

*На правах рукописи*

**БИТЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Майкоп - 2018

Работа выполнена в автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»

**Научный руководитель** доктор социологических наук,  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Саенко Людмила Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Гладких Валентина Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж);

**Томилина Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Безопасность жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» (г. Новороссийск)

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

Защита состоится 28 сентября 2018 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 999.147.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:

[http:// www.adygnet.ru/node/8790](http://www.adygnet.ru/node/8790).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** Проблема позитивного отношения молодежи к Российской армии, готовности к военной службе приобретают в настоящее время особую актуальность и значимость. Единичность исследований в данной области обуславливает необходимость расширения научно-педагогических исследований в области позитивного отношения юношей к службе в армии, что способствует поиску новых воспитательных ориентиров в работе с обучающейся молодежью.

Проблема воспитания защитника отечества давно переросла из педагогической в государственную, поскольку внешние угрозы, политическая нестабильность соседних государств, ставят под угрозу спокойствие и благополучие развития нашего государства. Принимаемые государством меры по развитию позитивного отношения молодежи к военной службе, определяют новые направления организации воспитательной работы в образовательных организациях. Одно из них – создание национальных приоритетов в воспитании подрастающего поколения, согласно которому сегодня необходимо воспитать такую личность, которая станет на защиту рубежей Родины. Однако, воплотить в жизнь это невозможно без желания самой личности. Следовательно, необходимо развивать мотивацию и позитивное отношение у молодежи к военной службе.

Новые социальные и политические процессы в обществе создают потребность в воспитании молодежи с выраженной концептуально обоснованной позицией защитника Отечества. Реализация такой позиции среди молодежи, на наш взгляд, непосредственно связана с повышением уровня мотивации, инициативности, самостоятельности и ответственности. Все эти показатели, соединяясь воедино, выражаются в одном – позитивном отношении к военной службе.

Актуальность данного исследования обосновывается тем, что позитивное отношение к военной службе, в связи с новой государственной идеологической концепцией, является приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения.

Заметим, что в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, одной из приоритетных задач является: повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращение их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. Также в рамках одного из направлений предусматривается внедрение передового опыта в практику патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и правоохранительной службам.

**Степень разработанности проблемы.** Несмотря на большое количество работ в области военного воспитания (А. А. Аронов,

И. А. Алёхин, А. В. Барабанщиков, Ю. К. Бахтин, А. С. Вергузь, И. И. Грунтовский, Н. С. Кутов, Д. С. Крутилин, А. В. Князев, А. Ю. Судаков, Ю. В. Дорохова, С. Н. Ермоченко, О. А. Исаков, Н. В. Ипполитова, Р. А. Лайшев, В. Ю. Микрюков, И. А. Прилюдько, О. И. Павелко, И. Ф. Харламов, Л. Н. Шарахова, Г. И. Щукина и др.), существует необходимость в поиске обновленных подходов к решению проблемы формирования позитивного отношения к военной службе.

Данная проблема всегда вызывала повышенный интерес у педагогов, историков, психологов. Аспекты готовности молодежи к военной службе отражены в работах Е. В. Воробьёвой, Н. И. Гарипова, Н. И. Евсюковой, О. Г. Рындиной и др., в тоже время недостаточно раскрыты аспекты восприятия и позитивного отношения молодежи к военной службе.

Воспитанию патриотических чувств, ценностного отношения к военной службе у обучающихся посвящены научные исследования Н. В. Адаевой, А. В. Баранова, А. Ю. Войкина, А. П. Герасимова, Н. И. Евсюковой, И. В. Кострулевой, Р. А. Лайшева, В. Ю. Микрюкова, А. Е. Мешкова, В. В. Пионтковского, С. П. Полякова, И. В. Прошек, В. А. Петринас и др., однако они не отражают условий необходимых для формирования позитивного отношения молодежи к военной службе.

Особенности молодежного возраста и необходимость в этот период формировать позитивное отношение к военной службе указывается в работах Г. М. Андреевой, Б. С. Волкова, И. А. Зимней, Е. Н. Карелкина, И. С. Кона, О. В. Курышевой, Г. Крайга, В. Т. Лисовского, Е. В. Семёнова, В. А. Ситарова, Д. И. Фельдштейна, А. И. Шутенко, Е. Н. Шутенко и др.

Важную роль образовательных организаций в воспитании молодежи отмечают учёные: А. В. Баранова, Е. В. Гайманова, Е. А. Ланских, В. Ф. Самохин, А. А. Селуянов и др. однако не выявлены условия, способствующие формированию позитивного отношения молодежи к службе в армии.

В тоже время, несмотря на изученность проблемы формирования позитивного отношения молодежи к военной службе, фиксируется недостаточность научного знания как в понимании и содержательном наполнении процесса формирования позитивного отношения к военной службе, его обусловленности особенностями подросткового и юношеского возраста, так и в предлагаемых формах и методах реализации, в частности, в рамках образовательных организаций.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению процесса формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, результаты собственных исследований позволили выделить **противоречия:**

- между возросшими потребностями государства в формировании позитивного отношения обучающихся к военной службе и недостаточностью научных знаний в области теоретических, методологических, методических основ, обеспечивающих успешность этого процесса с учетом специфики

молодежного возраста;

- между существующим теоретическим осмыслением проблемы формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи и недостаточной разработанностью педагогических условий к её решению в образовательных организациях.

Обозначенные противоречия послужили основанием для формулировки **проблемы исследования**: каковы педагогические условия формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях?

Таким образом, актуальность исследования, выявленное противоречие и недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке определили выбор **темы исследования**: «Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе».

**Цель исследования** - выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, необходимые для формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях.

