подростков на уровне нейтрально приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности, по сравнению с подростками в КГ (ЭГ – 50,7%, КГ – 32,7%).

На втором этапе формирующего эксперимента решалась задача формирования у подростков готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных реальных ситуациях повседневной жизнедеятельности. По результатам исследования в контрольной и экспериментальной группах обнаружены статистически значимые достоверные различия ($p < 0,05$), произошло существенное положительное перераспределение подростков по уровням сформированности социально-личностной жизнеспособности (от негативного к нейтрально приспособленческому и частичному принятию социально-культурных правил и норм жизнедеятельности). В экспериментальной группе (ЭГ) формирование социально-личностной жизнеспособности прошло более эффективно по сравнению с контрольной группой (КГ): в ЭГ статистически значимо уменьшилось количество респондентов на уровне негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности (ЭГ – 10,9%, и КГ – 26,2%); в ЭГ появились подростки, принимающие социально-культурные правила и нормы жизнедеятельности (ЭГ – 2,7%).

Наличие по итогам второго этапа в экспериментальной группе подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности подтверждает необходимость индивидуального психолого-педагогического сопровождения таких подростков.

На третьем этапе формирующего эксперимента решалась задача формирования опыта реализации социально-личностной жизнеспособности подростков в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности. По итогам третьего этапа формирующего эксперимента обнаружены статистически достоверные различия ($p < 0,05$): в ЭГ стало меньше подростков на уровне негативного принятия социокультурных норм и правил жизнедеятельности по сравнению с подростками в КГ (ЭГ – 7,3% и КГ – 28,3%); в ЭГ стало больше подростков на уровне неполного (частичного) принятия социокультурных норм и правил жизнедеятельности по сравнению с подростками в КГ (ЭГ – 49,3% и КГ – 27,5%); в ЭГ увеличилось количество подростков на уровне принятия социокультурных правил и норм жизнедеятельности, а в КГ не появилось ни одного подростка на данном уровне (ЭГ – 14,1% и КГ – 0%).

По итогам экспериментальной работы обнаружены статистически достоверные различия ($p < 0,05$) (таблица 3): 1) в ЭГ стало меньше подростков на уровне негативного принятия социокультурных норм и правил жизнедеятельности по сравнению с подростками в КГ; 2) в ЭГ стало больше подростков на уровне неполного (частичного) принятия социокультурных норм и правил жизнедеятельности по сравнению с воспитанниками в КГ; 3) в ЭГ увеличилось количество подростков на уровне принятия социокультурных правил и норм жизнедеятельности, а в КГ не появилось ни одного воспитанника на данном уровне.

При анализе результатов экспериментальной работы были выявлены следующие закономерности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением: уровень социально-личностной жизнеспособности как целостности не может быть выше уровня сформированности экзистенциального компонента; социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне нейтрально приспособленческого и частичного принятия социокультурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и эмоционально-поведенческого компонентов; социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне принятия социально-культурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и мотивационно-волевого компонентов.

Таблица 3

Динамика изменений социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в экспериментальной и контрольной группах

Этапы эксперимента	Уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности	КГ (%)	ЭГ (%)	Достоверность результатов (φ критерий Фишера)
Констатирующий эксперимент	Негативное отношение	37,7	35,6	>0,05
	Нейтрально-приспособленческое	50,8	49,1	>0,05
	Неполное (частичное принятие) социокультурных норм	11,5	15,3	>0,05
	Принятие социокультурных норм	0	0	-
Формирующий эксперимент (1 этап)	Негативное отношение	55,2	22,7	<0,05
	Нейтрально-приспособленческое	32,7	50,7	< 0,05
	Неполное (частичное принятие) социокультурных норм	12,1	26,6	>0,05
	Принятие социокультурных норм	0	0	-
Формирующий эксперимент (2 этап)	Негативное отношение	26,2	10,9	<0,05
	Нейтрально-приспособленческое	49,1	41,2	>0,05
	Неполное (частичное принятие) социокультурных норм	24,7	45,2	< 0,05
	Принятие социокультурных норм	0	2,7	-
Формирующий эксперимент (3 этап)	Негативное отношение	28,3	7,3	<0,05
	Нейтрально-приспособленческое	44,2	29,3	<0,05
	Неполное (частичное принятие) социокультурных норм	27,5	49,3	<0,05
	Принятие социокультурных норм	0	14,1	<0,05

Возможные несоответствия педагогической практики с разработанной структурно-функциональной моделью реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением объединены в *законах формирования социально-личностной*

жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Закон индивидуально обусловленных сроков и результата формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа. В соответствии с Положением о специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа подростки могут находиться в нем по решению суда сроком от одного года до трех лет, поэтому невозможно установить единые для всех сроки прохождения каждого этапа предложенной модели и, соответственно, результат – сформированность социально-личностной жизнеспособности. Можно только утверждать, что для всех подростков будет соблюдаться единая логика формирования социально-личностной жизнеспособности, представленная в вышеописанной модели.

