

*На правах рукописи*

**МУХАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Лукьяненко Виктор Павлович**
- Официальные оппоненты:** **Неверкович Сергей Дмитриевич,**  
доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежной политики и туризма (РГУФКСМиТ)», заведующий кафедрой педагогики (г. Москва)
- Петунин Олег Викторович,**  
доктор педагогических наук, профессор, ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин (г. Кемерово)
- Ведущая организация:** **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск)**

Защита состоится 26 апреля 2019 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:

<http://www.adygnet.ru/node/9081>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

**Вержбицкая Елена Григорьевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одним из важнейших направлений современной системы общего образования является овладение способами познания, самопознания в общеобразовательном процессе, подготовка школьников к применению полученных знаний в практической деятельности (К. А. Абульханова, В. И. Андреев, П. И. Пидкасистый, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластёнин, А. В. Хуторской и др.). В этом отношении неочень важна роль познавательной активности как одного из основных факторов, определяющих успешность учебной деятельности и качество образования обучающихся в целом (Л. П. Аристова, М. И. Лисина, А. М. Матюшкин, С. Т. Шацкий, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина).

Формирование познавательной активности школьников является одним из ключевых направлений исследований в области педагогики и образования уже на протяжении многих лет. Изучением этой проблемы занимались великие педагоги и мыслители: Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинский и др. Особое внимание развитию познавательной активности уделялось в 1950–1970-е годы, в период возникновения теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности школьников раскрыты в научном наследии советских учёных (Ю. К. Бабанский, П. Я. Гальперин, И. Я. Лернер, И. Н. Решетень, М. Н. Скаткин, С. Т. Шацкий), а также зарубежных педагогов и психологов (G. W. Allport, A. Binet, J. S. Bruner и др.).

Актуальность исследований в данном направлении обусловлена прежде всего необходимостью управления процессами саморазвития обучающихся (А. П. Усольцев), формирования положительных мотивов к учению (Е. П. Ильин, А. Г. Маслоу, А. А. Реан), мыслительной активности (К. В. Макарова), познавательных умений (В. С. Безрукова, Н. Ф. Талызина, Ф. П. Хакунова), развития познавательной самостоятельности (И. А. Гурина, О. М. Железнякова, А. И. Уман).

Особенности современного образования характеризуются системными преобразованиями, что обуславливает необходимость определения новых подходов к активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (О. Б. Даутова, И. П. Подласый, Т. А. Шукуров). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» содержится прямое указание на то, что одной из ключевых задач для педагогических работников в процессе организации образовательной деятельности должно быть «создание условий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы... формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (с. 150).

На общем фоне развития системы российского образования модернизация общего образования в области физической культуры занимает одно из ключевых мест (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, А. А. Горелов, Л. И. Лубышева, В. И. Лях, А. П. Матвеев, В. И. Столяр). В условиях современ-

ных требований к организации общеобразовательного процесса в области физической культуры обучающиеся должны овладеть умениями по самостоятельному применению полученных знаний в практической деятельности в целях сохранения и укрепления своего здоровья и физического самосовершенствования (И. М. Воротилкина, В. М. Выдрин, С. Д. Неверкович, И. Н. Решетень). При этом имеются очень веские основания рассматривать проблемы повышения уровня здоровья подрастающего поколения прежде всего в контексте решения проблемы повышения эффективности и качества общего образования в области физической культуры (В. И. Бондин, Ю. Н. Вавилов, П. К. Дуркин, А. Г. Трушкин, Е. А. Черепов).

В настоящее время в среде учёных и практических работников постепенно формируются и укрепляются представления о том, что процесс общего образования в области физической культуры должен быть направлен в первую очередь на решение общеобразовательных задач (В. С. Беляев, И. М. Бутин, М. Д. Кудрявцев, В. Н. Курьсь, И. К. Латыпов, В. П. Лукьяненко, В. М. Минбулатов, Г. Г. Нагалов, Г. Н. Сатириков, Р. Х. Яруллин). В значительной мере это обусловлено современными положениями ФГОС, предъявляющими высокие требования к качеству общего образования обучающихся в области физической культуры.

Следовательно, данный процесс, наряду с ярко выраженной двигательной спецификой, должен характеризоваться выполнением тех же функций, что и образование по любой другой общеобразовательной дисциплине, и тем самым вносить свой вклад в формирование основ общего образования, способствовать развитию познавательной активности обучающихся, определяющей не только качество их образования в области физической культуры, но и эффективность всей физкультурно-спортивной деятельности.

**Состояние разработанности проблемы.** В контексте новых требований к качеству общего образования интенсивно разрабатывается проблема выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе преподавания базовых общеобразовательных дисциплин. В современной педагогике исследованию этой проблемы на разных ступенях общего образования посвящены многочисленные диссертационные исследования (Л. А. Беляева, 2004; Е. В. Бондаренко, 2002; А. С. Глинский, 2007; О. М. Железнякова, 2006; А. О. Кочнев, 2006; М. И. Лисина, 1982; А. А. Малахов, 2003; А. М. Магюшкин, 1982). Изучению данного вопроса на начальной ступени образования посвятили свои исследования С. А. Аксючиц, 2015; Л. Л. Габидуллина, 2003; Л. И. Запорожченко, 2005; Е. С. Красножонова, 2005; Б. П. Мартиросян, 2000; Н. В. Майорова, 2014 и др.; основная школа: Е. В. Прокопенко, 2005; С. В. Рослякова, 2007; И. А. Чернышев, М. В. Цуканов, 2011; Е. Д. Хлестова, 2009 и др.; средняя школа: Н. О. Викулова, 2001; Л. Ф. Зиангирова, 2009; О. А. Кимеева, 2009; J. Karbach, 2015; T. Storbach, T. Schubert, 2014 и др.

Не менее важным в контексте изучаемой проблемы является определение сущности понятий, характеризующих процесс формирования познавательной активности. Главные структурные составляющие этого свойства

личности – «познание» и «активность» – нашли своё отражение в трактовках учёных из различных областей науки: философии, психологии, педагогики, социологии (А. М. Анохин, А. Н. Книгин, Л. И. Лисина, П. И. Пидкасистый, В. А. Слостёнин, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова и др.).

Наряду с этим, результаты анализа специальной литературы свидетельствуют о недостаточности исследований, направленных на содействие решению этой важнейшей педагогической проблемы средствами физической культуры. Для её решения фактически отсутствуют работы по использованию уникального по своей природе общеобразовательного потенциала базовой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», а также понятийно-терминологическому обеспечению этого процесса.