**Объектом исследования** является процесс формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе.

**Предмет исследования** – педагогические условия, способствующие формированию позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе в образовательных организациях.

В качестве **гипотезы** выступает следующее предположение: формирование позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе будет более успешным если:

- выявить сущностное содержание понятия «позитивное отношение к военной службе», определить факторы формирования позитивного отношения к военной службе у обучающихся и на их основе обозначить целевые ориентиры для воспитательного воздействия;

- выявить и реализовать педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в образовательной организации;

- разработать и реализовать в воспитательном процессе образовательной организации модель формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе.

В соответствии с целью и гипотезой, нами определены следующие **исследовательские задачи**:

1) выявить сущность понятия «позитивное отношение к военной службе» в современных условиях, определить факторы, влияющие на процесс формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе;

2) обосновать педагогические условия, необходимые для наиболее успешного формирования позитивного отношения у обучающихся к военной

службе в образовательных организациях;

3) разработать и внедрить в воспитательный процесс образовательных организаций модель формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе, включающую выявленные педагогические условия.

**Методологическую основу исследования** составили:

– личностно-ориентированный подход, в рамках которого человек рассматривается в совокупности ценностей общества и самоцелей общественного развития (В. П. Бедерханова, Т. А. Бекоева, Е. В. Бондаревская, Л. К. Гребенкина, З. К. Каргиева, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская, В. Д. Шадриков, Е. Н. Шиянов);

– личностно-деятельностный подход, рассматривающий личность как субъект деятельности (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн);

– системный подход, предполагает структурирование и взаимосвязь элементов воспитательного воздействия (В. Г. Афанасьев, К. Берталанфи, А. А. Богданов, И. В. Блауберг, Н. И. Бондаренко, Э. Г. Юдин),

– сферный подход, в основе которого лежит социальное партнерство образовательной организации с другими учреждениями и организациями региона (А. В. Мудрик, Е. В. Коротаева),

– аксиологический подход, ориентирован на общечеловеческие ценности, при котором личность воспитанника рассматривается как высшая ценность, а также ценность военной службы для личности, общества и государства (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, С. И. Маслов, Н. Д. Никандров, В. М. Розин, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов, П. Г. Щедровицкий);

– синергетический подход, ориентированный на согласованность взаимодействия при организации воспитательного процесса (И. В. Андреев, В. А. Игнатова, В. Д. Грачёв, В. Г. Виненко, Е. Н. Князева, С. В. Кульневич, В. Ш. Масленникова, К. Д. Ушинский, Ю. В. Шаронин, Г. Хакен).

**Теоретическую основу исследования** составили: фундаментальные положения личностно-ориентированной педагогики и психологии (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, А. С. Макаренко, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, А. В. Сухомлинский, Е. Н. Шиянов); теоретические положения военной педагогики (И. А. Алёхин, С. П. Антонец, А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, В. Н. Герасимов, В. Я. Гожиков, А. Т. Иваницкий, В. В. Кутузов, В. А. Михалев, М. С. Полянский, Ф. Д. Рассказов, Н. И. Резник, В. Ф. Родин, В. Я. Слепов, В. И. Хальзов, Г. А. Шабанов); концепция гуманизации воспитательно-образовательного процесса (Ю. К. Бабанский, И. В. Бестужев-Лада, Е. В. Бондаревская, М. М. Поташник, А. И. Субетто); теория социального воспитания (Н. Ф. Басов, В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, М. М. Плоткин, В. Д. Семенов,

Г. Н. Филонови др.); основы патриотического воспитания молодежи (А. С. Вергузь, В. В. Дьяченко, Ю. В. Дорохова, С. Н. Ермоченко, О. А. Исаков, Р. А. Лайшев, В. Ю. Микрюков, И. А. Прилюдько, Л. Н. Шарахова); идеи уникальности молодежного возраста в воспитании (Ю. В. Василькова, М. А. Галагузова, В. И. Загвязинский, Ю. А. Зубок, С. Н. Иконникова, И. А. Липский, Т. Н. Мальковская, Л. Е. Никитина, И. В. Чупров, Г. Н. Штинова и др.); основы психологии молодежного возраста (И. А. Зимняя, И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др.).

В диссертационном исследовании использовались следующие **методы исследования:**

– *теоретические:* концептуальный анализ ранее выполненных диссертационных исследований, научной педагогической литературы и источников; анализ и синтез определений и понятий; обобщение и систематизация результатов научных исследований;

– *эмпирические:* праксиметрический метод, опрос, анкетирование, полуструктурированная беседа, педагогический эксперимент, педагогическое (прямое и косвенное) наблюдение; математическая и статистическая обработка результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось в 2015-2017 годах на базе войсковой части № 2432 г. Ставрополь, образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополь, ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт».

Исследование проводилось в период с 2015 по 2017 гг. в несколько этапов.

**Первый этап (2015 г.) поисково-теоретический.** На данном этапе был проведен теоретический анализ научной литературы, ранее выполненных диссертационных исследований, посвящённых изучению военно-патриотического воспитания молодежи, выявлены педагогические проблемы формирования позитивного отношения к военной службе. Уточнялся понятийный аппарат, были поставлены задачи исследования, выдвигалась гипотеза. Осуществлялась подборка диагностического инструментария, построение теоретической модели, разработка форм, методов средств работы, определено содержание воспитательной работы с обучающейся молодежью, проведен констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалась программа работы с обучающейся молодежью.

**Второй этап (2016 г.) экспериментальный** предполагал: проведение формирующего этапа экспериментальной работы, направленный на проверку педагогических условий и реализации модели, проводился мониторинг промежуточных результатов хода опытно-экспериментальной работы.