Закон сложного спиралевидного характера формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в детском коллективе специальной образовательной организации закрытого типа. Детский коллектив в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа не является величиной постоянной, так как в нем находятся подростки одного возраста, но с разными сроками «наказания». В связи с этим в течение года состав воспитанников претерпевает постоянные изменения, которые сказываются на соотношении подростков, находящихся на разных уровнях сформированности социально-личностной жизнеспособности. Следовательно, даже при самой эффективной работе педагога темп формирования социально-личностной жизнеспособности может снижаться и детский коллектив может «застрять» на каком-то этапе (по окончании определенного срока большинство подростков не перейдут на более высокий уровень сформированности социально-личностной жизнеспособности). В некоторых ситуациях возможно возвращение (повторение) ранее пройденного этапа.

Апробация разработанной структурно-функциональной модели реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа показала ее эффективность в сравнении с существующей практикой воспитания подростков с девиантным поведением. Действенность результатов подтверждают высокие количественные и качественные показатели педагогического эксперимента, данные внедрения результатов исследования в образовательную практику региона.

В ходе проведенного исследования научно обоснована, теоретически доказана, экспериментально проверена и подтверждена гипотеза, решены все поставленные в работе задачи; получены результаты, подтверждающие эффективность проведенного исследования по решению проблемы проектирования процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа.

Выводы

Разработанная концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа базируется на интеграции идей личностного, системно-целостного, аксиологического, событийно-ситуационного, компетентностного и экзистенциального подходов.

В качестве теоретико-методологических и содержательно-технологических компонентов концепция содержит:

- сущностные характеристики базового понятия (определение социально-личностной жизнеспособности, структуры и уровни его проявления);

- функции, принципы, законы, закономерности, педагогические условия процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением;

- описание педагогического средства формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (определение реабилитационно-воспитательной ситуации, ее типы, принципы проектирования содержания и организации, алгоритм разрешения и рекомендации по дифференцированному предъявлению различных типов реабилитационно-воспитательных ситуаций подросткам с активной и пассивной формой девиантного поведения);

- структурно-функциональную модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

1. Социально-личностная жизнеспособность как педагогический феномен является интегративным личностным качеством, характеризующим готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению.

Структура социально-личностной жизнеспособности включает в себя системообразующий элемент – экзистенциальный и соподчиненные ему интегрированные элементы – эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой.

Социально-личностная жизнеспособность может быть сформирована на следующих уровнях: а) уровень негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; б) уровень нейтрально-приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; в) уровень неполного (частичного) принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности; г) уровень принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности.

2. Содержанием социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальной образовательной организации закрытого типа является специально организованный

воспитательный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением. Реализация цели приводит к определенным позитивным изменениям в ценностно-смысловой сфере личности (принятие социально-культурных норм, правил жизнедеятельности и готовность подростков к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимому условию возвращения в социум и дальнейшей успешной социализации подростков с девиантным поведением.

3. В воспитательном процессе формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением реализуются аксиологическая, образовательно-информационная, развивающая, воспитательная функции и функция социальной адаптации.

Данный процесс организуется на основе следующих принципов: принцип развивающей направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; принцип актуализации личностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; принцип актуализации компетентностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением.

4. Процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением обуславливается специфическими *законами*: закон индивидуально обусловленных сроков и результата формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа и закон сложного спиралевидного характера формирования социально-личностной жизнеспособности воспитанников в детском коллективе специальных образовательных организаций закрытого типа, которые фиксируют возможные несовпадения педагогической реальности с предложенной структурно-функциональной моделью реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, а также *закономерностями* процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением: уровень социально-личностной жизнеспособности как целостности не может быть выше уровня сформированности экзистенциального компонента; социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне нейтрально приспособленческого и частичного принятия социально-культурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и эмоционально-поведенческого компонентов; социально-личностная жизнеспособность эффективно формируется на уровне принятия социально-культурных правил и норм жизнедеятельности, если педагогически обеспечена сопоставимость уровней сформированности экзистенциального и мотивационно-волевого

компонентов.