Проведённый анализ различных подходов к решению вопросов, связанных с формированием познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры (В. В. Князева, Д. В. Никоноров, А. В. Сысоев и др.) показал, что исследования в данном направлении имеют серьёзный недостаток, который находит наиболее яркое отражение в односторонности используемых средств формирования познавательной активности.

На наш взгляд, он заключается в том, что в подавляющем большинстве случаев в процессе решения этой проблемы всё сводится к воздействию на физическую природу, на организм учащихся теми или иными составами специально подобранных комплексов физических упражнений, выполняемых в различных формах физического воспитания.

В педагогике основным средством формирования познавательной активности выступает учебная информация, знания и формируемые на их основе мотивационно-ценностные ориентации, потребности и компетенции обучающихся (В. А. Адольф, В. А. Беликов, Л. А. Беляева и др.). Вместе с тем в существующей теории и практике общеобразовательной деятельности в области физической культуры использованию именно этого средства не уделяется должного внимания, что обусловлено, по мнению большинства специалистов, особой спецификой данного учебного предмета, в содержании которого, в отличие от всех других общеобразовательных дисциплин, на первом месте, безусловно, должна быть двигательная активность (В. В. Князева, А. П. Стрижак, В. М. Удод, А. Г. Чашева).

По нашему мнению, в условиях широкого использования такого мощнейшего средства, как интеллектуальный компонент содержания общеобразовательного предмета, различные виды двигательной активности не только не утрачивают своей специфической роли в решении проблемы формирования познавательной активности средствами физической культуры, но и приобретают новые свойства, благоприятствующие более эффективному её формированию у обучающихся. При этом очень важно подчеркнуть, что именно такой подход может способствовать более качественной реализации содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что, несмотря на достаточно широкую изученность проблемы формирования

познавательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений, до настоящего времени остаётся малоизученной проблема выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся на основе использования средств физической культуры в процессе общего образования.

Анализ научной литературы по теме исследования и нормативно-правовой документации в области общего образования позволил выявить ряд противоречий:

- между потребностью общества в активной личности, стремящейся к познанию себя и окружающего мира, и отсутствием знания о педагогических условиях, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры;
- между требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» о необходимости создания благоприятных условий для развития у обучающихся познавательной активности в системе общего образования и недостаточностью знаний о конкретных способах создания необходимых условий для решения этой проблемы в процессе общеобразовательной деятельности по физической культуре;
- между необходимостью создания благоприятных педагогических условий для более широкого использования информационной составляющей содержания учебного предмета «Физическая культура» в качестве основного средства формирования познавательной активности и существующей практикой решения этой проблемы, где определяющим фактором являются лишь специально подобранные средства, основанные на выполнении учащимися различных видов двигательной деятельности.

Указанные противоречия определили проблему исследования, связанную с необходимостью ответа на вопрос: каковы педагогические условия формирования познавательной активности обучающихся в процессе общего образования в области физической культуры?

Настоятельная необходимость решения данной проблемы определила основную направленность нашего исследования и явилась основанием для формулирования его темы: «Педагогические условия формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры».

Важной научной задачей, решение которой осуществлено в процессе проведённого нами исследования, является экспериментальное обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности обучаемых в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями ФГОС общего образования по физической культуре, а также содействию совершенствованию понятийного аппарата по данной проблеме.

**Цель исследования** – выявить и экспериментально обосновать педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

**Объект исследования** – процесс формирования познавательной активности в системе общего образования.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении о том, что формирование познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры будет эффективным, если:

- обоснована сущность понятий «познавательная активность в области физической культуры», «познавательная активность в процессе общего образования по физической культуре»;
- выявлены компоненты и критерии, определяющие уровень сформированности познавательной активности в области физической культуры;
- создана совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры;
- разработана модель формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Обосновать содержание понятий «познавательная активность в области физической культуры» и «познавательная активность в процессе общего образования по физической культуре».
2. Выявить основные компоненты и критерии, определяющие уровень сформированности познавательной активности в области физической культуры.
3. Определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры.
4. Разработать и экспериментально апробировать модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

В качестве **методологических оснований** в работе использованы представления о единстве природного и социального, физического и психического, материального и духовного, характеризующие сущность познавательной активности человека с гносеологических, философских позиций, представленные в работах И. Канта, Дж. Локка, Р. Декарта, отечественных мыслителей XIX в.: Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, С. Л. Франка, а также современных учёных-философов: П. В. Алексеева, В. В. Зеньковского, А. Н. Книгина, Л. А. Микешинной, А. В. Панина, А. Г. Спиркина и др. В процессе организации и проведения исследования учтены положения аксиологического, системно-деятельностного подходов (В. П. Беспалько, М. В. Богуславский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. И. Докучаев, Е. П. Ильин,

С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), личностно-ориентированного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, А. В. Петровский, А. В. Хуторской).

**Теоретической основой** исследования явились концептуальные положения педагогики и психологии, раскрывающие:

- идеи развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, и др.); основы моделирования образовательного процесса (Н. В. Кузьмина, А. И. Уман); специфику знания компонента содержания образования (З. К. Меретукова, Ф. П. Хакунова);
- особенности формирования познавательной активности (П. И. Пидкасистый, И. Н. Решетень, М. Н. Скаткин и др.); познавательной самостоятельности (А. Л. Венгер, А. Р. Галустов, И. А. Гурина, Н. Г. Емузова, О. М. Железнякова, А. И. Уман, Г. А. Цукерман).

В качестве теоретической основы также использованы: учение о «физическом образовании» П. Ф. Лесгафта, основные положения теории и методики физической культуры (А. Д. Новиков, Н. И. Понамарёв, Б. А. Ашмарин, В. К. Бальсевич, В. Н. Выдрин, Л. П. Матвеев, Г. Г. Наталов, С. Д. Неверкович, В. И. Столяров, К. Д. Чермит и др.); концепции, посвящённые обоснованию содержания общего образования в области физической культуры (В. К. Бальсевич, Ю. Н. Вавилов, И. К. Лапышов, Л. И. Лубышева, В. П. Лукьяненко, В. И. Лях, А. П. Матвеев, В. Н. Курьсь, В. М. Минбулатов, Г. Н. Сатиров, Н. Х. Хакунов, В. Н. Шаулин и др.).

#### **Методы исследования:**

- теоретические (ретроспективный анализ специальной литературы; моделирование процесса формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры; изучение и анализ документальных материалов, передового опыта учителей физической культуры);
- эмпирические (педагогическое наблюдение и анализ «отставленных» результатов эксперимента, беседа, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос);
- методы математической статистики.