**Третий этап (2017 г.) обобщающий** связан с обработкой и анализом полученных количественных и качественных результатов контрольного этапа педагогического эксперимента; оформлением теоретических выводов в виде диссертационной работы.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

- выявлена сущность понятия «позитивное отношение к военной службе», определяемого как формируемые установки личности, включающего компоненты: мотивационный, когнитивный и деятельностный;
- выявлены педагогические условия, реализация которых обеспечивает успешность процесса формирования позитивного отношения молодежи к военной службе в рамках воспитательной работы образовательных организаций;
- разработана и экспериментально обоснована модель формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, системно описывающая цели и принципы, методы и формы, этапы и уровни формирования позитивного отношения к военной службе, реализация которой обеспечивает достижение цели.

**Теоретическая значимость** исследования:

- расширено понятийно-терминологическое поле исследования, включающее такие базисные понятия, как «позитивное отношение», «позитивное отношение к военной службе», «военно-патриотическое воспитание», что расширяет педагогическое знание в теории позитивной педагогики и гуманизации воспитания;
- теоретически обоснованы компоненты, этапы, уровни и показатели формирования позитивного отношения к военной службе, в разработке подхода, учитывающего возрастные особенности молодежного возраста и образовательной среды образовательных организаций, учитывающих влияние переменных внутренних и внешних факторов;
- выявлены и обоснованы теоретико-методологические основания модели и педагогические условия формирования позитивного отношения к военной службе на общенаучном и методическом уровнях, что позволяет осуществить теоретический синтез личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, системного, сферного, аксиологического и синергетического подходов, обеспечивающих, в свою очередь, новую методологию понимания путей формирования позитивного отношения к военной службе в образовательных организациях.

**Практическая значимость** полученных научных результатов состоит в том, что реализация разработанной модели в воспитательном процессе образовательных организаций обеспечивает формирование позитивного отношения к военной службе у обучающихся, что способствует решению государственных задач по патриотическому воспитанию молодежи; разработанные критерии и показатели позволяют оперативно оценить эффективность данного процесса, выявлять текущие и актуальные проблемы; разработанное методическое сопровождение модели: авторская опросник «Отношение к военной службе», авторский тест-опросник «Готовность к прохождению военной службы», программа «Позитивное отношение обучающейся молодежи к военной службе», программа факультативного курса «Российская армия: достижения и перспективы» позволяют



реализовать данную модель в других образовательных организациях, работающих с молодежью.

Модель и методические разработки могут служить основой для осуществления воспитательной работы в других образовательных организациях разного уровня (школа, колледж, вуз).

**Личное участие соискателя** состоит в получении новых научных результатов, изложенных в диссертации и в опубликованных научных статьях автора; организации и руководстве экспериментальной работой, проводимой в военной части и образовательных организациях г. Ставрополя (школа, колледж, вуз); анализе и интерпретации результатов исследования; разработке программы, способствующей формированию позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, использование комплекса валидных методов исследования, соответствующих его логике, обозначенным объекту, цели, задачам; подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Позитивное отношение к военной службе – это формируемые установки личности: психологическая готовность к военной службе, отсутствие страха перед армией, доверие к военному руководству, осознание важности собственной деятельности по защите Отечества. Факторы формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в системе образования: *индивидуально-психологические факторы* (ценностные установки, знания о военной службе, волевые качества, эмоциональные установки и переживания); *социально-психологические факторы* (моральные установки и психологический климат в обучающихся коллективах, установки отношения к военной службе в семьях обучающихся); *педагогические факторы* (уровень развития патриотизма в педагогическом и ученическом коллективе образовательного учреждения, реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», организация социального партнерства с общественными организациями и воинскими коллективами (кадетские школы, воинские части, высшие учебные заведения военной направленности)).

2. Педагогические условия формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе: социальное партнерство образовательного учреждения и военной части; использование нетрадиционных форм организации воспитательной работы с обучающейся молодежью; учет индивидуальных особенностей и возрастных характеристик обучающейся молодежи; совокупность принципов (гуманизации, личностно-ориентированного воспитания, принцип средового подхода в воспитании,

культуросообразности воспитания, дифференциации воспитания); учет переменных внешних и внутренних факторов образовательной среды.

3. Модель формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе содержит целевой блок (описывает цель и задачи деятельности), организационно-содержательный блок (формы, методы, средства, педагогические условия, этапы формирования (теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, практический, проектировочно-рефлексивный), оценочный блок (уровни, критерии и показатели сформированности).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ведущие положения диссертационного исследования, а также вопросы их практической реализации докладывались и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня: *международных*: «Развитие современного образования: теория, методика и практика» (Чебоксары, 2015); «Научные дискуссии о ценностях современного общества» (Липецк, 2015); «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики» (Красноярск, 2015); «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2016); «Профессиональное образование: исторические традиции и современность» (Махачкала, 2016); «Психология и педагогика: актуальные вопросы» (Санкт-Петербург, 2016); «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях» (Санкт-Петербург, 2016); «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире» (Пермь, 2017); «Главные вопросы современной науки» (Уфа, 2017): *всероссийских*: «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы» (Ставрополь, 2015).

Результаты диссертационного исследования отражены в статьях, тезисах, учебно-методических рекомендациях и внедрены в воспитательный процесс МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополь, войсковой части № 2432 г. Ставрополь.