5. Основным педагогическим средством формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением является *реабилитационно-воспитательная ситуация* – специально спланированная событийная жизненная личностно-утверждающая ситуация, затрагивающая жизненные интересы подростка с девиантным поведением и принуждающая его к гармонизации своей социально-личностной жизнеспособности. Подросткам с активной и пассивной формами девиантного поведения целесообразно предъявлять реабилитационно-воспитательные ситуации в различных последовательностях.

6. Проектирование содержания и организации реабилитационно-воспитательных ситуаций осуществляется на основе следующих принципов: принцип смысловой целостности знаниевого компонента реабилитационно-воспитательной ситуации; принцип организации личностной ориентации реабилитационно-воспитательной ситуации; принцип проектирования развивающей и компетентностной направленности реабилитационно-воспитательной ситуации.

Алгоритм разрешения реабилитационно-воспитательных ситуаций включает следующую последовательность действий: анализ жизненной ситуации; проектирование стратегии поведения; формирование готовности к позитивному проявлению социально-личностной жизнеспособности подростка-девианта при взаимодействии с социумом; формирование позитивной самооценки.

7. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа, включают в себя: психолого-педагогическую готовность педагогического коллектива к формированию у подростков с девиантным поведением социально-личностной жизнеспособности; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростков с негативным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; комплексный многофакторный мониторинг сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с применением авторских и стандартизированных методик; постинтернатное сопровождение выпускников специальных образовательных организаций закрытого типа.

8. Структурно-функциональная модель реализации концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением раскрывает механизмы и логику формирования социально-личностной жизнеспособности в соответствии с уровнями ее формирования.

На каждом этапе формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением:

– решается своя специфическая задача: а) на этапе переоценки

индивидуальных смысложизненных установок решается задача формирования социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок; б) на этапе формирования практических умений реализации социально-ориентированных смысложизненных установок решается задача формирования готовности к позитивному проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных реальных ситуациях повседневной жизнедеятельности; в) на этапе формирования готовности к позитивным изменениям себя в открытом социуме решается задача формирования опыта позитивной реализации социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности;

– создаются определенные типы реабилитационно-воспитательных ситуаций, которые приводят к существенным изменениям в содержании социально-личностной жизнеспособности подростков (в экзистенциальном, эмоционально-поведенческом и мотивационно-волевом компонентах) и обеспечивают последовательное продвижение по уровням сформированности (от негативного и нейтрально приспособленческого отношения к частичному и полному принятию социально-культурных правил и норм жизнедеятельности);

– реализуются актуальные функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением (на первом этапе – аксиологическая и развивающая функции; на втором этапе (в дополнение) – образовательно-информационная функция и функция социальной адаптации; на третьем этапе (в дополнение) – воспитательная функция и принципы его организации (на первом этапе принципы актуализации личностной и развивающей направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; на втором этапе (в дополнение) – принцип актуализации компетентностной направленности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением; на третьем этапе принципы процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением реализуются как единое целое.

9. Исследование, будучи завершённым и нацеленным на эффективное решение конкретных задач формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, открывает возможности для перспективных разработок по следующим направлениям: исследование особенностей формирования социально-личностной жизнеспособности подростков в общеобразовательных организациях различного вида и типа; исследование особенностей формирования социально-личностной жизнеспособности на разных возрастных этапах личностного развития подрастающего поколения; совершенствование психолого-педагогического мониторинга качества общего образования с

учетом необходимости формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены более чем в 100 публикациях автора. Основными являются следующие:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований:

1. Паатова, М.Э. Методологические основания реабилитационно-воспитательной деятельности в учреждениях закрытого типа с позиций личностного подхода / М.Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2009. – Вып. 3. – С. 76-82 (0,9 п.л.).

2. Паатова, М.Э. Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа / М.Э. Паатова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 137-140 (0,6 п.л.).

3. Паатова, М.Э. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа / М.Э. Паатова // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 57-62 (1,1 п.л.).

4. Паатова, М.Э. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков / М.Э. Паатова, С.Н. Бегидова, Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 1. – С. 96-104 (1 п.л., авт. 0,6 п.л.).

5. Паатова, М.Э. Подготовка будущих социальных работников к комплексной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения / М.Э. Паатова // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 108-111 (0,7 п.л.).

6. Паатова, М.Э. Реабилитационно-воспитательные ситуации как основа комплексной социально-педагогической реабилитации подростков-девиантов / М.Э. Паатова // European Social Science Journal. – 2014. – № 9-2. – С. 135-141 (0,9 п.л.).