**База исследования и его организация.** В исследовании приняли участие обучающиеся МКОУ Хребтовской СОШ № 11, МКОУ Невонской СОШ № 6 Богучанского района Красноярского края. В настоящее время практическая реализация модели формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры осуществляется на базе МБОУ НОШ № 24 и МБОУ СОШ № 1 г. Михайловска Ставропольского края.

С целью получения прогностических данных о представлениях участников учебно-воспитательного процесса, касающихся современного состояния процесса общего образования в области физической культуры, об основном содержании и предназначении предмета «Физическая культура» было проведено анкетирование. Всего в исследовании приняли участие 417 респондентов (44 учителя разных предметов, 201 учитель физической культуры, 88 учащихся КГ1, КГ2, ЭГ1, ЭГ2 и их родители (84 чел.).



Диссертационное исследование проводилось на протяжении двенадцати лет (2006–2018 гг.) и состояло из трёх этапов:

**Первый этап (2006–2008 гг.)** посвящён изучению и анализу специальной литературы о современном состоянии рассматриваемой проблемы, понятийного аппарата; определению объекта и предмета исследования, формулированию цели, задач, гипотезы, подбору методов исследования; определению совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры; осуществлению разработки экспериментальной модели; подбору контингента испытуемых, формированию КГ1 и ЭГ1 из состава обучающихся 5-х классов; организации педагогического эксперимента.

Проведена систематизация и обобщение результатов, получаемых в процессе экспериментальной работы на данном этапе исследования, в результате которого было выдвинуто предположение о вероятности повышения эффективности формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры в условиях реализации экспериментальной модели начиная с начальной ступени общего образования.

**Второй этап (2008–2015 гг.):** проведена систематизация и обобщение результатов, полученных на первом этапе исследования (ЭГ1 и КГ1); уточнены и откорректированы отдельные элементы экспериментальной модели; сформированы КГ2 и ЭГ2 (учащиеся 3-х классов).

На данном этапе осуществлена корректировка содержания, апробирование экспериментальной модели формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры обучающихся начальной ступени обучения.

**Третий этап (2015–2018 гг.):** обработаны и проанализированы результаты, полученные в процессе педагогического исследования; получены материалы, характеризующие отставленный эффект педагогического эксперимента; уточнены теоретические положения и выводы; сформулированы и обоснованы основные понятия по теме исследования; осуществлено завершающее оформление диссертационной работы.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, их научная новизна:**

- обосновано содержание понятий «познавательная активность в области физической культуры», «познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры»;
- выявлены компоненты и критерии, определяющие уровень (высокий, средний, низкий) сформированности познавательной активности в области физической культуры;
- определены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры;
- разработана и экспериментально апробирована модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

**Теоретическая значимость исследования** определяется расширением научного знания об особенностях организации образовательного процесса, направленного на формирование познавательной активности обучающихся в системе общего образования.

Основные результаты, отражающие теоретическую значимость:

1. Углублены представления о сущности и содержании познавательной активности в области физической культуры как целевом ориентире образовательного процесса, расширен понятийный аппарат по проблеме исследования посредством формулирования и обоснования содержания понятий: «познавательная активность в области физической культуры» и «познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры».
2. Расширены представления об основных компонентах структуры познавательной активности и критериях их сформированности, которые могут быть использованы как в процессе общего образования в области физической культуры, так и в общеобразовательной деятельности в целом (мотивация на приобретение знаний, познавательная потребность – мотивационно-ценностный компонент; готовность к самообразованию, освоению теоретических, инструктивно-методических знаний и умений по предмету – когнитивный компонент; отношение к учебным занятиям и мотивы их посещения, потребность в преподаваемом предмете, вовлечённость в активную физкультурно-спортивную деятельность – практико-деятельностный компонент).
3. Результаты исследования дополняют теорию формирования познавательной активности в системе общего образования путём расширения представлений о совокупности педагогических условий и средств её формирования. Расширены представления о возможности формирования познавательной активности средствами физической культуры в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, как неотъемлемых форм единой системы общего образования.
4. Уточнены представления о видах учебных занятий по физической культуре. Теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность использования, наряду с практическими, таких форм организации учебных занятий, как: теоретические и инструктивно-методические занятия, способствующих существенному повышению эффективности решения задач по формированию познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.
5. Сформулированные в работе теоретические положения и выводы создают ориентиры для обоснования перспектив дальнейших исследований по проблеме формирования познавательной активности в процессе общего образования, направленных на:
  - дальнейшее изучение особенностей формирования познавательной активности в процессе общего образования в области

- физической культуры на фоне недостаточного количества научных исследований по данной проблеме;
- изучение влияния познавательной активности на качество образования школьников как в области физической культуры, так и общего образования в целом;
  - дальнейшее совершенствование модели формирования познавательной активности как в процессе общего образования по физической культуре, так и общеобразовательной деятельности в целом;
  - выявление критериев оценки уровня сформированности познавательной активности в области физической культуры с учётом интегративного взаимовлияния всех её компонентов на успешность общеобразовательной деятельности.

**Практическая значимость исследования** определяется важностью его результатов для решения практических вопросов формирования познавательной активности обучающихся как важнейшего условия повышения качества общего образования в области физической культуры и общеобразовательной деятельности в целом.

Выявленные в ходе исследования педагогические условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, разработанная модель для их эффективной реализации могут быть использованы при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Результаты исследования могут найти широкое применение в практической деятельности специалистов в области физической культуры и учителей по другим общеобразовательным дисциплинам в процессе решения проблемы формирования познавательной активности учащихся в системе общего образования, при разработке методических и учебных пособий по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, а также в работе органов общего образования, руководителей общеобразовательных учреждений в целях дальнейшего совершенствования системы общего образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются совокупностью теоретических и методических положений, значительной продолжительностью педагогического эксперимента и его положительными результатами, личным участием автора в педагогическом эксперименте, обоснованностью исходных теоретических положений, использованием комплекса разнообразных педагогических методов исследования, адекватных его целям и задачам, проверкой теоретических выводов в практической педагогической деятельности, корректным применением методов математической статистики при обработке результатов исследования.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Познавательная активность в области физической культуры представляет собой свойство личности, побуждающее к самостоятельному, искренне заинтересованному освоению новых знаний и способов физкультурно-спортивной деятельности, характеризую-

шееся высокой интеллектуальной и двигательной активностью в процессе её осуществления.

Познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры – это свойство личности обучающегося, характеризующееся совокупностью его двигательных и интеллектуальных интересов, мотивов, потребностей, их системным взаимодействием в процессе физкультурного образования и самообразования, поиском путей наиболее эффективного использования средств физической культуры с целью повышения результативности процесса физического самосовершенствования.