По результатам исследования опубликовано 13 работ, из которых 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов исследования. Общий объем публикаций составляет 3,57 п.л.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (219 наименований, из них 7 источников иностранной литературы) и приложения.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель, задачи, объект, предмет, формулируется гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, описывается база и этапы исследования, выделяются сферы апробации полученных результатов.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основы формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к

**военной службе»** раскрыт вопрос позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, как педагогическая проблема; обоснованы педагогические условия в обеспечении формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе; представлена модель формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе в рамках образовательной организации.

Автором осуществлен анализ научной литературы по проблеме исследования, итоги которого позволили утверждать, что вопросам формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе уделено недостаточное количество внимания со стороны педагогов-исследователей. Отмечено, что лишь работы Н. И. Евсюковой, Ф. Ф. Тухбатуллина, М. И. Топчука и О. Г. Рындиной рассматривают аспекты формирования готовности юношей к службе в армии. В тоже время, достаточно большое количество работ, посвященных вопросам патриотического воспитания обучающейся молодежи, в которых исследователи рассматривают различные аспекты патриотического воспитания: как часть идейно-политической работы, как сторону нравственного воспитания, как самостоятельное направление в воспитательной работе. Однако в этих работах нет решение обозначенной нами проблемы, а именно каким образом и при каких условиях возможно формирование позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе.

В ходе исследования автором определено, что понятия «патриотическое воспитание» и «позитивное отношение к военной службе» не являются идентичными и сходными по смыслу.

Основываясь на анализе трудов, предлагающих подходы к определению сущности позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи, в данной главе сформулирована следующая дефиниция: позитивное отношение к военной службе – это формируемые установки личности, а именно психологическая готовность к военной службе, отсутствие страха перед армией, доверие к военному руководству, осознание важности собственной деятельности по защите Отечества.

Опираясь на научную литературу и результаты собственных исследований, выявлено, что позитивное отношение к военной службе у обучающихся формируется в результате плановой, целенаправленной и системной работы по патриотическому воспитанию молодежи. Далее в главе подчеркивается, что несмотря на то, что работа по патриотическому воспитанию идет практически во всех учреждениях, юношей, стремящихся уклониться от военной службы не становится меньше.

В результате теоретического анализа современных подходов к определению сущности и компонентного наполнения понятия «позитивное отношение у обучающейся молодежи к военной службе» в работе представлена ее структура, состоящая из трех базовых компонентов:

- мотивационного (побуждения к военной службе, к изучению

военного оружия, военного дела, быта солдат и пр.),

– когнитивного (знание основных понятий военной службы, понимание связи между явлениями, умение доказывать и обосновывать положения, применять их для анализа явлений в условиях самостоятельной деятельности),

– деятельностного (способности и готовность к деятельности военнослужащих).

В ходе исследования показано, что позитивное отношение обучающейся молодежи к военной службе – это результат эффективной работы по патриотическому воспитанию обучающейся молодежи в образовательных организациях разного уровня.

Исходя из такого вывода, перед автором встала проблема определения педагогических условий и модели по формированию позитивного отношения к военной службе, которая бы учитывала социальные и психолого-педагогические особенности обучающейся молодежи.

Так, в ходе дальнейшего изучения проблемы, выделены общие характерные черты для обучающейся молодежи и направления работы образовательного учреждения по формированию позитивного отношения к военной службе в рамках патриотического воспитания: социальные и психолого-педагогические.

В работе доказано, что методологическая платформа, формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе интегрирует в себе комплекс педагогических принципов (гуманизации, личностно-ориентированного воспитания, средовый подход в воспитании, культуросообразности воспитания, дифференциации воспитания) и методологических подходов (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, сферный, аксиологический, синергетический). Такая платформа, реализуемая в образовательном учреждении в рамках патриотического воспитания, должна опираться на возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Реализация обозначенной автором методологической платформы нашла отражение в педагогической модели.

Предложенная модель формирования позитивного отношения к военной службе является результатом теоретического осмысления проблемного поля исследования и может быть использована в образовательном учреждении любого уровня (школа, колледж, вуз), поскольку опирается на базовые принципы и подходы построения воспитательной работы.

В соответствующем параграфе главы представлено, что модель формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе состоит из трех блоков: целевого, организационно-содержательного и оценочного.

Автором подчеркивается, что результативность внедрения, представленной модели зависит от следующего ряда педагогических

условий: социальное партнерство образовательного учреждения и военной части; использование нетрадиционных форм организации воспитательной работы с обучающейся молодежью; учет индивидуальных особенностей и возрастных характеристик обучающейся молодежи; совокупность принципов (гуманизации, личностно-ориентированного воспитания, принцип средового подхода в воспитании, культуросообразности воспитания, дифференциации воспитания); учет переменных внешних и внутренних факторов образовательной среды.

Результатом теоретической главы стала авторская модель формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе (рис. 1).

В заключении главы сделаны выводы о том, что в настоящее время проблема формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе становится особо актуальной. Успешность формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе определяются реализацией обозначенных педагогических условий.