7. Паатова, М.Э. Теоретические основы коррекции социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов на основе реабилитационно-воспитательной ситуации / М.Э. Паатова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2013. – Вып. 3 (123). – С. 83-89 (0,8 п.л., авт. 0,6 п.л.).

8. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением / М.Э. Паатова // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 99-101 (0,7 п.л.).

9. Паатова, М.Э. Социально-личностная жизнеспособность подростков: психолого-педагогическая коррекция / М.Э. Паатова, Ю.В. Науменко // Народное образование. – 2013. – № 7. – С. 249-257 (0,8 п.л.).

10. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация

девиантных подростков в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / М.Э. Паатова, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2014. – Вып. 1 (132). – С. 42-47 (0,8 п.л., авт. 0,5 п.л.).

11. Паатова, М.Э. Формирование позитивных навыков жизнеспособности подростков-девиантов на основе проектирования реабилитационно-воспитательных ситуаций / М.Э. Паатова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 4 (30). – С. 263-265 (0,7 п.л.).

12. Паатова, М.Э. Личностно-ориентированные технологии реабилитационно-воспитательной деятельности в условиях учреждений закрытого типа / М.Э. Паатова // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 2-2 (82). – С. 49-52 (0,8 п.л.).

13. Паатова, М.Э. Развитие реабилитационно-воспитательной деятельности с девиантными подростками в дореволюционной России / М.Э. Паатова, Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2015. – Вып. 2 (159). – С. 57-63 (0,8 п.л., авт. 0,6 п.л.).

14. Паатова, М.Э. Формирование субъект-субъектных отношений у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа / М.Э. Паатова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 5-3. – С. 129-133 (0,7 п.л.).

15. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация системных нарушений жизнеспособности девиантных подростков / М.Э. Паатова // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 48-54 (1 п.л.).

16. Паатова, М.Э. Теоретические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным (общественно опасным) поведением в условиях учреждений закрытого типа / М.Э. Паатова // Вестник Майкопского технологического университета. – 2016. – Вып. 4. – С. 57-63 (0,8 п.л.).

17. Паатова, М.Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации / М.Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 1 (193). – С. 40-46 (0,6 п.л.).

18. Паатова, М.Э. Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности / М.Э. Паатова, Ю.В. Науменко // Известия Саратовского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 2. – С. 229-236 (1,2 п.л., авт. 0,9 п.л.).

19. Паатова, М.Э. Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в специальных образовательных организациях закрытого типа: событийный подход / М.Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 2 (218). – С. 70-76 (0,6 п.л.).

20. Паатова, М.Э. Принципы и функции процесса формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа / М.Э. Паатова // Концепт: науч.- метод. электрон. журнал. – 2018. – № 6 (июнь). – С. 24-32. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181032.htm> (1,1 п.л.).

21. Паатова, М.Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением / М.Э. Паатова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 2. – С. 130-137 (0,9 п.л.).

Монографии:

22. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: теория и практика: монография / М.Э. Паатова. – М.: Изд. дом «МИСиС», 2015. – 174 с. (10,2 п.л.).

23. Паатова, М.Э. Реабилитационный подход в работе с девиантными подростками в России (20-90-е годы) / М.Э. Паатова // Профессиональное мастерство современного педагога: кол. монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – С. 295-303. (25,6 п.л., авт. 1,3 п.л.).

24. Паатова, М.Э. Социально-личностная жизнеспособность девиантных подростков как результат педагогического воздействия / М.Э. Паатова // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты: кол. монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 496-507. (47 п.л., авт. 2,1 п.л.).

25. Паатова, М.Э. Формирование социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации: теоретико-методологические основы: монография / М.Э. Паатова. – М.: Белый ветер, 2017. – 116 с. (7,25 п.л.).

Учебные и учебно-методические пособия:

26. Паатова, М.Э. Коррекционная и реабилитационная педагогика в опорных схемах, тезисах и дефинициях: учеб.-практ. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.Э. Паатова, Ю.В. Науменко. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 164 с. (10 п.л., авт. 8 п.л.).

27. Паатова, М.Э. Социально-педагогические технологии: учеб.-практ. пособие / М.Э. Паатова, Ю.В. Науменко, М.Ш. Даурова. – Майкоп: А.А. Григоренко, 2013. – 148 с. (8,6 п.л., авт. 6 п.л.).

28. Паатова, М.Э. Проектирование реабилитационно-воспитательных ситуаций в условиях специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: учеб. пособие / М.Э. Паатова. – Майкоп: Качество, 2017. – 87 с. (5,12 п.л.).