2. Основными компонентами познавательной активности, формируемой в процессе общего образования в области физической культуры являются **мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-деятельностный**. Комплекс основных показателей, характеризующих уровень их сформированности, включает следующие показатели: *отношение к учебным занятиям и мотивы их посещения; уровень мотивации на приобретение знаний; уровень усвоения теоретических и практико-методических знаний; потребности в двигательной и познавательной активности; готовность к самообразованию, самопознанию, самосовершенствованию, вовлечённость в физкультурно-спортивную деятельность.*
3. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры, являются:
  - соблюдение этапности в развитии познавательной активности обучающихся, определяемой на основе систематического диагностирования уровня её сформированности (диагностический, организационный, корригирующий);
  - обеспечение взаимосвязи в организации разнообразных видов двигательной активности и системы специальных знаний в области физической культуры;
  - включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе широкого использования общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура», проведение, наряду с практическими, учебных занятий теоретической и практико-методической направленности;
  - целенаправленное формирование самостоятельности в познавательной и двигательной деятельности, создание творческой среды, благоприятных условий для проявления познавательной инициативы при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
  - создание системы поощрений учащихся за систематическое самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни, соблюдение здорового образа жизни;

- опора на общедидактические принципы, принципы природосообразности, человекообразности, технологию витагенного обучения;
- обеспечение высокого уровня познавательной активности в качестве фактора, способствующего эффективной организации самостоятельных занятий физическими упражнениями как важного условия повышения результативности общеобразовательной деятельности и эффективности всей системы физического воспитания обучающихся.

4. Модель, в которой общеобразовательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» рассматривается в качестве важнейшего условия формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры, является эффективной.

#### **Апробация и внедрение результатов**

Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры теоретических основ физического воспитания ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в мае, июне 2011 года; на расширенном заседании кафедр педагогики и образовательных технологий, теории и методики физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в июне 2017 г и июне 2018 г.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, проводившихся в г. Красноярске (2006, 2008, 2009, 2010, 2012); г. Тамбове (2006); г. Пензе (2010, 2012, 2014); г. Армавире (2012); г. Ставрополе (2015, 2017, 2018); г. Волгограде (2015); г. Ростове-на-Дону (2012, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018), г. Карачаевске (2017, 2018), г. Симферополе (2018), г. Санкт-Петербурге (2018). Методические разработки экспериментальных уроков опубликованы в журналах «Спорт в школе» (2014), «Физическая культура в школе» (2018), размещены на педагогических сайтах в сети Интернет, успешно представлены в виде мастер-классов на международной научно-практической конгресс-конференции (2013), на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (2012), на фестивалях педагогического мастерства (2012, 2017).

Широкая апробация результатов исследования осуществлялась непосредственно в образовательной деятельности соискателя в качестве учителя физической культуры МКОУ Невонской СОШ № 6 Красноярского края (2006-2014 гг). В настоящее время они активно внедряются в повседневную учебную работу МБОУ НОШ № 24 и МБОУ СОШ № 1 г. Михайловска Шпаковского района Ставропольского края.

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 36 работ общим авторским объемом 9,2 п.л., в том числе – 11 научных публикаций в рецензируемых журналах из перечня ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, 5-и приложений, списка литературы, состоящего из 241 источника, 15 из них – иностранные источники. Диссертация изложена на 218 страницах машинописного текста и содержит 10 рисунков, 12 таблиц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** раскрывается актуальность темы исследования, состояние разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована проблема исследования, научная задача, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, методологическая, теоретическая основы исследования, представлены методы, база исследования и его организация, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность результатов исследования, положения, выносимые на защиту, приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе «Теоретические основы формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры»** осуществлён теоретический анализ современного состояния и особенностей формирования познавательной активности в системе общего образования, представлены теоретические и концептуальные основы, характеризующие современное состояние системы общего образования в области физической культуры, сформулированы основные понятия, связанные с проблемой исследования, и представлено их теоретико-методологическое обоснование.

В результате анализа специальной литературы выявлено, что наиболее успешно формирование познавательной активности в процессе общего образования осуществляется в условиях, когда учащиеся имеют возможность получения новых знаний в процессе самостоятельной познавательной деятельности; их применения как в знакомых, привычных, так и в новых, незнакомых ситуациях; активного дискутирования, отстаивания своей точки зрения, оценивания мнения других, шефства над слабоуспевающими, самостоятельного нахождения вариантов решения познавательных задач и пр. (А. М. Матюшкин, И. П. Подласый, Т. И. Шамова).

В педагогике в качестве главного средства развития познавательной активности традиционно выступают знания, информационная составляющая содержания образования, поэтому для повышения эффективности данного процесса в образовательной деятельности по физической культуре необходимо накопление оптимальной по объёму и достаточной по содержанию специальной информации, а также подготовка учащихся к её восприятию.

Представленный в главе анализ теоретических и концептуальных основ, характеризующих современное состояние системы общего образования в области физической культуры, свидетельствует о том, что в настоящее время отсутствуют необходимые условия для осуществления

полноценного процесса преподавания и усвоения системы специальных знаний в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Приходится констатировать тот факт, что об их целенаправленном формировании не идёт речь и в исследованиях, посвящённых проблеме формирования познавательной активности в процессе общего образования. В существующих подходах к решению этой проблемы нет направленности на эффективное использование информационного (когнитивного) компонента содержания учебного предмета «Физическая культура».

Попытки введения инноваций в процессе общего образования в области физической культуры наталкиваются на формальности, связанные с требованиями по недопущению снижения моторной плотности учебных занятий. Всё сводится, главным образом, к углубленному изучению определенных «осовремененных» видов спорта, к спортизированному образованию, к поиску наиболее эффективных способов увеличения двигательной активности учащихся и приданию предмету «Физическая культура» развлекательности, зрелищности и т.п.

Возникает противоречие между возрастающей ролью когнитивной составляющей учебного предмета «Физическая культура», необходимостью использования системы специальных знаний в качестве основного средства формирования познавательной активности и существующей практикой решения этой проблемы в процессе общего образования в области физической культуры, где определяющим фактором являются лишь специально подобранные средства, основанные на выполнении учащимися различных видов двигательной деятельности. В качестве одного из эффективных способов разрешения представленного противоречия может служить применение разработанных нами в процессе исследования педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры и модели, основанной на широком использовании общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура» (см. Глава 2).

**Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры»** осуществлён анализ факторов, определяющих состав педагогических условий формирования познавательной активности в системе общего образования в области физической культуры, обоснована результативность разработанной нами в процессе исследования модели их эффективной реализации.

Выявленные в ходе исследования педагогические условия, как основной компонент педагогической системы, отражают наиболее общие требования к формированию познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры. В той или иной мере они находят своё отражение во всех элементах структуры и содержания экспериментальной модели (Рисунок 1), которая разработана с целью создания более наглядного представления об особенностях организации данного процесса и эффективной реализации состава педагогических условий.

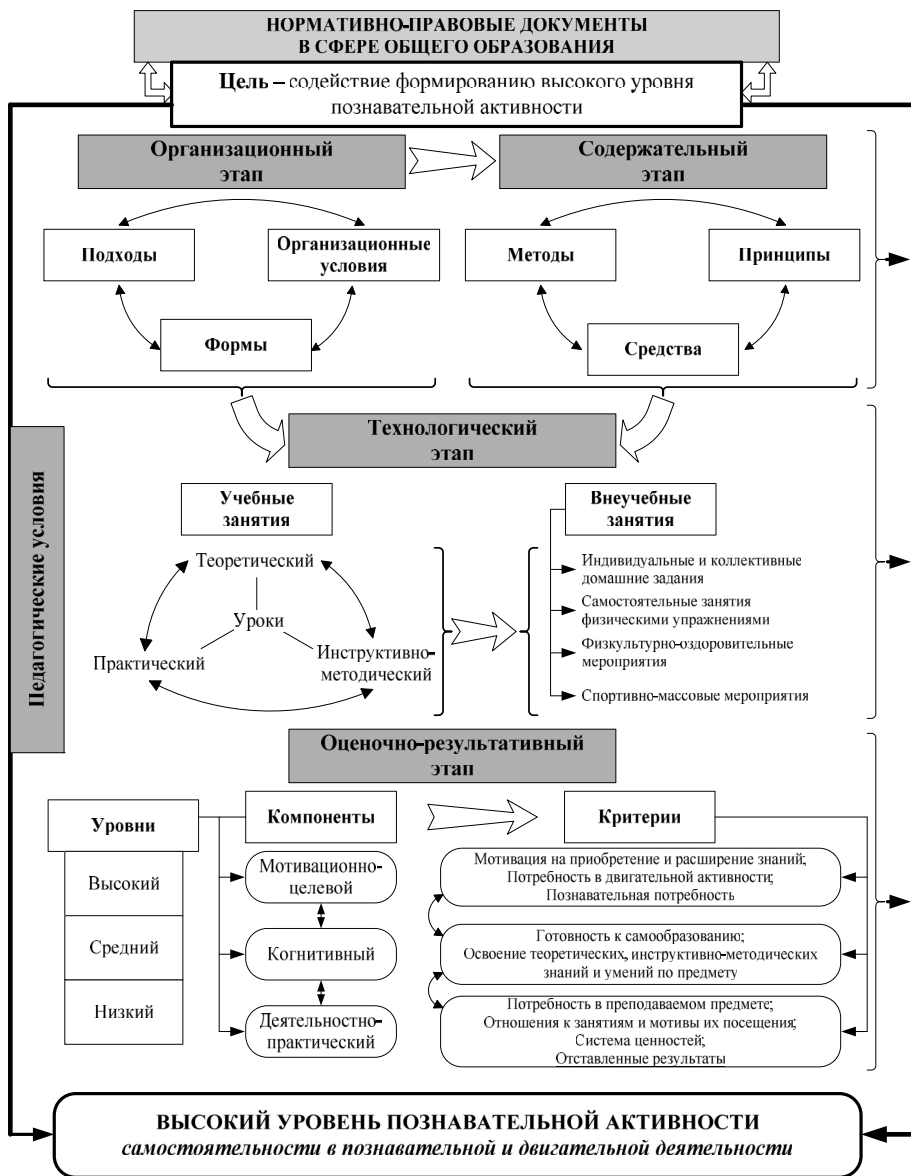


Рисунок 1 – Модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры



Наряду с организацией двигательной деятельности учащихся, в содержании экспериментальной модели своё достойное место находит система специальных знаний, а также интеграция форм урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделено общеобразовательному потенциалу учебного предмета «Физическая культура», проведению, кроме практических, ещё и обязательных занятий теоретической и инструктивно-методической направленности. Такой подход обусловлен прежде всего необходимостью качественного преподавания информационной составляющей содержания образования по физической культуре для достижения одной из важнейших целей обучения – формирования высокого уровня познавательной активности обучающихся и повышения на этой основе качества образования в области физической культуры и общеобразовательной деятельности в целом.

Общее количество трёх видов занятий по физической культуре на первом и втором этапах исследования представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Количество часов теоретических, инструктивно-методических и практических занятий по физической культуре в ЭГ1

Форма занятия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов				
Теоретические занятия	6	7	9	9	9
Инструктивно-методические занятия	8	9	10	10	10
Практические занятия	88	86	83	83	83
ИТОГО:	102	102	102	102	102

Таблица 2 – Количество часов теоретических, инструктивно-методических и практических занятий по физической культуре в ЭГ2

Форма занятия	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов						
Теоретические занятия	6	6	6	7	9	9	9
Инструктивно-методические занятия	8	8	8	9	10	10	10
Практические занятия	88	88	88	86	83	83	83
ИТОГО:	102	102	102	102	102	102	102

Распределение содержания теоретических, практико-методических и практических занятий, предполагающих значительное усиление теоретико-методической составляющей учебного предмета «Физическая культура», осуществлялось с учётом следующих требований:

- проведение не только теоретических, инструктивно-методических, но и практических занятий должно осуществляться с преимущественной образовательной направленностью (обязательное сопровождение выполняемой обучающимися двигательной деятельности информационно-методическими указаниями учителя и т.п.);

- содержание практических занятий должно находиться в прямой взаимосвязи с теоретическими и инструктивно-методическими занятиями, и – наоборот;
- соблюдение последовательности, системности и взаимосвязи теоретического, инструктивно-методического материала с его практическим закреплением;
- распределение учебного материала должно быть основано на постепенном, последовательном, логически обусловленном процессе формирования специальных знаний от класса к классу, в зависимости от готовности обучающихся к усвоению учебного материала повышающейся сложности.

Результаты исследования показали, что организация процесса общего образования в области физической культуры в соответствии с разработанными нами педагогическими условиями и моделью оказывает положительное влияние на формирование каждого из отдельно взятых ключевых качеств и свойств личности, составляющих основу мотивационно-ценностного, потребностного и деятельностно-практического компонентов познавательной активности, и на этой основе способствует повышению уровня образования обучающихся в области физической культуры.