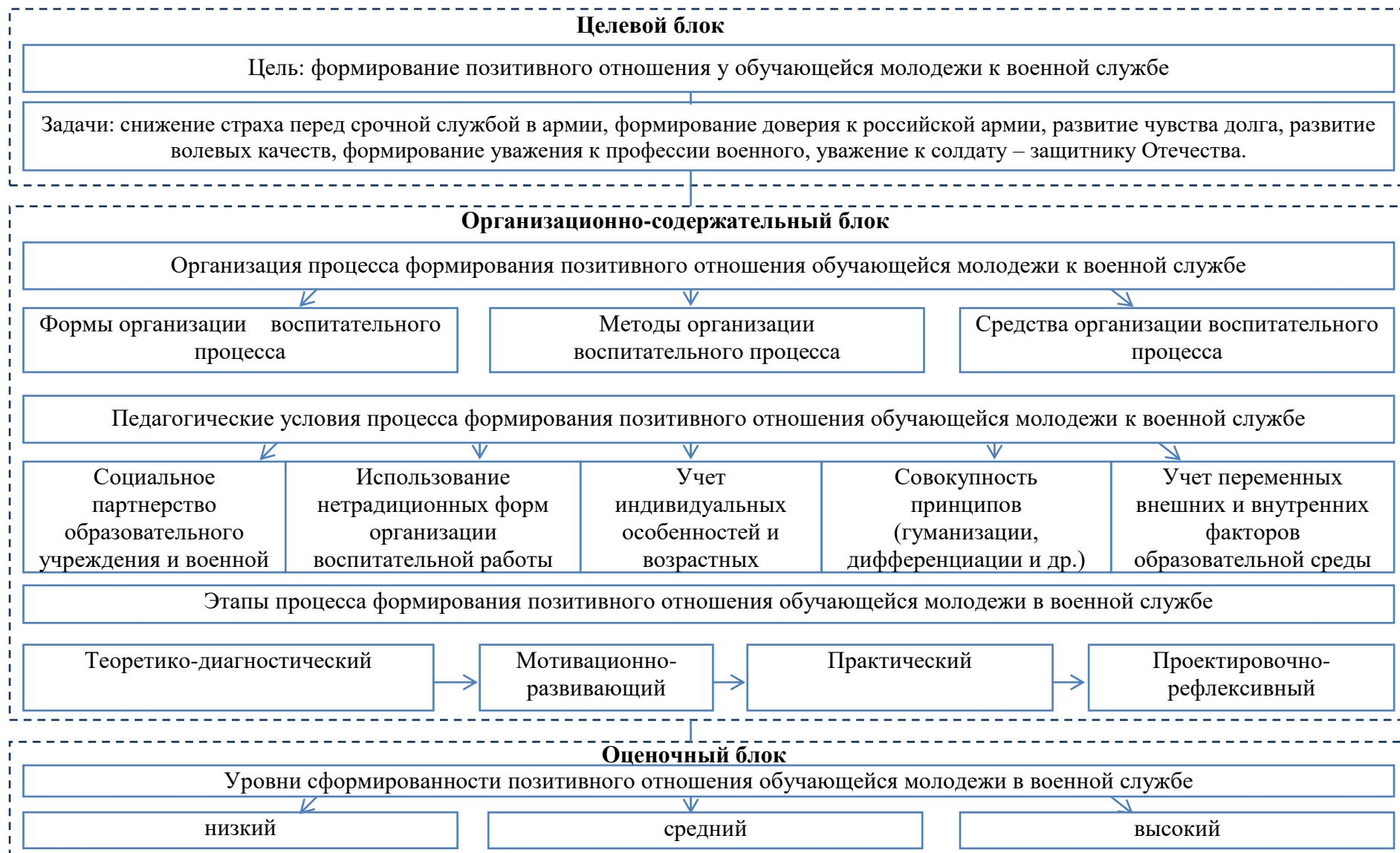


Рисунок 1. Модель формирования позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе

**Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе»** описывается организация, методы и содержание опытно-экспериментальной работы, приводятся результаты эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2015-2017 годах на базе войсковой части № 2432 г. Ставрополь, образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополь, ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт».

На первом – констатирующем этапе (2015) в соответствии с обоснованными в теоретической главе базовыми компонентами позитивного отношения к военной службе обучающейся молодежи (мотивационным, когнитивным, деятельностным) была осуществлена их первичная диагностика и определен исходный уровень.

На втором – формирующем этапе (2016 –2017) проходила реализация модели формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в рамках образовательного учреждения, проверка педагогических условий и осуществлен первичный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

На третьем – заключительном этапе (2017) была проведена повторная диагностика состояния позитивного отношения к военной службе обучающейся молодежи, осуществлялся факторный анализ результатов экспериментальной работы и математическая обработка полученных данных.

В рамках первого этапа было проведено определение стартового уровня позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи:

- развитие мотивационного компонента (побуждение к военной службе, к изучению военного оружия, военного дела, быта солдат),
- развитие когнитивного компонента (знание основных понятий военной службы, понимание связи между явлениями, умение доказывать и обосновывать положения, применять их для анализа явлений в условиях самостоятельной деятельности);
- развитие деятельностного компонента (способности и готовности к деятельности военнослужащих).

Общий анализ результатов проведенных методик, направленных на выявление уровня позитивного отношения к военной службе, позволил разделить обучающуюся молодежь каждого образовательного учреждения на три группы (рис. 2).

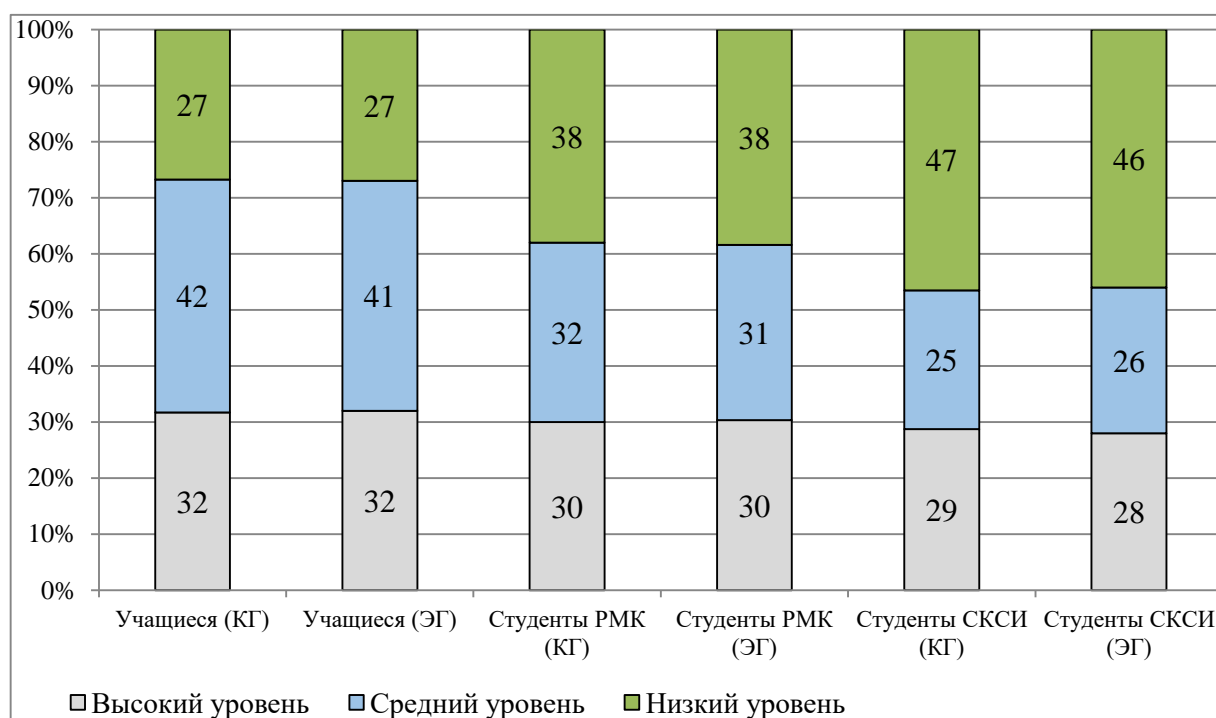


Рисунок 2. Уровень сформированности позитивного отношения у обучающейся молодежи к военной службе (исходный уровень)

На основании проведенных диагностических процедур можно констатировать, что исходный уровень позитивного отношения к военной службе обучающихся был преимущественно средний по каждому показателю, как в контрольной, так и в экспериментальной группе (42% и 41%); исходный уровень позитивного отношения к военной службе студентов РМК был преимущественно низкий по каждому показателю и составляет 38%, как в контрольной, так и в экспериментальной группе; исходный уровень позитивного отношения к военной службе студентов СКСИ, также как и у студентов РМК был преимущественно низкий по каждому показателю, как в контрольной, так и в экспериментальной группе (47% и 46%).

Далее подчеркивается, что уровень развития позитивного отношения к военной службе обучающейся молодежи в контрольных и экспериментальных группах трех учреждений находился на одинаковом уровне, разница была отмечена лишь в один процент по некоторым исследуемым компонентам. Также было замечено, что наиболее развито позитивное отношение к военной службе у учащихся школы, что позволило нам судить о результативности, проводимой в школе патриотической работе.

Полученные результаты диагностики нацелили на необходимость разработки и обеспечение внедрения в рамки образовательных учреждений модели, направленной на формирование позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи.

Так в главе описано, что в ходе формирующего этапа нами была



реализована модель формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в рамках образовательного учреждения с учетом обозначенных педагогических условий. Реализация модели формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи осуществлялась посредством реализации программы «Позитивное отношение обучающейся молодежи к военной службе».

Принимая во внимание этапы процесса формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе, описанные в разработанной модели, в данной программе были предложены соответствующие структурные модули: диагностический, мотивационный, развивающий, практический, рефлексивный.

Реализация программы проходила на следующих уровнях:

- аудиторная (классно-урочная), т.е. в рамках реализации факультативного курса «Российская армия: достижения и перспективы»;
- внеаудиторная (внеурочная), т.е. в ходе разработки и реализации общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов сообщества образовательного учреждения, войсковой части и местных общественных организаций.

Реализация в образовательном процессе модели формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи позволила получить значимые результаты в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о продуктивности проведенных мероприятий.

Данные по уровню сформированности позитивного отношения к военной службе у учащихся школы до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 3.