Оценка уровня усвоения учащимися специальных знаний и умений по предмету «Физическая культура» осуществлялась на основе определения соотношения степени сложности учебного материала с той или иной ступенью абстракции (В. П. Беспалько).

Результаты исследования представлены на рисунках 2,3.



Рисунок 2 – Динамика уровня знаний по предмету «Физическая культура» (первый этап исследования)

Из рисунков 2,3, видно, что на начало исследования «типовой» и «ученический» уровни знаний учащихся были как в КГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>1</sub>, так и в КГ<sub>2</sub>, ЭГ<sub>2</sub> примерно одинаковыми. На заключительном этапе исследования 4 % школьников из ЭГ<sub>1</sub> и 83 % из КГ<sub>1,2</sub> имели «ученический» и «типовой» уровни знаний по физической культуре. В ЭГ<sub>2</sub> таких учащихся не выявлено.



Рисунок 3 – Динамика уровня знаний по предмету «Физическая культура (второй этап исследования)

В ЭГ1 и ЭГ2 после эксперимента в значительной мере увеличилось число школьников, имеющих «эвристический» уровень знаний: в ЭГ1 с 14 % до 67 %; в ЭГ2 с 6 % до 54 %. В контрольных группах этот прирост таков: в КГ1 с 12 % до 17 %, а в КГ2 с 6 % до 10 %. «Творческий» уровень знаний продемонстрировали только обучающиеся ЭГ1 и ЭГ2. При этом результаты оказались на 17 % выше в ЭГ2, где организация процесса общего образования в области физической культуры осуществлялась по экспериментальной модели начиная с начальной ступени обучения (ЭГ1 – 29 %; ЭГ2 – 46 %).

Таким образом, в ЭГ1, ЭГ2 абсолютное большинство учащихся перешли из зон «ученического» и «типового» уровней знаний в зоны «эвристического» и «творческого» уровней. Если на начало исследования в зонах «типового» и «ученического» уровней знаний было в КГ1 – 88 %, КГ2 – 94 % школьников, то по завершении в зонах «эвристического» и «творческого» стало в КГ1 – 17 %, в КГ2 – 10 %.

Результаты обобщённой характеристики уровня сформированности познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры представлены в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что на первом этапе исследования в основной школе в среднем 28 % учащихся имели высокий уровень познавательной активности (КГ1 – 30 %, ЭГ1 – 26 %). На заключительном этапе исследования их число увеличилось в ЭГ1 на 26 % за счёт уменьшения, главным образом, показателей со средними значениями. В КГ1 на заключительном этапе исследований таких школьников стало меньше на 13 % в результате увеличения их количества за счёт уменьшения обучающихся с низким уровнем развития познавательной активности.

Таблица 3 – Динамика уровня сформированности познавательной активности

Показатели первого этапа исследований							
Этапы эксперимента (класс)	Группа	Уровень развития			Достоверность различий по критерию $\chi^2$		
		высокий	средний	низкий	$\chi^2_{\text{крит}}$	$\chi^2_{\text{наб}}$	$X_{\text{ср}}$
До эксперимента (5 класс)	КГ <sub>1</sub>	30 %	48 %	22 %	3,8	0,1	$\chi^2_{\text{крит}} > \chi^2_{\text{наб}}$ .
	ЭГ <sub>1</sub>	26 %	57 %	17 %	3,8		
После эксперимента (9 класс)	КГ <sub>1</sub>	17 %	44 %	39 %	3,8	4,1	$\chi^2_{\text{крит}} < \chi^2_{\text{наб}}$ .
	ЭГ <sub>1</sub>	52 %	35 %	13 %	3,8		
Показатели второго этапа исследований							
До эксперимента (3 класс)	КГ <sub>2</sub>	52 %	38 %	10 %	3,8	0,2	$\chi^2_{\text{крит}} > \chi^2_{\text{наб}}$ .
	ЭГ <sub>2</sub>	48 %	38 %	14 %	3,8		
Промежуточное исследование (5 класс)	КГ <sub>2</sub>	38 %	33 %	29 %	3,8	4,6	$\chi^2_{\text{крит}} < \chi^2_{\text{наб}}$ .
	ЭГ <sub>2</sub>	67 %	24 %	9 %	3,8		
После эксперимента (9 класс)	КГ <sub>2</sub>	38 %	38 %	24 %	3,8	5,7	$\chi^2_{\text{крит}} < \chi^2_{\text{наб}}$ .
	ЭГ <sub>2</sub>	71 %	29 %	0	3,8		

На втором этапе исследования в среднем 50 % имели высокий уровень познавательной активности (КГ<sub>2</sub> – 52 %, ЭГ<sub>2</sub> – 48 %), что на 22 % выше по сравнению с показателями на первом этапе исследования (5-е классы – КГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>1</sub>). На заключительном этапе исследования (9-е классы) число учащихся с высоким уровнем познавательной активности увеличилось в ЭГ<sub>2</sub> на 23 % в результате уменьшения количества обучающихся с низким и частично со средним уровнями. В КГ<sub>2</sub> эти показатели стали меньше на 14 % за счёт увеличения количества школьников с низким уровнем познавательной активности.

В процессе анализа полученных данных по каждому из отдельно взятых ключевых качеств и свойственности, составляющих основу мотивационно-ценностного, потребностного и деятельностно-практического компонентов познавательной активности, а также обобщённой оценки уровня её сформированности выявлена недостоверность их различий в КГ<sub>1,2</sub>, так как  $\chi^2_{\text{крит}} > \chi^2_{\text{наб}}$  (при  $p > 0,05$ ), в то время как в ЭГ<sub>1,2</sub> эти результаты соответствуют равенству  $\chi^2_{\text{крит}} < \chi^2_{\text{наб}}$ , что свидетельствует об эффективности педагогических условий и экспериментальной модели.

Представленные в Главе 2 результаты тестирования уровня развития физических качеств обучающихся КГ<sub>1</sub>, ЭГ<sub>1</sub>, КГ<sub>2</sub>, ЭГ<sub>2</sub> показали, что на заключительном этапе исследования различия практически всех показателей хотя и не очень значительно, но всё же отличаются в пользу экспериментальных групп ( $p < 0,05$ ). В этой связи следует отметить, что целенаправленное воздействие на процессы развития физических качеств не входило в число основных задач нашего исследования. Полученные данные представляют ценность, так как способствуют развенчанию

прочно утвердившихся представлений о том, что если уделять больше внимания теории на уроках физической культуры в рамках специально организованных аудиторных занятий, то это неизбежно усугубит и без того неблагоприятное положение, связанное состоянием здоровья, физического развития и двигательной подготовленности школьников.