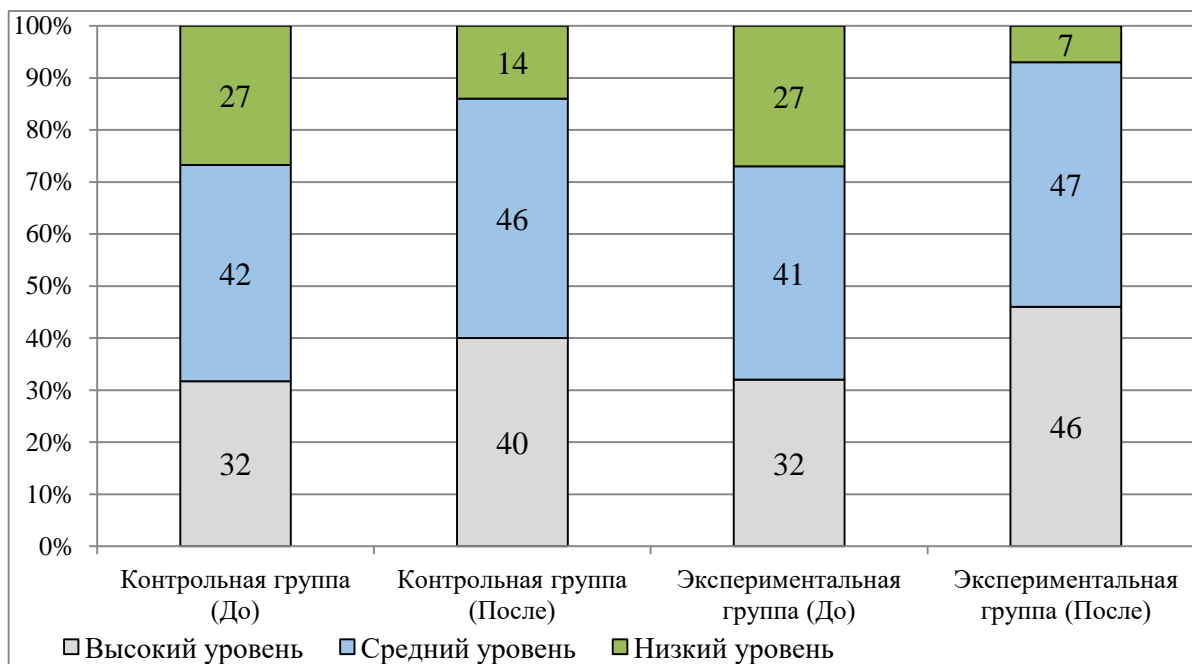


Рисунок 3. Уровень сформированности позитивного отношения к военной службе у обучающихся до и после формирующего этапа экспериментальной работы

Достоверность результатов исследования была подтверждена с помощью Т-критерия Стьюдента, направленного на оценку различий величин средних значений двух связанных выборок. В результате произведенного расчета было получено эмпирическое значение  $t = 15,1$ , которое находится в зоне значимости. В работе отмечается, что произведенный расчет Т-критерия позволил констатировать эффективность проведенной работы и ее положительное влияние на формирование позитивного отношения к военной службе у учащихся школы.

Данные по уровню сформированности позитивного отношения к военной службе у студентов РМК до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровень сформированности позитивного отношения к военной службе у студентов РМК до и после формирующего этапа экспериментальной работы

Достоверность результатов исследования была также подтверждена с помощью Т-критерия Стьюдента, направленного на оценку различий величин средних значений двух связанных выборок. В результате произведенного расчета было получено эмпирическое значение  $t = 4,4$ , которое находится в зоне значимости. В работе отмечается, что произведенный расчет Т-критерия позволил констатировать эффективность проведенной работы и ее положительное влияние на формирование позитивного отношения к военной службе у студентов РМК.

Данные по уровню сформированности позитивного отношения к военной службе у студентов СКСИ до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 5.

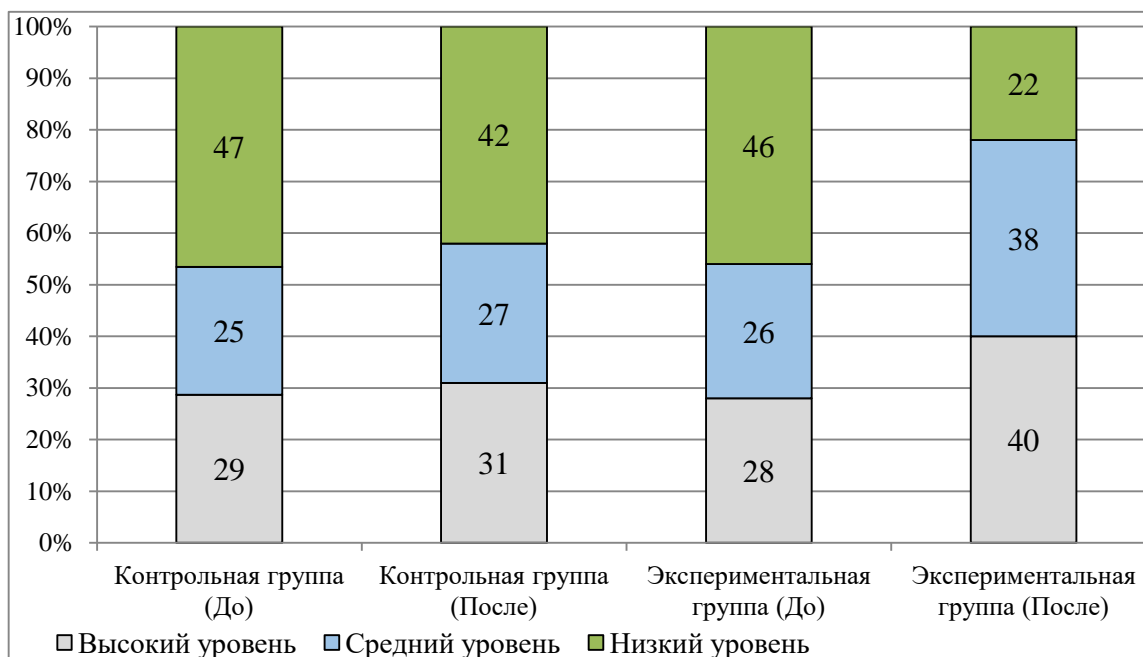


Рисунок 5. Уровень сформированности позитивного отношения к военной службе у студентов СКСИ до и после формирующего этапа экспериментальной работы

Достоверность результатов исследования была подтверждена с помощью Т-критерия Стьюдента, направленного на оценку различий величин средних значений двух связанных выборок. В результате произведенного расчета было получено эмпирическое значение  $t = 4,9$ , которое находится в зоне значимости. В работе отмечается, что произведенный расчет Т-критерия позволил констатировать эффективность проведенной работы и ее положительное влияние на формирование позитивного отношения к военной службе у студентов СКСИ.

В целом полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи после проведения формирующего этапа эксперимента значительно возрос, что в свою очередь позволило говорить об эффективности и результативности проведенной опытно-экспериментальной работы.

В заключении отмечается, что выполненное диссертационное исследование подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы и показало эффективность представленной в теоретической части и реализованной в ходе опытно-экспериментальной работы модели формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в рамках образовательного учреждения.

Материалы и результаты проведенного исследования позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Позитивное отношение к военной службе у обучающихся является формируемыми установками личности, которые проявляются в

психологической готовности к военной службе, отсутствию страха перед армией, доверии к военному руководству, осознании важности собственной деятельности по защите Отечества.

2. Сформированное позитивное отношение к военной службе у обучающейся молодежи будет являться результатом, т.е. положительным эффектом планомерного, целенаправленного, системного военно-патриотического воспитания.

3. На эффективность формирования позитивного отношения к военной службе у обучающейся молодежи в системе образования, а именно в образовательных организациях, влияют следующие факторы: индивидуально-психологические, педагогические, социально-психологические.

4. Педагогические условия, способствующие эффективному формированию позитивного отношения к военной службе: социальное партнерство образовательного учреждения и военной части; использование интерактивных форм организации воспитательной работы с обучающейся молодежью; учет индивидуальных особенностей и возрастных характеристик обучающейся молодежи; совокупность принципов (гуманизации, личностно-ориентированного воспитания, принцип средового подхода в воспитании, культуросообразности воспитания, дифференциации воспитания); учет переменных внешних и внутренних факторов образовательной среды..

5. При построении модели процесса формирования позитивного отношения к военной службе нужно учитывать воздействия внешних и внутренних переменных факторов образовательной среды, механизм обратной связи, позволяющий корректировать уровень сформированности на различных его этапах.

6. Модель формирования позитивного отношения обучающейся молодежи к военной службе содержит целевой блок (описывает цель и задачи деятельности), организационно-содержательный блок (формы, методы, средства, педагогические условия, этапы формирования (теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, практический, проектировочно-рефлексивный), оценочный блок (уровни, критерии и показатели сформированности). Реализация модели обеспечивает эффективность формирования позитивного отношения у обучающийся молодежи к военной службе.

7. Критерии оценки уровня сформированности позитивного отношения к военной службе оценивается по трем компонентам: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

8. Процесс формирования позитивного отношения к военной службе представляют собой следующие друг за другом этапы: теоретико-диагностический, мотивационно-развивающий, практический и проектировочно-рефлексивный.

### **III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ВЫВОДЫ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ:**

*Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций:*

1. Саенко Л. А., Битев А. С. Позитивное отношение молодежи к воинской службе как социально-педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 218 - 220. (авторский вклад 50%; 0,2 п.л.)

2. Битев А. С. Формирование позитивного отношения к воинской службе у студенческой молодежи в ходе военно-патриотического воспитания // Кант. 2016. № 4 (21). С. 44 – 49. (0,75 п.л.)

3. Битев А. С. Педагогические условия в обеспечении позитивного отношения к военной службе студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 133-135 (0,37 п.л.)

*Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

4. Битев А. С. Направления государственной молодежной политики в области развития патриотизма и позитивного отношения молодежи к службе в армии / материалы III Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования» (г. Ставрополь, 18 ноября 2015) / под общей ред. проф. Е. И. Зритневой. В 2 т. – Т.1. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. С. 37-39. (0,2 п.л.)

5. Битев А. С. Факторы, способствующие формированию позитивного отношения молодежи к воинской службе / А. С. Битев // «Развитие современного образования: теория, методика и практика»: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (6). С. 509-511. (0,2 п.л.)

6. Битев А. С. Педагогические условия обеспечения позитивного восприятия молодежью воинской службы / сборник материалов X-й международной научно-практической конференции «Научные дискуссии о ценностях современного общества» (27 нояб. 2015 г. г. Липецк) / отв. Ред. Е.М. Мосолова. – Липецк: «РаДуши», 2015. С. 39-43. (0,3 п.л.)

7. Битев А. С. Факторы, обуславливающие позитивное отношение к воинской службе у молодежи / сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики» (10 нояб. 2015 г.). № 2. г. Красноярск, 2015. С. 17-19. (0,2 п.л.)

8. Битев А. С. Некоторые аспекты проблемы формирования позитивного отношения молодежи к службе в армии в системе образования / Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVI

Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 1 (46). – М., Изд. «Интернаука», 2016. С.29-32 (0,25 п.л.)

9. Битев А. С. Пути решения проблемы подготовки учащейся молодежи к воинской службе / Профессиональное образование: исторические традиции и современность: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 30 января 2016 г.) / Под общ. ред. профессора М.И. Абакарова. – Махачкала: НИЦ «Инноватика», 2016. С. 24-27. (0,25 п.л.)

10. Битев А. С. Подготовка молодежи к службе в армии: успехи, проблемы, пути решения / в сборнике публикаций научного журнала «Globus» по материалам V международной научно-практической конференции: «Психология и педагогика: актуальные вопросы» (г. Санкт-Петербург, 20 января 2016 г.). – С-П.: Научный журнал «Globus», 2016. С. 8-11. (0,25 п.л.)

11. Битев А. С. Военно-профессиональное воспитание как фактор формирования позитивного отношения к воинской службе у молодежи / В сборнике: Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 января 2016 г.). 2016. С. 12-14. (0,2 п.л.)

12. Битев А. С. Зарубежный опыт подготовки молодежи к военной службе в современных условиях / в сборнике: Главные вопросы современной науки. Сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Уфа, 14 июня 2017г.) – Иркутск: «Научное партнерство «Апекс», 2017. С. 108-110. (0,2 п.л.)

13. Битев А. С. К вопросу о военно-профессиональном воспитании военнослужащих / Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Пермь, 17 июня 2017). / в 2 ч. Ч - 1 - Стерлитамак: АМИ, 2017. С. 3-5. (0,2 п.л.).