В целом, представленные материалы исследования подтверждают обоснованность исходных теоретических положений, преимуществ педагогических условий и разработанной нами экспериментальной педагогической модели по формированию познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры.

В **Заключении** диссертации подведены основные итоги исследования, которые дали возможность сформулировать следующие выводы:

1. Познавательная активность в области физической культуры – это свойство личности, побуждающее к самостоятельному, заинтересованному освоению новых знаний и способов физкультурно-спортивной деятельности, характеризующееся высокой интеллектуальной и двигательной активностью в процессе её осуществления.
2. Познавательная активность в процессе общего образования в области физической культуры – это свойство личности обучающегося, характеризующееся совокупностью его двигательных и интеллектуальных интересов, мотивов, потребностей, их системным взаимодействием в процессе физкультурного образования и самообразования, поиском путей наиболее эффективного использования средств физической культуры с целью повышения результативности процесса физического самосовершенствования.
3. Основными компонентами и критериальными показателями познавательной активности учащихся в области физической культуры являются:
  - мотивационно-ценностный компонент – определяет активность, интерес, потребность и стремление учащихся к выполнению познавательной и физкультурно-спортивной деятельности (познавательная мотивация, потребность в двигательной активности, познавательная потребность);
  - когнитивный компонент – характеризует степень усвоения, понимания и осознанности знаний в области физической культуры, стремление учащихся к их углублению, к самопознанию, самоопределению с целью физического самосовершенствования (готовность к самообразованию в области физической культуры, освоение специальных теоретических, инструктивно-методических знаний и умений);
  - деятельностно-практический компонент – характеризуется умениями обучающихся применять систему знаний в самостоятельной деятельности для решения познавательных и двигательных задач, определять эффективные способы и приёмы их решения, что, в свою очередь, способствует их интеллектуальному, творческому и

- социальному развитию (потребность в преподаваемом предмете, отношение к учебным занятиям и мотивы их посещения; вовлечённость в активную физкультурно-спортивную деятельность).
4. Компоненты познавательной активности учащихся в области физической культуры характеризуются следующими уровнями сформированности:
- высокий (креативное применение специальных знаний и умений в практической повседневной деятельности; целенаправленная деятельность по освоению специальных знаний для определения наиболее эффективных средств и методов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; систематическое, активное участие в организации физкультурно-спортивной деятельности; проявление самостоятельности в познавательной и двигательной активности с целью повышения результативности двигательной деятельности и др.);
  - средний (осознание роли и значения знаний в области физической культуры, умений и навыков в повседневной жизни; интерес к системе знаний, возникший в процессе обучения, но ограниченный стремлением качественно выполнить учебное задание только с целью получения положительной оценки; периодическое участие в организации физкультурно-спортивной деятельности; проявление познавательной, двигательной активности для получения положительной оценки и др.);
  - низкий (недостаточно полные, фрагментарные представления о содержании программного материала по физической культуре, о роли и значении самостоятельных занятий физическими упражнениями в жизни человека; отсутствие интереса к теоретическому и практико-методическому разделам содержания общего образования по физической культуре; самоустранённость от участия в организации физкультурно-спортивной деятельности; проявление двигательной активности на фоне низкого уровня сформированности потребности в получении специальных знаний и др.).
5. Эффективность формирования познавательной активности учащихся в процессе общего образования в области физической культуры обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:
- соблюдение этапности в развитии познавательной активности обучающихся, определяемой на основе систематического диагностирования уровня её сформированности (диагностический, организационный, корригирующий);
  - обеспечение взаимосвязи в применении разнообразных видов двигательной активности и системы специальных знаний в области физической культуры;
  - включение обучающихся в активную познавательную деятельность на основе широкого использования общеобразовательного потенциала учебного предмета «Физическая культура»;

- проведение, наряду с практическими, учебных занятий теоретической и практико-методической направленности;
- целенаправленное формирование самостоятельности в познавательной и двигательной деятельности, создание творческой среды, благоприятных условий для проявления познавательной инициативы при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
  - создание системы поощрений учащихся за систематическое самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни, соблюдение здорового образа жизни;
  - опора на общедидактические принципы, принципы природосообразности, человекообразности, технологию витагенного обучения;
  - рассмотрение высокого уровня познавательной активности в качестве фактора, способствующего эффективной организации самостоятельных занятий физическими упражнениями как важного условия повышения результативности общеобразовательной деятельности и эффективности всей системы физического воспитания обучающихся.
6. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточности влияния традиционных условий организации процесса общего образования в области физической культуры на формирование познавательной активности обучающихся. Применение разработанных в процессе исследования педагогических условий и модели их реализации в процессе общего образования в области физической культуры обеспечивает достоверно более высокий уровень сформированности познавательной активности, что свидетельствует о высокой их эффективности.
7. При моделировании процесса формирования познавательной активности в системе общего образования в области физической культуры специальные знания, информационная составляющая содержания учебного предмета «Физическая культура», являются одним из основных средств формирования познавательной активности обучающихся, прежде всего, таких её составляющих, как мотивационно-ценностные отношения и потребности.
8. Модель формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры состоит из пяти взаимосвязанных этапов:
- целевого (цель, структура и содержание деятельности);
  - организационного (формы, подходы и организационные условия реализации образовательной деятельности);
  - содержательного (методы и средства обучения, содержание учебного материала);
  - технологического (особенности организации учебной и внеурочной деятельности);
  - оценочно-результативного (уровни, критерии и показатели сформированности познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

*Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для публикации основных результатов диссертационных исследований:*

1. Муханова, Н. В. Современные подходы к организации уроков физической культуры / А. С. Савчук, Н. В. Муханова // Вестник ЮУрГУ. Серия Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2011. – № 20 (237). – Вып. 27. – С. 6–7 (0,2 п. л.).
2. Муханова, Н. В. Повышение двигательной активности школьников через мотивированную потребность к занятиям физической культурой / А. С. Савчук, Н. В. Муханова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 5 (120). – С. 171–174 (0,3 п. л.).
3. Муханова, Н. В. Нормирование познавательной активности учащихся основной школы в процессе физического воспитания // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. – 2012. – № 1 (19). – С. 88–93 (0,5 п. л.).
4. Муханова, Н. В. Развитие познавательной активности учащихся основной школы в процессе преподавания уроков физической культуры // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – № 6 (52). – С. 203–208 (0,5 п. л.).
5. Муханова, Н. В. Проблемы реализации компетентного подхода в физкультурном образовании России / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2016. – № 6. – С. 43–51 (0,25 п. л.).
6. Муханова, Н. В. Познавательная активность в системе общего образования по физической культуре / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – № 5 (56). – С. 157–161 (0,25 п. л.).
7. Муханова, Н. В. Особенности проведения уроков физической культуры оздоровительной направленности в условиях реализации ФГОС общего образования / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова, А. Е. Волосникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 1 (64). – С. 178–185 (0,3 п. л.).
8. Муханова, Н. В. Комплексное развитие физических качеств как основа укрепления здоровья школьников / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова, М. В. Краморова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 2 (65). – С. 178–184 (0,3 п. л.).
9. Муханова, Н. В. Базовые понятия процесса формирования познавательной активности средствами физической культуры / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 37–41 (0,2 п. л.).
10. Муханова, Н. В. Средства формирования познавательной активности на уроках физической культуры / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Физическая культура в школе. – 2018. – № 5. – С. 2–7 (0, 25 п. л.).
11. Муханова, Н. В. Фитбол-гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках физической культуры / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова, Е. В. Коляко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. – № 4 (67). – С. 133–137 (0,2 п. л.).

*Публикации в других изданиях:*

12. Муханова, Н. В. Влияние двигательной активности на психическое развитие младших школьников / А. Н. Савчук, Н. В. Муханова // Медико-биологические аспекты физического воспитания и спорта : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов, 2006. – С. 57–60 (0,1 п. л.).



13. Муханова, Н. В. Развитие основ умственной деятельности в процессе физического воспитания / Н. В. Муханова // Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Красноярск, 2006. – С. 183–185 (0,1 п. л.).
14. Муханова, Н. В. Физическое воспитание в современной школе / Н. В. Муханова // Современные проблемы физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, безопасности жизнедеятельности и оздоровления : материалы межвузовской итоговой научно-практической студенческой конференции. – Красноярск, 2008. – С. 5–7 (0,1 п. л.).
15. Муханова, Н. В. Современный урок физической культуры в школе. Проблемы и пути решения / Н. В. Муханова // Образование и здоровье. Экономические, медицинские и социальные проблемы : материалы V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2010. – С. 71–74 (0,2 п. л.).
16. Муханова, Н. В. Физическое воспитание как одна из форм социализации личности / Н. В. Муханова // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы VIII Международной научной конференции. – Красноярск, 2012. – Т. 1. – С. 352–356 (0,2 п. л.).
17. Муханова, Н. В. Приоритетные направления и задачи развития физической культуры и спорта в молодежной среде / Н. В. Муханова // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : материалы XV юбилейной Международной научно-практической конгресс-конференции. – Новомихайловский, 2012. – С. 48–53 (0,4 п. л.).
18. Муханова, Н. В. О сущности проблем преподавания физической культуры в школе / Н. В. Муханова // Школа, государство и общество : материалы V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2012. – С. 38–43 (0,4 п. л.).
19. Муханова, Н. В. Применение педагогических технологий в процессе физического воспитания учащейся молодежи / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Развитие личности в образовательных системах : материалы XXXI Международных психолого-педагогических чтений. – Армавир, 2012. – С. 109–113 (0,25 п. л.).
20. Муханова, Н. В. Особенности содержания урока физической культуры в условиях реализации ФГОС / Н. В. Муханова // Проблемы и перспективы развития современной науки и образования : материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2014. – С. 139–142 (0,2 п. л.).
21. Муханова, Н. В. Современные требования к содержанию образования по предмету «Физическая культура»: проблемы, противоречия и пути реализации / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма : материалы XVII Международной научно-практической конгресс-конференции. – Новомихайловский, 2014. – С. 224–229 (0,2 п. л.).
22. Муханова, Н. В. Качественное образование по физической культуре: проблемы, противоречия, перспективы / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма : материалы XVIII Международной научно-практической конгресс-конференции. – Новомихайловский, 2015. – С. 224–229 (0,1 п. л.).
23. Муханова, Н. В. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы в процессе преподавания уроков физической культуры / Н. В. Муханова // Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста: перспективы и пути решения : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Волгоград, 2015. – С. 312–317 (0,4 п. л.).

24. Муханова, Н. В. Проблемы реализации ФГОС в системе общего образования по физической культуре / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Физическая культура и спорт в вузе: современные тенденции и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – С. 54–57 (0,1 п. л.).
25. Муханова, Н. В. Характеристика познавательной активности в системе общего образования по физической культуре // Инновации: спортивная наука и практика : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Дивноморское, 2016. – С. 108–110 (0,2 п. л.).
26. Муханова, Н. В. Познавательная активность как основа формирования здорового образа жизни школьников / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : материалы XX Международной научно-практической конгресс-конференции. – Новомихайловский, 2017. – С. 108–113 (0,2 п. л.).
27. Муханова, Н. В. О главном предназначении общего образования по физической культуре: «Физическая культура, спорт и туризм: проблемы и перспективы» / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Физическая культура, спорт и туризм: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск : КЧГУ, 2017. – С. 156–162 (0,2 п. л.).
28. Муханова, Н. В. Проблема понятийно-терминологического обеспечения процесса формирования познавательной активности средствами физической культуры / В. П. Лукьяненко, Р. С. Койбаев, Н. В. Муханова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – С. 156–158 (0,2 п. л.).
29. Муханова, Н. В. Познавательная активность как фактор решения проблемы здоровья в процессе общего физкультурного образования // Проблемы физкультурного образования: концептуальные основы и научные инновации : материалы V Международного научного конгресса. – Симферополь : Саки, 2018. – Вып. 5. – С. 257–262 (0,4 п. л.).
30. Муханова, Н. В. Решение задач оздоровительной направленности в современных условиях организации процесса общего физкультурного образования / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. – п. Новомихайловский – Ростов н/Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. Гос. эконом. ун-та (РИНХ), 2018. – С. 119–125 (0,3 п. л.).
31. Муханова, Н. В. Качественное образование по физической культуре как важнейшее условие формирования здорового образа жизни школьников / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова // Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск : КЧГУ, 2018. – С. 184–188 (0,3 п. л.).
32. Муханова, Н. В. Особенности формирования познавательной активности в процессе общего образования в области физической культуры / Н. В. Муханова // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб. : ООО «Золотое сечение», 2018. – С. 95–99 (0,3 п. л.).
33. Муханова, Н. В. Развитие силовых способностей допризывников в процессе физического воспитания с оздоровительной направленностью / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова, Д. А. Волощук // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XV Международной научно-практической конференции. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2018. – С. 249–251 (0,3 п. л.).